

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS, MENYAMPAIKAN PENDAPAT
DAN KERJA SAMA DALAM PPKN MENGGUNAKAN MODEL BERANI
PADA KELAS V SDN KELAYAN TIMUR 12**

SKRIPSI



OLEH

Salsabilla Putri Damayanti

2210125320049

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS, MENYAMPAIKAN PENDAPAT
DAN KERJA SAMA DALAM PPKN MENGGUNAKAN MODEL BERANI
PADA KELAS V SDN KELAYAN TIMUR 12**

SKRIPSI

OLEH

SALSABILLA PUTRI DAMAYANTI

2210125320049

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Salsabilla Putri Damayanti NIM 2210125320049 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

NIP. 199308172019031015

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Neorhamdoli, S.T., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Salsabilla Putri Damayanti (2210125320049) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I

Wahdah Refia Rafianti S.Sn., M.Pd.
NIP 198303132023212054

Penguji II

Ari Hidayat, M. Pd.
NIP 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Damayanti, Salsabilla Putri (2026) “Meningkatkan Berpikir Kritis, Menyampaikan Pendapat dan Kerja Sama Dalam PPKN Menggunakan Model BERANI Pada Kelas V SDN Kelayan Timur 2” Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Menyampaikan Pendapat, Kerja Sama, Model Berani

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, menyampaikan pendapat, dan kerja sama pada muatan PPKN, yang disebabkan oleh pembelajaran monoton, kurang bervariasi, serta rendahnya keterlibatan siswa akibat tidak digunakannya model dan media pembelajaran yang menarik. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran BERANI. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, menyampaikan pendapat, kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 4 pertemuan dengan subjek siswa kelas V SDN Kelayan Timur 12, berjumlah 27 orang (13 laki – laki, 12 perempuan) pada semester II tahun pelajaran 2025/2026. Pendekatan penelitian menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, menyampaikan pendapat, dan kerja sama. Sedangkan, data kuantitatif diperoleh dari hasil tes tertulis kelompok dan individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan cross tabulasi yang disajikan dalam tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas guru dengan kriteria “Baik” pada pertemuan 1 dan meningkat menjadi “Sangat Baik” pada pertemuan 4. Aktivitas siswa meningkat dari 0% menjadi 81%, keterampilan berpikir kritis dari 0% menjadi 85%, keterampilan menyampaikan pendapat dari 0% menjadi 85%, keterampilan kerja sama dari 0% menjadi 85%, serta hasil belajar siswa meningkat dari 63% menjadi 93%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BERANI mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis, menyampaikan pendapat, dan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk pihak sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Damayanti, Salsabilla Putri (2026) “*Improving Critical Thinking, Expressing Opinions and Cooperation in PPKN Using the BERANI Model in Class V of SDN Kelayan Timur 2*” Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

Keywords : *Critical Thinking, Expressing Opinions, Cooperation, Courage Model*

The problem in this study is the low level of teacher and student activity, critical thinking skills, expressing opinions, and cooperation in PPKN content, which is caused by monotonous learning, lack of variety, and low student engagement due to the lack of use of interesting learning models and media. The solution is to implement the BERANI learning model. The purpose of this study is to describe teacher and student activities, and to analyze the improvement of critical thinking skills, expressing opinions, cooperation, and student learning outcomes.

This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in 4 meetings with 27 fifth-grade students of SDN Kelayan Timur 12, totaling 13 males, 12 females, in the second semester of the 2025/2026 academic year. The research approach uses qualitative and quantitative methods. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, expressing opinions, and collaboration. Meanwhile, quantitative data were obtained from the results of group and individual written tests. Data analysis used qualitative descriptive techniques and cross-tabulations presented in tables, graphs, and percentages.

