

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KESAMAAN RASIO
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA KELAS VI SDN JEJANGKIT
PASAR KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI



**OLEH
NOOR LAILY ANGGRAINI
NIM 2110125220045**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KESAMAAN RASIO
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA KELAS VI SDN JEJANGKIT
PASAR KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

OLEH

NOOR LAILY ANGGRAINI

NIM 2110125220045

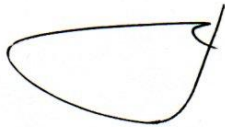
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

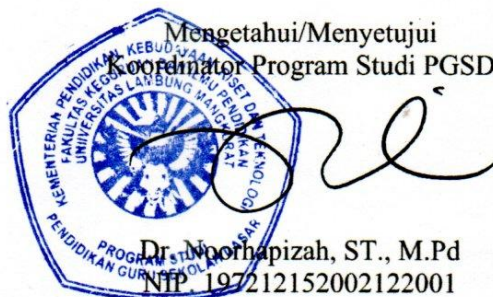
Skripsi oleh Noor Laily Anggraini NIM 2110125220045 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

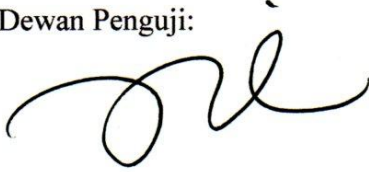


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Noor Laily Anggraini (NIM 2110125220045) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunarno, M.Pd.
NIP 196107081988031001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini
NIP 198911262018032001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Anggraini, Noor Laily. 2025. **Meningkatkan Hasil Belajar Kesamaan Rasio Menggunakan Model *Problem Based Learning* dengan Pendekatan Saintifik pada Siswa Kelas VI SDN Jejangkit Pasar Kabupaten Barito Kuala.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Kesamaan Rasio, *Problem Based Learning* (PBL), Pendekatan Saintifik

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas VI pada materi kesamaan rasio. Hal ini disebabkan oleh kesulitan siswa dalam menghubungkan konsep rasio dengan kehidupan nyata dan minimnya latihan soal kontekstual. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) yang dipadukan dengan pendekatan saintifik.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VI SDN Jejangkit Pasar Kabupaten Barito Kuala sebanyak 13 orang yang terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan pada tahun ajaran 2024/2025. Data yang dikumpulkan meliputi aktivitas guru dan siswa melalui observasi serta hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan persentase dan indikator ketuntasan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru menunjukkan kategori “sangat baik” pada siklus I “sangat baik” dan juga pada siklus II. Aktivitas siswa mengalami peningkatan dari kategori “cukup aktif” menjadi “sangat aktif”. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik menunjukkan peningkatan yang signifikan dan telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan saintifik dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar siswa pada materi kesamaan rasio. Disarankan bagi guru dan pihak sekolah untuk menerapkan model ini sebagai salah satu alternatif inovatif dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.

ABSTRACT

Anggraini, Noor Laily. 2025. *Improving Learning Outcomes on Ratio Equivalence through the Problem Based Learning Model with a Scientific Approach among Sixth Grade Students of SDN Jejangkit Pasar, Barito Kuala Regency*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Ratio Equivalence, Problem Based Learning (PBL), Scientific Approach

The problem in this study is the low learning outcomes of sixth-grade students on the topic of ratio equivalence. This is caused by students' difficulty in relating the concept of ratios to real-life situations and the lack of contextual practice questions. The objective of this study is to improve student learning outcomes by using the Problem-Based Learning (PBL) model combined with a scientific approach.

This study is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles using a qualitative approach. The research subjects were 13 sixth-grade students at SDN Jejangkit Pasar, Barito Kuala Regency, consisting of 7 male and 6 female students in the 2024/2025 academic year. The data collected included teacher and student activities through observation as well as student learning outcomes. Data analysis was carried out qualitatively and quantitatively using descriptive methods with percentages and classical mastery indicators.

The results of the study showed that the teacher's activities were in the "very good" category in both Cycle I and Cycle II. Student activities improved from the "fairly active" category to the "very active" category. Student learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains showed significant improvement and met the criteria for classical completeness in Cycle II.

Based on the findings, it can be concluded that implementing the Problem Based Learning (PBL) model with a scientific approach can enhance both teacher and student activity as well as students' learning outcomes in the topic of ratio equivalence. It is recommended that teachers and schools adopt this model as an innovative alternative for teaching mathematics in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Kesamaan Rasio Menggunakan Model *Problem Based Learning* dengan Pendekatan Saintifik pada Siswa Kelas VI SDN Jejangkit Pasar Kabupaten Barito Kuala” dengan baik dan lancar.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat beliau hingga akhir zaman. Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Drs. Sunarno, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Aris Saputera, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Herman, S. Pd., SD., selaku Kepala Sekolah SDN Jejangkit Pasar;
8. Fauzan Kumala Jaya, S. Pd., selaku Wali Kelas, Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Siswa Kelas VI SDN Jejangkit Pasar;
9. Kedua orang tua tercinta saya yaitu Bapak Arpan dan Ibu Hilaliah serta seluruh keluarga yang memberikan semangat, dukungan, dan kasih sayang yang selalu mendo'akan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi;
10. Teman-teman Mahasiswa Kelas D 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM yang sudah memberi semangat, dukungan dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran

maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan, penulis memohon semoga semuanya mendapatkan keberkahan dari Allah SWT. Penulis juga berharap, hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis pribadi maupun bagi seluruh insan pendidik dalam upaya meningkatkan profesionalisme guru di masa yang akan datang. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan dampak positif dan menjadi referensi yang bermanfaat, khususnya sebagai acuan dalam penelitian sejenis di masa mendatang.

Barito Kuala, 10 Juni 2025

Peneliti,



Noor Laily Anggraini

NIM. 2110125220045

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Penyelesaian Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	17
2. Konsep Belajar Anak SD	19
3. Konsep Aktivitas Guru dan Siswa	20
4. Hasil Belajar.....	23
5. Konsep Pembelajaran Matematika.....	28
6. Konsep Rasio	30
7. Model <i>Problem Based Learning</i>	31
8. Pendekatan Saintifik.....	36
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir.....	41

D. Hipotesis.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
1. Pendekatan Penelitian	44
2. Jenis Penelitian.....	45
B. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	50
C. Faktor yang Diteliti	52
1. Aktivitas Guru.....	52
2. Aktivitas Siswa	52
3. Hasil Belajar.....	53
D. Skenario Tindakan.....	54
1. Perencanaan.....	54
2. Pelaksanaan Tindakan	55
3. Pengamatan (Observasi).....	58
4. Refleksi	58
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	58
1. Sumber Data.....	58
2. Jenis Data	59
3. Cara Pengambilan Data.....	60
F. Teknik Analisis Data	62
1. Data Observasi Guru	62
2. Data Observasi Siswa.....	63
3. Data Hasil Belajar	65
G. Indikator Keberhasilan	68
1. Aktivitas Guru.....	68
2. Aktivitas Siswa	69
3. Hasil Belajar.....	69
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	70
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	70
1. Gambaran Umum tentang Kelas	71
2. Gambaran Prestasi Belajar	72

3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	73
B. Persiapan Penelitian	74
1. Persiapan Administrasi.....	74
2. Penunjukkan <i>Observer</i>	76
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	76
1. Siklus I	76
2. Siklus II	117
3. Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....	146
D. Pembahasan.....	151
1. Aktivitas Guru.....	151
2. Aktivitas Siswa	152
3. Hasil Belajar.....	153
BAB V KESIMPULAN.....	159
A. Kesimpulan	159
B. Saran.....	160
DAFTAR PUSTAKA.....	161
LAMPIRAN.....	169

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah Model PBL.....	33
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	63
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	64
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	65
3.4 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif.....	67
4.1 Gambaran Prestasi Belajar Kesamaan Rasio Siswa Kelas VI SDN Jejangkit Pasar	72
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	87
4.3 Aktivitas Individu Siswa Siklus I.....	91
4.4 Aktivitas Klasikal Siswa Siklus I.....	92
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	93
4.6 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I.....	98
4.7 Frekuensi Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	99
4.8 Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	100
4.9 Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	105
4.10 Persentase Ketuntasan Penilaian Ranah Afektif Siklus I.....	106
4.11 Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	106
4.12 Persentase Ketuntasan Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I.....	107
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	125
4.14 Aktivitas Individu Siswa Siklus II	129
4.15 Aktivitas Klasikal Siswa Siklus II.....	130
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	131
4.17 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II.....	135
4.18 Frekuensi Nilai Evaluasi Siswa Siklus II.....	136
4.19 Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	137
4.20 Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	141
4.21 Persentase Ketuntasan Penilaian Ranah Afektif Siklus II.....	142
4.22 Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	142
4.23 Persentase Ketuntasan Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II.....	143
4.24 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	147
4.25 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	148
4.26 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	42
3.1 Model PTK Kemmis & McTaggart.....	49
4.1 Denah Ruang Kelas VI SDN Jejangkit Pasar	72
4.2 Grafik Aktivitas Siswa Siklus I.....	97
4.3 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar	104
4.4 Grafik Aktivitas Siswa Siklus II.....	134
4.5 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar	140
4.6 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Kepada Bupati Barito Kuala Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Barito Kuala	169
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga kepada SDN Jejangkit Pasar ...	170
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Bupati Barito Kuala cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Barito Kuala.....	171
Lampiran 4 Surat telah Melaksanakan Penelitian.....	173
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan	174
Lampiran 6 Pelaksanaan Kegiatan dan Penilaian	178
Lampiran 7 Surat Pernyataan	179
Lampiran 8 Riwayat Hidup Peneliti.....	180