

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS MELALUI TEKNIK
MOZAIK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN
EXPLICIT INSTRUCTION PADA KELOMPOK B
TK TRISULA II PERWARI BANJARMASIN**

SKRIPSI



IKE NURZANNAH

NIM 2010126220030

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS MELALUI TEKNIK
MOZAIK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN
EXPLICIT INSTRUCTION PADA KELOMPOK B
TK TRISULA II PERWARI BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

**IKE NURZANNAH
NIM 2010126220030**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ike Nurzannah (NIM 2010126220030) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2024
Pembimbing Skripsi



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Sukarati, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

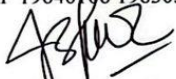
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Ike Nurzannah (NIM 2010126220030) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:


Dr. H. Sakrani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

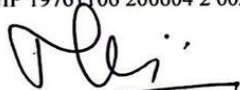
Ketua


Celia Chantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006,

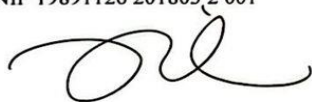
Sekretaris


Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I


Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 19891126 201803 2 001

Penguji II


Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP 19721215 200212 2 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakrani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Nurzannah, Ike. 2024. Mengembangkan Aspek Motorik Halus Melalui Teknik Mozaik Menggunakan Model *Project Based Learning* Dan *Explicit Instruction* Pada Kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci : Motorik Halus, *Project Based Learning*, *Explicit Instruction*, Teknik Mozaik

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya perkembangan motorik halus anak, hal ini disebabkan pembelajaran yang membosankan dikarenakan pembelajaran disekolah hanya fokus ke lembar kerja seperti mewarnai, menulis, mencocokkan, menebalkan huruf dan penggunaan media pembelajaran kurang variatif. Upaya pemecahan masalah ini yaitu melalui teknik mozaik menggunakan model *project based learning* dan *explicit instruction*. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin berjumlah 15 orang anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan anak. indicator keberhasilan yaitu pada aktivitas guru mencapai rentang skor 23 – 28 dengan kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak mencapai rentang skor 17 - 20 secara individual dengan kategori “Sangat Aktif” dan secara klasikal mencapai $\geq 82\%$ dengan kategori “Seluruh Anak Aktif” dan hasil perkembangan motorik halus anak mencapai $\geq 82\%$ dengan kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 17 dengan kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapat skor 27 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemua ke-1 mendapat persentase 33% kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemua ke-3 mendapat persentase 100% dengan kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil perkembangan motorik halus pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 47% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa melalui teknik mozaik menggunakan model *project based learning* dan *explicit instruction* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak dalam menempel dengan tepat secara optimal. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Nurzannah, Ike. 2024. Developing Fine Motor Aspects Through Mosaic Techniques Using Project Based Learning Models and Explicit Instruction in Group B of TK Trisula II Perwari Banjarmasin. Early Childhood Education Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords : Fine Motoric, Project Based Learning, Explicit Instruction, Mosaic Technique

The problem in this research is the low development of children's fine motor skills, this is due to boring learning because learning at school only focuses on worksheets such as coloring, writing, matching, bolding letters and the use of less varied learning media. Efforts to solve this problem are through a mosaic technique using a project based learning model and explicit instruction. The aim of this research is to describe teacher activities, describe children's activities and analyze the results of children's fine motor development.

The approach used is a qualitative approach with the type of research, namely Classroom Action Research carried out in 3 meetings. The research subjects were 15 children from group B of Trisula II Kindergarten Perwari Banjarmasin. The instruments used were observation sheets of teacher activities, children's activities and children's development results. Indicators of success are teacher activities reaching a score range of 23 - 28 in the "Very Good" category, children's activities reaching a score range of 17 - 20 individually in the "Very Active" category and classically reaching $\geq 82\%$ in the "All Children Active" category and The results of children's fine motor development reached $\geq 82\%$ in the "Very Well Developed" category.

The research results showed that (1) the teacher's activity at the 1st meeting received a score of 17 in the "Quite Good" category and continued to increase until the 3rd meeting received a score of 27 in the "Very Good" category. (2) Children's activities at the 1st meeting received a percentage of 33% in the "A Few Active Children" category and continued to increase until the 3rd meeting received a percentage of 100% in the "All Active Children" category. (3) The results of fine motor development at the 1st meeting received a percentage of 47% and continued to increase until the 3rd meeting reached 100% of children successfully developing in the "Very Well Developing" category.