The results of the study showed an increase in teacher activity with the criteria of "Good" at meeting 1 and increased to "Very Good" at meeting 4. Student activity increased from 0% to 81%, critical thinking skills from 0% to 85%, opinion-expressing skills from 0% to 85%, cooperation skills from 0% to 85%, and student learning outcomes increased from 63% to 93%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the BERANI model can improve teacher activity, student learning activities, critical thinking skills, expressing opinions, and collaboration, as well as student learning outcomes. This research is recommended for schools, teachers, and future researchers as an alternative use of innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Menyampaikan Pendapat, dan Keterampilan Kerja Sama Menggunakan Model BERANI pada Siswa Kelas V SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan serta meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan saran kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena memperoleh dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat;
6. Bapak Mukhsin Yazidi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Timur 12;
7. Ibu Nurhijrah, S.Pd selaku wali kelas V dan Obser yang telah banyak membantu dalam mengarahkan selama penelitian;
8. Seluruh Dewan Guru SDN Kelayan Timur 12 yang telah membantu dalam melaksanakan skripsi ini;
9. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Kelayan Timur 12;
10. Kepada kedua orang tua saya yaitu Bapak Haderi Matli, S.P dan Ibu Alfisyah terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, setiap pengorbanan yang tidak pernah dihitung, serta kasih sayang dan dukungan yang selalu menguatkan penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian, nasihat, kesabaran, dan kepercayaan yang senantiasa diberikan dalam setiap langkah perjuangan penulis. Di saat penulis merasa lelah dan ragu, doa serta semangat dari Bapak dan Ibu menjadi sumber kekuatan untuk terus berusaha dan bertahan.
11. Kepada adik saya Habibi dan seluruh keluarga besar, terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan, serta motivasi yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Perhatian dan semangat yang diberikan menjadi kekuatan bagi penulis dalam menghadapi berbagai proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

12. Kepada Rizka Aulia terima kasih atas bantuan, dukungan, dan kesediaannya untuk selalu membantu selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman satu bimbingan skripsi terima kasih atas bantuan, kebersamaan, dan saling mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas doa, dukungan, dan motivasi yang tulus, sehingga terselesaikannya skripsi ini.
15. Teruntuk diri sendiri, terima kasih atas keteguhan yang terus dijaga, meskipun banyak rintangan di sepanjang perjalanan. Apresiasi besar atas keberanian untuk terus melangkah, bangkit dari kesulitan, dan merayakan setiap pencapaian. Tetaplah berkomitmen, karena setiap usaha adalah bukti kekuatan diri.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah Ta'ala. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 19 Juni 2026

Peneliti,



Salsabilla Putri Damayanti

2210125320049

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Pemecahan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian.....	27
E. Manfaat Penelitian.....	28
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	30
A. Kajian Teori	30
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	30
2. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	33
3. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	34
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	36
5. Keterampilan Menyampaikan Pendapat.....	38
6. Keterampilan Kerja Sama	40
7. Hasil Belajar	41
8. Pembelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Dasar	43
9. Model Pembelajaran.....	46
10. Penerapan Model Pembelajaran BERANI (<i>Problem Based Learning, Jigsaw dan Talking Stick</i>).....	52

B. Kajian Penelitian yang Relevan	54
C. Kerangka Berpikir	58
D. Hipotesis.....	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
1. Pendekatan Penelitian	62
2. Jenis Penelitian.....	63
B. Setting Penelitian.....	66
1. Tempat Penelitian	66
2. Alasan Memilih Setting Penelitian.....	67
3. Subjek Penelitian.....	69
C. Faktor yang Diteliti	69
1. Faktor Guru	69
2. Faktor Siswa.....	70
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	71
4. Faktor Menyampaikan Pendapat.....	72
5. Faktor Kerja Sama.....	72
6. Faktor Hasil Belajar	73
D. Skenario Tindakan.....	73
E. Data dan Pengumpulan Data	77
1. Sumber Data	77
2. Jenis Data	77
3. Cara Pengambilan Data.....	78
4. Teknik Analisis Data	80
F. Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian (<i>Cross Analysis</i>).....	91
G. Indikator Keberhasilan	92
1. Aktivitas Guru.....	92
2. Aktivitas Siswa.....	92
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	93
4. Keterampilan Menyampaikan Pendapat.....	94
5. Keterampilan Kerja Sama	94
6. Hasil Belajar	95

