

**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF DALAM MENGENAL
BENTUK GEOMETRI MENGGUNAKAN MODEL PROJEXA
BERBANTUAN MEDIA KERTAS ORIGAMI PADA KELOMPOK B1 TK
ISLAM KHADIJAH PLUS BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NAHDIATI

NIM. 2210126220025

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF DALAM MENGENAL
BENTUK GEOMETRI MENGGUNAKAN MODEL PROJEXA
BERBANTUAN MEDIA KERTAS ORIGAMI PADA KELOMPOK B1 TK
ISLAM KHADIJAH PLUS BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

NAHDIATI

NIM. 2210126220025

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nahdiati (NIM 2210126220025) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M.Pd.

NIP. 198908142023212038

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Ocha, Cinanya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nahdiati (NIM 2210126220025) ini telah dipertahankan di hadapan dewan Penguji.

Dewan Penguji:



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Ketua



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198110022010121002

Penguji II



Dr. Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122 006

ABSTRAK

Nahdiati. 2026. Mengembangkan Aspek Kognitif Dalam Mengenal Bentuk Geometri Menggunakan Model Projexa Berbantuan Media Kertas Origami Pada Kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing **Fathul Jannah, M.Pd.**
Kata Kunci: Model PROJEXA; Aspek Kognitif; Bentuk Geometri; Kertas Origami

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya perkembangan aspek kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri. Permasalahan tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurang melibatkan anak secara aktif, serta penggunaan model dan media pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik dan bermakna. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas anak, serta peningkatan perkembangan aspek kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri.

Pendekatan yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Penelitian ini dilakukan pada anak kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 15 anak. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif dan analisis kecenderungan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 69% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan keempat dengan kriteria sangat baik. Aktivitas anak meningkat dari 33% pada pertemuan pertama menjadi 87% pada pertemuan keempat dengan kriteria sangat aktif. Dan hasil perkembangan aspek kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri juga meningkat dari 53% pada pertemuan pertama menjadi 93% pada pertemuan keempat dengan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PROJEXA (*Project Based Learning* dan *Example Non Example*) berbantuan media kertas origami efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, dan perkembangan aspek kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri pada kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin. Disarankan agar guru dapat menerapkan model PROJEXA sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang inovatif untuk mengembangkan aspek kognitif anak, khususnya dalam mengenal bentuk geometri.

ABSTRACT

Nahdiati. 2026. *Developing Cognitive Aspects in Recognizing Geometric Shapes Using the Projexa Model Assisted by Origami Paper in Group B1, Khadijah Plus Islamic Kindergarten, Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Lecturer Fathul Jannah, M.Pd.*

Keywords: PROJEXA Model; Cognitive Aspect; Geometric Shapes; Origami Paper

This study was motivated by the low level of cognitive development among children regarding the recognition of geometric shapes. This issue stemmed from a teacher-centered learning process that lacked active child participation and utilized limited instructional models and media, resulting in lessons that were neither engaging nor meaningful. Consequently, this study aimed to describe and analyze teacher activities, child activities, and the improvement of children's cognitive development in recognizing geometric shapes.

A qualitative approach was employed, specifically Classroom Action Research (CAR), conducted over four sessions. The study involved 15 children from Group B1 at Khadijah Plus Islamic Kindergarten in Banjarmasin. Data were collected through interviews, observations, and documentation, and subsequently analyzed using descriptive and trend analysis methods.

The results indicated that teacher activity improved from 69% in the first session to 100% in the fourth session, reaching the "very good" criterion. Child activity increased from 33% in the first session to 87% in the fourth session, achieving the "very active" criterion. Furthermore, the children's cognitive development regarding geometric shape recognition improved from 53% in the first session to 93% in the fourth session, reaching the "Developed Very Well" (BSB) level.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the PROJEXA model (Project-Based Learning combined with the Example-Non-Example method), supported by origami paper media, was effective in enhancing teacher activity, child activity, and cognitive development regarding geometric shape recognition among Group B1 children at Khadijah Plus Islamic Kindergarten, Banjarmasin. It is recommended that teachers adopt the PROJEXA model as an innovative instructional alternative to foster children's cognitive development, particularly in the recognition of geometric shapes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala pertolongan, kekuatan, bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aspek Kognitif Dalam Mengenal Bentuk Geometri Menggunakan Model PROJEXA Berbantuan Media Kertas Origami Pada Kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin” serta Sholawat dan salam selalu kita haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta Kerabat, Sahabat dan Pengikut Beliau hingga akhir nanti.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada Ibu Fathul Jannah, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan Akademik dan Penjaminan Mutu Program PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Para Dosen dan Staf Jurusan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Nurbaiti Selaku Kepala Sekolah TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Ibu Yusnita Astuti Selaku Wali Kelas Kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengajar dikelasnya.
8. Kepada Orang tua saya, Bapak Muhammad Ani dan Ibu Mimi Karmila yang selalu menjaga, melindungi, membimbing dan mendidik mulai dari kecil hingga saat ini serta selalu mengusahakan keperluan demi kelancaran perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat pada khususnya dan dunia Pendidikan pada umumnya.

