



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *RETRIEVAL PRACTICE* MENGGUNAKAN
FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
DAN PEMAHAMAN MURID PADA MATERI IKATAN KIMIA
KELAS XI DI SMA NEGERI 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Kimia

Oleh
Khairi Syafina
NIM 2210120320001

**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT BANJARMASIN**

APRIL 2026

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *RETRIEVAL PRACTICE* MENGGUNAKAN
***FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR**
DAN PEMAHAMAN MURID PADA MATERI IKATAN KIMIA
KELAS XI DI SMA NEGERI 6 BANJARMASIN

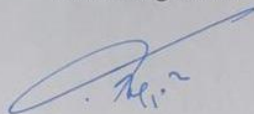
Oleh

Khairi Syafina

NIM 2210120320001

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh pembimbing untuk disidangkan

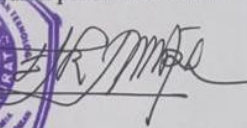
Pembimbing Utama



Drs. Parham Saadi, M.Si.
NIP. 19621004 198903 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan pendidikan Kimia

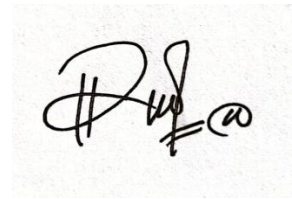



Dr. H. Rasmansyah, M.Pd.
NIP. 19680828 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 28 April 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Khairi Syafina', with a stylized flourish at the end.

Khairi Syafina
NIM 2210120320001

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *RETRIEVAL PRACTICE* MENGGUNAKAN *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN MURID PADA MATERI IKATAN KIMIA KELAS XI DI SMA NEGERI 6 BANJARMASIN (Oleh: Khairi Syafina; Pembimbing: Parham Saadi; 2026; 203 halaman)

ABSTRAK

Rendahnya motivasi dan pemahaman konsep murid pada materi ikatan kimia disebabkan pembelajaran yang masih berpusat pada guru serta kurangnya penggunaan media pembelajaran yang interaktif. Oleh karena itu, perlu dikembangkan media pembelajaran interaktif berbasis *retrieval practice* menggunakan *flashcard* yang valid, praktis, dan efektif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* dengan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian adalah murid kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi ahli, angket respon guru dan murid, lembar observasi, angket motivasi belajar serta tes pemahaman konsep. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria: (1) valid berdasarkan penilaian ahli, (2) praktis ditinjau dari respon guru dan murid serta keterlaksanaan pembelajaran yang berada pada kategori baik, dan (3) efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar murid yang ditunjukkan melalui peningkatan hasil belajar dengan nilai N-gain dalam kategori sedang serta peningkatan skor motivasi belajar. Dengan demikian, media pembelajaran *flashcard* berbasis *retrieval practice* layak digunakan sebagai alternatif media pembelajaran pada materi ikatan kimia.

Kata kunci : *Flashcard*, ikatan kimia, motivasi belajar, pemahaman konsep, *retrieval practice* .

DEVELOPMENT OF INTERACTIVE LEARNING MEDIA BASED ON *RETRIEVAL PRACTICE* USING *FLASHCARDS* TO ENHANCE STUDENT MOTIVATION AND UNDERSTANDING OF CHEMICAL BONDING MATERIALS FOR 11TH GRADE STUDENTS AT STATE HIGH SCHOOL 6 BANJARMASIN (By: Khairi Syafina; Advisor: Parham Saadi; 2026; 203 pages)

ABSTRACT

The low motivation and conceptual understanding of students in chemical bonding material are caused by teacher-centered learning and the lack of interactive learning media. Therefore, it is necessary to develop an interactive learning medium based on retrieval practice using flashcards that is valid, practical, and effective. The method used in this study was Research and Development (R&D) employing the ADDIE model, which consists of the analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. The subjects of this study were eleventh-grade students of SMA Negeri 6 Banjarmasin. Data collection techniques included expert validation sheets, teacher and student response questionnaires, observation sheets, learning motivation questionnaires, and conceptual understanding tests. The results showed that the developed learning media met the following criteria: (1) valid based on expert assessments, (2) practical as indicated by positive teacher and student responses as well as well-implemented learning activities, and (3) effective in improving students' conceptual understanding and learning motivation, as demonstrated by the improvement in learning outcomes with an N-gain score in the moderate category and increased learning motivation scores. Therefore, the retrieval practice-based flashcard learning media is feasible to be used as an alternative learning medium for chemical bonding material.