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	96
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	96
1. Profil Sekolah	96
2. Tenaga Pendidik	96
3. Siswa	98
4. Sarana dan Prasarana.....	98
5. Ruang Kelas	98
6. Masalah Masalah Pembelajaran	99
B. Persiapan Penelitian	100
1. Izin Penelitian.....	100
2. Penunjukan Observer	101
3. Persiapan Teknis.....	101
4. Jadwal Pelaksanaan	102
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	103
1. Pertemuan 1	103
2. Pertemuan 2.....	152
3. Pertemuan 3	200
4. Pertemuan 4.....	247
D. Analisis Kecenderungan.....	286
E. Pembahasan	294
1. Aktivitas Guru	294
2. Aktivitas Siswa.....	298
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	308
4. Keterampilan Menyampaikan Pendapat.....	314
5. Keterampilan Kerja Sama	319
6. Hasil Belajar	324
BAB V PENUTUP	329
A. Kesimpulan.....	329
B. Saran.....	330
DAFTAR PUSTAKA.....	332
LAMPIRAN	344

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru.....	81
Tabel 3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru	81
Tabel 3. 3 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Siswa Secara Individu	83
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	83
Tabel 3. 5 Rentang Skor Pengamatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Individu	85
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	86
Tabel 3. 7 Rentang Skor Pengamatan Keterampilan Menyampaikan Pendapat Siswa Secara Individu	87
Tabel 3. 8 Kriteria Persentase Keterampilan Menyampaikan Pendapat Siswa Secara Klasikal.....	88
Tabel 3. 9 Rentang Skor Pengamatan Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Individu	89
Tabel 3. 10 Kriteria Persentase Keterampilan Kerja Sama Siswa	90
Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik.....	97
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan PTK	102
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	109
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	112
Tabel 4. 5 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	117
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	118
Tabel 4. 7 Klasikal Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	122
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Menyampaikan Pendapat Pertemuan 1	123
Tabel 4. 9 Klasikal Menyampaikan Pendapat Siswa Pertemuan 1	127
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 1.....	128
Tabel 4. 11 Klasikal Kerja Sama Siswa Pertemuan 1	132
Tabel 4. 12 Data Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1	133
Tabel 4. 13 Data Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	134
Tabel 4. 14 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	136
Tabel 4. 15 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	139
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	158
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	161
Tabel 4. 18 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	166
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	167
Tabel 4. 20 Klasikal Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	171
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Menyampaikan Pendapat Pertemuan 2	172
Tabel 4. 22 Klasikal Menyampaikan Pendapat Siswa Pertemuan 2	176

Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 2.....	177
Tabel 4. 24 Klasikal Kerja Sama Siwa Pertemuan 2.....	181
Tabel 4. 25 Data Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2.....	182
Tabel 4. 26 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	184
Tabel 4. 27 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	185
Tabel 4. 28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	187
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	206
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	209
Tabel 4. 31 Klasikal Aktivitas Siwa Pertemuan 3	214
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	215
Tabel 4. 33 Klasikal Berpikir Kritis Siwa Pertemuan 3	219
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Menyampaikan Pendapat Pertemuan 3	220
Tabel 4. 35 Klasikal Menyampaikan Pendapat Siwa Pertemuan 3	224
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 3.....	225
Tabel 4. 37 Klasikal Kerja Sama Siswa Pertemuan 3	229
Tabel 4. 38 Data Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3.....	230
Tabel 4. 39 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	232
Tabel 4. 40 Data Hasil Belajar Individual Siswa Pertemuan 3	233
Tabel 4. 41 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individual Siswa Pertemuan 3 ..	236
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	253
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	256
Tabel 4. 44 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	261
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	262
Tabel 4. 46 Klasikal Berpikir Kritis Siwa Pertemuan 4	266
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Menyampaikan Pendapat Pertemuan 4	267
Tabel 4. 48 Klasikal Menyampaikan Pendapat Siwa Pertemuan 4.....	271
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 4.....	272
Tabel 4. 50 Klasikal Kerja Sama Siwa Pertemuan 4.....	275
Tabel 4. 51 Data Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 4.....	276
Tabel 4. 52 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	278
Tabel 4. 53 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	279
Tabel 4. 54 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	282

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 alur Kerangka Berpikir.....	60
Gambar 3.1 Siklus PTK Menurut Kemmis & Mc Taggart	65
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	286

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	345
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ke Sekolah	346
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .	347
Lampiran 4 Surat Izin Diterima Penelitian dari Dinas.....	348
Lampiran 5 Surat Pernyataan Selesai Penelitian.....	349
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	350
Lampiran 7 Kegiatan PTK	351
Lampiran 8 Riwayat Hidup Peneliti.....	355