Banjarmasin, 5 Maret 2026

Penulis



Nahdiati

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN TEORI.....	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Hakikat Anak Usia Dini	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini	19
3. Pendidikan Anak Usia Dini	21

4. Perkembangan Anak Usia Dini	22
5. Aspek Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	24
6. Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri	27
7. Model Pembelajaran	28
8. Media Kertas Origami	39
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	45
D. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Pendekatan Penelitian	49
B. Jenis Penelitian	51
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	51
2. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	52
3. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	54
4. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	55
C. Setting Penelitian	57
D. Faktor yang Diteliti	58
1. Faktor Aktivitas Guru	58
2. Faktor Aktivitas Anak	59

3. Faktor Hasil Perkembangan Kognitif.....	59
E. Skenario Tindakan.....	60
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	60
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	61
3. Tahap Observasi (<i>Observing</i>).....	63
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	63
F. Sumber Data, Jenis data, dan Teknik Pengumpulan Data	63
1. Sumber Data	63
2. Jenis Data	64
3. Teknik Pengumpulan Data.....	64
G. Analisis Data.....	65
1. Aktivitas Guru	65
2. Aktivitas Anak.....	66
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak	68
H. Indikator Keberhasilan	70
1. Aktivitas Guru	70
2. Aktivitas Anak.....	70
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Kognitif.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72

A.	Deskripsi <i>Settiing</i> /Lokasi Penelitian	72
1.	Profil Sekolah	72
2.	Sarana dan Prasarana	73
3.	Tenaga Pendidik	74
4.	Anak.....	74
B.	Masalah-masaah Pembelajaran di Kelas	75
C.	Persiapan Penelitian	76
1.	Persiapan Administrasi.....	76
2.	Persiapan Penunjukkan Observer	77
3.	Persiapan Teknis.....	78
D.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	78
1.	Pertemuan 1	79
2.	Pertemuan 2	103
3.	Pertemuan 3	126
4.	Pertemuan 4	148
E.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	166
F.	Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	171
1.	Aktivitas Guru	171
2.	Aktivitas Anak.....	177

3. Hasil Capaian Perkembangan Aspek Kognitif Anak.....	181
BAB V PENUTUP.....	184
A. Kesimpulan	184
B. Saran.....	185
DAFTAR PUSTAKA.....	187
LAMPIRAN.....	195

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kategori Aktivitas Guru	66
3. 2 Kategori Aktivitas Anak	67
3. 3 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal	68
3. 4 Kategori Aspek Perkembangan Kognitif Anak	69
4. 1 Tenaga Pendidik TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin	74
4. 2 Daftar Nama Anak TK Islam Khadijah Plus B1	75
4. 3 Jadwal Pelaksanaan PTK	79
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	84
4. 5 Hasil Observasi aktivitas Anak Pertemuan 1	88
4. 6 Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	91
4. 7 Hasil observasi perkembangan aspek kognitif pertemuan 1	93
4. 8 Persentase Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Pertemuan 1	95
4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	109
4. 10 Hasil Observasi aktivitas Anak Pertemuan 2	111
4. 11 Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	115
4. 12 Hasil observasi perkembangan aspek kognitif pertemuan 2	116
4. 13 Persentase Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Pertemuan 2	118
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	131
4. 15 Hasil Observasi aktivitas Anak Pertemuan 3	134
4. 16 Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	137
4. 17 Hasil observasi perkembangan aspek kognitif pertemuan 3	138

4. 18 Persentase Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Pertemuan 3	140
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	153
4. 20 Hasil Observasi aktivitas Anak Pertemuan 4	155
4. 21 Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	158
4. 22 Hasil observasi perkembangan aspek kognitif pertemuan 4	160
4. 23 Persentase Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Pertemuan 4	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Skema Kerangka Berpikir	47
3. 1 Alur PTK Model Kemmis & Mc Taggart.....	55
4. 1 Kecenderungan Seluruh Aspek	167

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	195
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	196
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	197
4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	198
5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	199
6 Dokumentasi Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	200