

**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA, MOTIVASI, KARAKTER
WASAKA, DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PERANG
TERINTEGRASI STEM PADA MUATAN IPA KELAS VA SDN SN
SUNGAI MIAI 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

MUHAMMAD RIDHA ARDANA

2010125310072

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA, MOTIVASI, KARAKTER
WASAKA, DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PERANG
TERINTEGRASI STEM PADA MUATAN IPA KELAS 5A SDN SN
SUNGAI MIAI 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam
menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

OLEH

MUHAMMAD RIDHA ARDANA

NIM 2010125310072

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

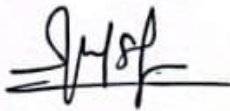
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Ridha Ardana NIM 2010125310072 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 19850331 201212 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noornapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Ridha Ardana (NIM 2010125310072) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji II

Prof. Dr. Hj. Aslamiah M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Program Studi PGSD
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ardana, M. R. 2024. *Meningkatkan Aktivitas Siswa, Motivasi, Karakter WASAKA, dan Hasil Belajar Menggunakan Model PERANG Terintegrasi STEM pada Muatan IPA Kelas VA SDN SN Sungai Miai 5 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Pembimbing Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Siswa, Motivasi, Karakter WASAKA, Hasil Belajar

Permasalahan yang terdapat pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, motivasi, karakter WASAKA religius dan tanggung jawab, dan hasil belajar pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Permasalahan ini disebabkan oleh pembelajaran yang belum berpusat pada siswa, pembelajaran yang disajikan belum mampu menarik perhatian, relevansi terhadap pelajaran, percaya diri, dan kepuasan dalam diri siswa ketika berhasil, siswa tidak serius dalam berdo'a, guru kurang dalam mengaitkan pembelajaran IPA dengan nilai-nilai agama, siswa yang tidak mengerjakan tugas dan tidak mengikuti aktivitas pembelajaran dengan baik. Solusi pemecahan masalah ini adalah dengan menerapkan model PERANG yang terdiri dari kombinasi model *Project Based Learning* (PjBL) dan *Snowball Throwing* terintegrasi STEM. Tujuan pada penelitian ini adalah menganalisis aktivitas siswa, motivasi, karakter WASAKA religius dan tanggung jawab, dan hasil belajar.

Penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif. Jenis yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan selama empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5A SDN SN Sungai Miai 5 tahun ajaran 2023/2024, dengan jumlah siswa sebanyak 34 orang. Data aktivitas siswa dan karakter WASAKA diperoleh dengan teknik observasi melalui lembar observasi, motivasi melalui angket, hasil belajar melalui tes tertulis berbentuk soal pilihan ganda. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas siswa mengalami peningkatan secara klasikal dari 47,06% menjadi 88,24% dan berhasil mencapai indikator keberhasilan secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu $\geq 80\%$, motivasi belajar siswa secara klasikal meningkat dari 55,88% menjadi 94,12% sehingga berhasil mencapai indikator keberhasilan klasikal yang ditentukan yaitu $\geq 80\%$, karakter WASAKA siswa mengalami peningkatan secara klasikal dari 47,06% menjadi 91,18% sehingga berhasil mencapai indikator keberhasilan klasikal yang ditentukan yaitu $\geq 80\%$, hasil belajar siswa kognitif pada pertemuan ke empat telah mencapai persentase 91,18% yakni sudah memenuhi ketuntasan klasikal yaitu $\geq 80\%$, dan hasil belajar psikomotorik telah mencapai persentase 91,2% yakni sudah memenuhi indikator keberhasilan secara klasikal yaitu $\geq 80\%$.

Berdasarkan hasil tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan model PERANG terintegrasi STEM dapat meningkatkan aktivitas siswa, motivasi, karakter WASAKA dan hasil belajar. Sehingga model ini dapat jadi salah satu pilihan dalam meningkatkan aktivitas siswa, motivasi, karakter WASAKA, dan hasil belajar.

ABSTRACT

Ardana, M. R. 2024. Enhancing Student Activity, Motivation, WASAKA Character, and Learning Outcomes Using the PERANG Model integrated STEM in Science Subjects for Grade 5A Students at SDN SN Sungai Miai 5 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
Keywords: Student Engagement, Motivation, WASAKA Character, Learning Outcomes

The issues identified in this study include low student activity, motivation, WASAKA religious and responsibility character, and learning outcomes in science subject. These problems are caused by student-centered learning not being fully implemented, lessons failing to capture students' attention, lack of relevance to the subject, students' confidence, and satisfaction upon success, students not taking prayers seriously, teachers not adequately integrating religious values into science subject, students not completing assignments, and not actively participating in learning activities. The solution to these issues is the implementation of the PERANG model, which combines Project-Based Learning (PjBL) and Snowball Throwing integrated with STEM. The purpose of this study is to analyze student activity, motivation, WASAKA religious and responsibility character, and learning outcomes.