Keywords : *Flashcards*, chemical bonding, learning motivation, conceptual understanding, *retrieval practice* .

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Berbasis Retrieval practice pada Materi Ikatan Kimia untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep MuridKelas XI SMA”* dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

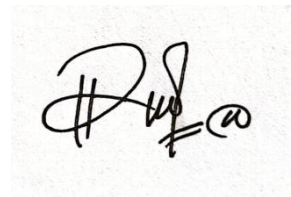
Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dan tantangan, namun berkat bimbingan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Drs. Parham Saadi, M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Mahdian, M.Si. dan Bapak Prof. Dr. Arif Sholahuddin, M.Si. selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang sangat bermanfaat demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga kepada penulis selama masa perkuliahan.

6. Bapak Prof. Dr. Arif Sholahuddin, M.Si., Ibu Ade Rahmawati Idris, S.Pd., M.Si., Ibu Hestu Anggrah Eny, M.Pd., dan Ibu Sisiliana B.Z, S.Pd. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan dalam proses pengembangan media pembelajaran yang diteliti.
7. Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Misna, S.Pd. selaku guru mata pelajaran yang telah membantu dan mendampingi penulis selama pelaksanaan penelitian.
9. Ibu Sisiliana B.Z, S.Pd. dan Bapak Muhammad Ismi Rezani, S.Pd. selaku observer yang telah membantu dalam proses pengamatan selama kegiatan penelitian berlangsung.
10. Seluruh murid kelas XI-1 dan XI-4 SMA Negeri 6 Banjarmasin yang telah bersedia menjadi subjek penelitian serta berpartisipasi dengan baik selama kegiatan penelitian berlangsung.
11. Kedua orang tua tercinta serta saudara saudari penulis yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis dalam menempuh pendidikan hingga tahap ini.
12. Teman-teman angkatan 2022 Program Studi Pendidikan Kimia yang telah menjadi rekan seperjuangan selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
13. Sahabat-sahabat terdekat penulis Cempyen (Dhanti, Frieza, Upi, Imel, Tere) yang meskipun menempuh pendidikan di tempat yang berbeda tetap memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis. Kepada Ami, sahabat sejak MTs yang selalu ada dan memberi semangat saat penulis merasa lelah dengan dunia perkuliahan, Serta bestie kuliah (Mariyam, Mayyah, Sirah, Ijah, dan Asoy) yang telah memberikan kebersamaan, dukungan, dan semangat selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Banjarmasin, 27 April 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rif' followed by a stylized flourish and a small circle.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ixx
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Spesifik Produk yang Diharapkan	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Penjelasan Istilah, Asumsi dan Batasan Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
2.1 Tinjauan Pustaka.....	14
2.2 Peneliti Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir.....	38
BAB III METODE PENGEMBANGAN	41
3.1 Desain Penelitian Pengembangan.....	41
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	49
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
3.4 Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	49
3.5 Tahap Uji Coba Produk.....	60
3.6 Teknik Analisis Data.....	63