Based on this research, it can be concluded that through the mosaic technique using the project based learning model and explicit instruction it can increase teacher activity, child activity and the results of children's fine motor development in attaching correctly optimally. It is recommended that school principals, teachers and researchers can then provide input for information to improve children's learning.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan nikmat dan kasih sayang-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aspek Motorik Halus Melalui Teknik Mozaik Menggunakan Model *Project Based Learning* Dan *Explicit Instruction* Pada Kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin”. Sholawat salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, diucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu dengan penuh kesabaran dalam membimbing, memberikan saran, dan arahan, sehingga dapat terselesaikan skripsi ini dengan baik. Dan tidak lupa juga menyampaikan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. Selaku Anggota Pengembang Program PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Sakerani, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Selaku Ketua Dinas Pendidikan Banjarmasin;
9. Nurul Hanidah, S.Pd. AUD. Selaku Kepala TK Trisula II Perwari Banjarmasin;
10. Majarimah, S.Pd. AUD, Enik Nur Widayati, S.Ag. Selaku wali kelas Kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin;
11. Seluruh dewan Guru dan Staff TK Trisula II Perwari Banjarmasin;
12. Keluarga terutama orang tua saya Bapak M.Sodiq, Ibu Siti Robingati, Adik Aufa Azza Nabila yang telah menyayangi, mendoakan dan memberikan dukungan moral, spiritual, tenaga dan material untuk menyelesaikan skripsi ini;
13. Sahabat – sahabat saya terutama Amsika Ausyra, Lutpia Khalifah, Uud Diah Mutiara dan ST Aisyah yang selalu membantu dan memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini;
14. Teman dekat yang turut memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu Novi Lisdia Royani, Liana Arista Wulan Dari, Nurvita Sari;
15. Seluruh mahasiswa/I S1 PG-PAUD Khususnya kelas B PG-PAUD Angkatan 2020 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

16. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, khususnya kepada para saudara, sahabat dan rekan seperjuangan, penulis mengucapkan terima kasih.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat di dalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Besar harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Ike Nurzannah
2010126220030

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR LOGO ULM.....	ii
HALAMAN SAMPUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	14
2. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	15
3. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	16
4. Karakteristik Anak Usia Dini	17
5. Perkembangan Motorik Halus.....	20
6. Menempel Pada Anak Usia Dini	23
7. Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	24
8. Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	27
9. Teknik Mozaik.....	30
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Berfikir.....	36
D. Hipotesis Tindakan.....	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
B. Penelitian Tindakan Kelas.....	43
C. Setting Penelitian	47
D. Faktor Yang diteliti.....	47
E. Skenario Tindakan.....	49
F. Data dan Pengumpulan Data.....	59
G. Teknik Analisis Data	60
H. Indikator Keberhasilan	64
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	66
A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian.....	66
B. Persiapan Penelitian	69
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	71
1. Pertemuan 1	72
2. Pertemuan 2	104
3. Pertemuan 3	132
D. Perbandingan Hasil Pertemuan 1,2 dan 3	159
E. Pembahasan.....	168
BAB V PENUTUP	184
A. Kesimpulan	184
B. Saran.....	185
DAFTAR PUSTAKA.....	186
LAMPIRAN.....	194

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	61
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Individu.....	62
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Klasikal	62
Tabel 3. 4 Kategori Hasil Perkembangan Kemampuan Menempel Dengan Tepat	64
Tabel 4. 1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru	68
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin ..	68
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitiann Tindakan Kelas	72
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	78
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	82
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	82
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	87
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	89
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Menempel Dengan Tepat Anak Pada Pertemuan 1	89
Tabel 4. 10 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	92
Tabel 4. 11 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .	93
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	110
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	113
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2	114
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	118
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2	119
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kemampuan Menempel Dengan Tepat Anak Pada Pertemuan 2	120
Tabel 4. 18 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	122
Tabel 4. 19 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	123
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	138
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	142
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3	143
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	146
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3	147
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Kemampuan Menempel Dengan Tepat Anak Pada Pertemuan 3	148
Tabel 4. 26 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	150
Tabel 4. 27 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	150
Tabel 4. 28 Perbandingan Aktivitas Guru	159
Tabel 4. 29 Perbandingan Aktivitas Anak	161
Tabel 4. 30 Perbandingan Hasil Perkembangan Anak	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Alur Berpikir.....	39
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	46
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	86
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	88
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	92
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	117
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	118
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	122
Gambar 4. 7 Diagram Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	145
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	146
Gambar 4. 9 Diagram Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	149
Gambar 4. 10 Diagram peningkatan Aktivitas Guru.....	160
Gambar 4. 11 Diagram Peningkatan Aktivitas Anak	162
Gambar 4. 12 Diagram Peningkatan Hasil Perkembangan Anak	164
Gambar 4. 13 Grafik Kecenderungan Seluruh Asprk yang Diteliti	165

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permoonan Dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.....	195
Lampiran 2 Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Taman Kanak – Kanak..	196
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	197
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	198
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	199
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis	200
Lampiran 7 Dokumentasi Mengajar.....	201