This study employs a qualitative approach. The type used is Classroom Action Research (CAR), conducted over four sessions. The subjects of this study are the 34 students of class 5A at SDN SN Sungai Miai 5 for the 2023/2024 academic year. Data on student activity and WASAKA character were obtained through observation sheets, motivation through questionnaires, and learning outcomes through written multiple-choice tests. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques, presented in tables, graphs, and interpreted with percentages.

The results of this study show that student activity increased classically from 47.06% to 88.24% and successfully reached the predetermined classical success indicator of $\geq 80\%$. Student learning motivation classically increased from 55.88% to 94.12%, thus achieving the predetermined classical success indicator of $\geq 80\%$. Students' WASAKA character classically improved from 47.06% to 91.18%, thus achieving the predetermined classical success indicator of $\geq 80\%$. Cognitive learning outcomes of students in the fourth session reached a percentage of 91.18%, meeting the classical completeness criterion of $\geq 80\%$, and psychomotor learning outcomes reached a percentage of 91.2%, meeting the classical success indicator of $\geq 80\%$.

Based on these results, it can be concluded that using the STEM-integrated PERANG model can enhance student activity, motivation, WASAKA character, and learning outcomes. Therefore, this model can be one option for improving student activity, motivation, WASAKA character, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Siswa, Motivasi, Karakter WASAKA, dan Hasil Belajar Menggunakan Model PERANG Terintegrasi STEM pada Muatan IPA Kelas VA SDN SN Sungai Miai 5 Banjarmasin”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staff di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nuryadi, S.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Asiah, M.Pd., selaku Kepala SDN SN Sungai Miai 5.
9. Ahmad Zaini, S.Pd, selaku wali kelas VA SDN SN Sungai Miai 5.
10. Seluruh Dewan Guru dan staf SDN SN Sungai Miai 5.
11. Seluruh siswa kelas VA SDN SN Sungai Miai 5 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
12. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Abdul Hadi, S.Pd dan Ibu Norhayati yang telah memberikan saya dukungan penuh dalam pengerjaan skripsi. Tanpa doa, kasih sayang, dan motivasi mereka, saya tidak akan bisa menyelesaikan tugas ini. Terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan.
13. Keluarga saya, yang telah memberikan dukungan serta fasilitas yang sangat membantu saya dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
14. Rekan PGSD kelas B angkatan 2020, yang menjadi teman berdiskusi, berbagi ilmu, dan saling membantu satu sama lain dalam menempuh pendidikan di PGSD.

15. Teman saya dan orang spesial di hidup saya, Ucapan terima kasih yang mendalam saya sampaikan kepada teman-teman yang telah memberikan dukungan, semangat, kebersamaan, tawa, dan ilmu selama penyusunan skripsi ini. Kepada orang spesial dalam hidup saya, terima kasih atas cinta, kesabaran, pengertian, dan motivasi yang telah diberikan. Dukunganmu menjadi sumber kekuatan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga kita semua mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 2024

Peneliti,

Muhammad Ridha Ardana

NIM. 2010125310072

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II	20
KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Karakteristik Belajar Siswa Sekolah Dasar	20
3. Pembelajaran	24
4. Konsep Aktivitas Guru	25
5. Konsep Aktivitas Siswa	27
6. Konsep Motivasi Belajar	28
7. Hakikat Pendidikan Karakter	30
8. Karakter WASAKA	32
9. Konsep Hasil Belajar	38
10. Konsep Pembelajaran IPA	39
11. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	43
12. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	49

13. Pendekatan STEM	52
14. Penelitian Yang Relevan	54
B. Kerangka Berpikir.....	57
C. Hipotesis	60
BAB III	61
METODE PENELITIAN.....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	61
B. Setting Penelitian	64
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti	64
D. Skenarion Tindakan	68
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	92
F. Indikator keberhasilan.....	99
BAB IV	101
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	101
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	101
B. Persiapan Penelitian	103
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	106
1. Pertemuan 1	106
2. Pertemuan 2	152
3. Pertemuan 3	198
4. Pertemuan 4	245
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	291
E. Pembahasan.....	299
BAB V	310
PENUTUP	310
A. Kesimpulan	310
B. Saran	311
DAFTAR PUSTAKA	312