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	66
4.1 Hasil Pengembangan.....	66
4.1.1 Deskripsi Produk <i>Flashcard</i>	66
4.1.2 Hasil Validasi Ahli.....	69
4.1.3 Hasil Reliabilitas Ahli.....	73
4.1.4 Hasil Kepraktisan Media.....	75
4.1.5 Hasil Keefektifan Media.....	79
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	83
4.2.1 Validitas Media Pembelajaran.....	84
4.2.2 Kepraktisan Media Pembelajaran.....	88
4.2.3 Keefektifan Media Pembelajaran.....	93
4.3 Kelemahan Penelitian.....	103
BAB V KESIMPULAN	106
5.1 Simpulan.....	106
5.2 Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman.....	54
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Motivasi Belajar	55
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validitas <i>Flashcard</i> berbasis <i>Retrieval practice</i>	57
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Praktikalitas (Angket Keterbacaan dan Respon).....	59
Tabel 3.5 Validitas Instrumen Tes Berdasarkan Aiken'V.....	61
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Instrumen Tes.....	62
Tabel 3.7 Kriteria Validitas.....	63
Tabel 3.8 Kriteria Praktikalitas.....	64
Tabel 3.9 Kriteria Pemahaman Konsep	64
Tabel 3.10 Kriteria Motivasi Belajar	65
Tabel 4.1 Hasil Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep.....	70
Tabel 4.2 Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar Murid	70
Tabel 4.3 Hasil Validasi Media dan Materi.....	71
Tabel 4.4 Hasil Validasi Angket Respon Guru-Murid.....	71
Tabel 4.5 Hasil Validasi Lembar Observasi Praktikalitas Media Pembelajaran	71
Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Murid	75
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Guru	76
Tabel 4.8 Hasil Observasi Penelitian	76
Tabel 4.9 Hasil Angket Keterbacaan.....	77
Tabel 4.10 Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N-Gain Pemahaman Konsep Murid.....	79
Tabel 4.11 Distribusi Kategori N-Gain Pemahaman Konsep Murid	81
Tabel 4.12 Keefektifan Media <i>Flashcard</i> Berbasis <i>Retrieval practice</i>	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	41
Gambar 4.1 Tampilan <i>Flashcard</i>	69
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Validasi Ahli Media dan Instrumen.....	84
Gambar 4.3 Hasil Revisi Media <i>Flashcard</i> Berdasarkan Saran Validator.....	87
Gambar 4.4 Diagram Batang Persentase Respon Murid terhadap Media <i>Flashcard</i> ..	88
Gambar 4.5 Diagram Batang Persentase Respon Guru terhadap Media <i>Flashcard</i> ...	89
Gambar 4.6 Diagram Batang Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	91
Gambar 4.7 Diagram Batang Hasil Angket Keterbacaan Media.....	92
Gambar 4.8 Grafik Sebaran Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	94
Gambar 4.9 Diagram Batang Perbandingan Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	95
Gambar 4.10 Diagram Lingkaran Distribusi Kategori N-Gain Murid.....	96
Gambar 4.11 Diagram Batang Perbandingan Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Pembelajaran.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Modul Ajar.....	116
Lampiran 2. Hasil Perhitungan Validasi Modul Ajar.....	124
Lampiran 3. Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Berbasis <i>Retrieval practice</i>	125
Lampiran 4. Lembar Validasi Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Berbasis <i>Retrieval Practice</i>	126
Lampiran 5. Hasil Perhitungan Validasi Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Berbasis <i>Retrieval practice</i>	129
Lampiran 6. Kisi-kisi Tes Pemahaman Konsep.....	131
Lampiran 7. Instrumen Tes Pemahaman Konsep.....	136
Lampiran 8. Lembar Validasi Tes Pemahaman Konsep.....	140
Lampiran 9. Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep.....	142
Lampiran 10. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar.....	143
Lampiran 11. Angket Motivasi Belajar.....	145
Lampiran 12. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar.....	147
Lampiran 13. Hasil Perhitungan Validasi Angket Motivasi Belajar.....	150
Lampiran 14. Lembar Observasi Praktikalitas Media Pembelajaran.....	152
Lampiran 15. Validasi Lembar Observasi Praktikalitas Media Pembelajaran.....	151
Lampiran 16. Hasil Perhitungan Validasi Lembar Observasi Praktikalitas Media Pembelajaran.....	156
Lampiran 17. Angket Respon Guru-Murid.....	158
Lampiran 18. Lembar Validasi Angket Respon Guru-Murid.....	160
Lampiran 19. Hasil Perhitungan Validasi Angket Respon Guru-Murid.....	163
Lampiran 20. Angket Keterbacaan.....	165
Lampiran 21. Hasil <i>Pretest</i>	167
Lampiran 22. Hasil <i>Posttest</i>	169
Lampiran 23. Hasil Motivasi Belajar Murid Sebelum.....	171
Lampiran 24. Hasil Motivasi Belajar Murid Sesudah.....	173
Lampiran 25. Hasil Lembar Observasi.....	175
Lampiran 26. Hasil Angket Respon Guru.....	177
Lampiran 27. Hasil Angket Respon Murid.....	178
Lampiran 28. Hasil Angket Keterbacaan.....	180
Lampiran 29. Surat Izin Penelitian ke Sekolah.....	181
Lampiran 30. Surat Izin Penelitian ke Dinas Pendidikan.....	182
Lampiran 31. Surat Izin Penelitian dari Dinas.....	183
Lampiran 32. Lembar Kendali Konsultasi Laporan Skripsi.....	184
Lampiran 33. Berita Acara Seminar Usulan Penelitian.....	187
Lampiran 34. Dokumentasi.....	189