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakter WASAKA	34
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	94
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	95
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa	96
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik.....	97
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Aspek Afektif	98
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah.....	101
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	106
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	119
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	123
Tabel 4. 5 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	127
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1	128
Tabel 4. 7 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 1	129
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	130
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 1	132
Tabel 4. 10 Persentase Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1	133
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotori Pertemuan 1	134
Tabel 4. 12 Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	135
Tabel 4. 13 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	136
Tabel 4. 14 Persentase Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 1	142
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	164
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	168
Tabel 4. 17 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	171
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2	172
Tabel 4. 19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 2	173
Tabel 4. 20 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	174
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 2	176
Tabel 4. 22 Persentase Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2	177
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotori Pertemuan 2	178
Tabel 4. 24 Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	179
Tabel 4. 25 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	180
Tabel 4. 26 Persentase Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 2	186
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	210
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	214
Tabel 4. 29 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	217
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif	218
Tabel 4. 31 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 3	219
Tabel 4. 32 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	220
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 3	222
Tabel 4. 34 Persentase Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3	223
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotori Pertemuan 3	224
Tabel 4. 36 Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	225

Tabel 4. 37 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	226
Tabel 4. 38 Persentase Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 3	232
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	258
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	263
Tabel 4. 41 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	266
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4	267
Tabel 4. 43 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 4	268
Tabel 4. 44 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	268
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 4	271
Tabel 4. 46 Persentase Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4	272
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotori Pertemuan 4	273
Tabel 4. 48 Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4	274
Tabel 4. 49 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	275
Tabel 4. 50 Persentase Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 4	281
Tabel 4. 51 Kecenderungan Aktivitas Guru Selama 4 Pertemuan.....	292
Tabel 4. 52 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Sampai 4	293
Tabel 4. 53 Kecenderungan Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 Sampai 4	293
Tabel 4. 54 Kecenderungan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1 Sampai 4	294
Tabel 4. 55 Kecenderungan Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1 Sampai 4	295
Tabel 4. 56 Kecenderungan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1 Sampai 4	296

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	62
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	127
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Kognitif Pertemuan 1	128
Gambar 4. 3 Diagram Analisi Soal Pertemuan 1	130
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Klasikal Afektif Siswa Pertemuan 1	133
Gambar 4. 5 Diagram hasil klasikal psikomotorik siswa pertemuan 1	135
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Klasikal Motivasi Belajar Pertemuan 1	142
Gambar 4. 7 Diagram Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	171
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Kognitif Pertemuan 2.....	173
Gambar 4. 9 Diagram Analisis Soal Pertemuan 2.....	174
Gambar 4. 10 Diagram Hasil Klasikal Afektif Siswa Pertemuan 2.....	177
Gambar 4. 11 Diagram Hasil Klasikal Psikomotorik Siswa Pertemuan 2	179
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Klasikal Motivasi Belajar Pertemuan 2	186
Gambar 4. 13 Diagram Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	217
Gambar 4. 14 Diagram Hasil Kognitif Pertemuan 3.....	219
Gambar 4. 15 Diagram Analisis Soal Pertemuan 3.....	220
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Klasikal Afektif Siswa Pertemuan 3.....	223
Gambar 4. 17 Diagram Hasil Klasikal Psikomotorik Siswa Pertemuan 3	225
Gambar 4. 18 Diagram Hasil Klasikal Motivasi Belajar Pertemuan 3	232
Gambar 4. 19 Diagram Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	266
Gambar 4. 20 Diagram Hasil Kognitif Pertemuan 4.....	267
Gambar 4. 21 Diagram Analisis Soal pertemuan 4.....	269
Gambar 4. 22 Diagram Hasil klasikal afektif siswa pertemuan 4.....	272
Gambar 4. 23 Diagram hasil klasikal psikomotorik siswa pertemuan 4.....	274
Gambar 4. 24 Grafik Kecenderungan Ketuntasan Klasikal Seluruh Aspek	297

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP ULM	322
LAMPIRAN 2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah.....	323
LAMPIRAN 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	324
LAMPIRAN 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	325
LAMPIRAN 5 Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar	326
LAMPIRAN 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	327
LAMPIRAN 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	362
LAMPIRAN 8 Rubrik & Lembar Observasi Aktivitas Guru.	384
LAMPIRAN 9 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.	388
LAMPIRAN 10 Rubrik & Lembar Observasi Aktivitas Siswa.	396
LAMPIRAN 11 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa.	401
LAMPIRAN 12 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Kognitif.	413
LAMPIRAN 13 Data Hasil Belajar Kognitif Siswa.	439
LAMPIRAN 14 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Afektif.	445
LAMPIRAN 15 Data Hasil Belajar Afektif.	446
LAMPIRAN 16 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik.	450
LAMPIRAN 17 Data Hasil Belajar Psikomotorik.	455
LAMPIRAN 18 Kisi-Kisi Lembar Angket Motivasi	459
LAMPIRAN 19 Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.	463
LAMPIRAN 20 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.	467
LAMPIRAN 21 Riwayat Hidup Penulis.	468