

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH,
KOMUNIKASI MATEMATIS DAN KOLABORASI DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN PMR, MODEL TPS
DAN STAD PADA MURID KELAS IV SDN
ANTASAN BESAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Zahra Aulia Julianti

2210125220055

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH,
KOMUNIKASI MATEMATIS DAN KOLABORASI DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN PMR, MODEL TPS
DAN STAD PADA MURID KELAS IV SDN
ANTASAN BESAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh:

ZAHRA AULIA JULIANTI

2210125220055

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Zahra Aulia Julianti NIM 2210125220055 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 juli 2026

Pembimbing,



Tika Puspita Widya Rini., M.Pd
NIP. 198911262018032001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



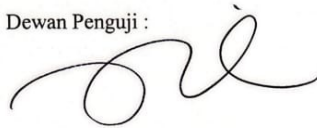
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Zahra Aulia Julianti (NIM 2210125220055) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 19898142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Julianti, Zahra Aulia. (2026). Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Komunikasi Matematis, dan Kolaborasi dengan Menggunakan Pendekatan PMR, Model TPS dan STAD pada Murid Kelas IV SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini., M.Pd.

Kata Kunci: Pendidikan Matematika Realistik, *Think Pair Share*, *Student Teams Achievement Division*, Pemecahan Masalah, Komunikasi Matematis, Kolaborasi.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterampilan pemecahan masalah, komunikasi matematis, dan kolaborasi murid kelas IV SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin pada pembelajaran matematika. Murid mengalami kesulitan dalam memahami masalah kontekstual, mengomunikasikan ide matematis, serta bekerja sama secara aktif dalam kelompok. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yaitu dengan mengintegrasikan pendekatan PMR dengan model TPS dan STAD dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan pemecahan masalah, keterampilan komunikasi matematis, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas IV SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 22 murid, terdiri dari 11 murid laki-laki dan 11 murid perempuan. Materi yang digunakan adalah bangun datar menghitung luas dan keliling pada mata pelajaran Matematika. Pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi dan analisis data aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan komunikasi matematis, keterampilan kolaborasi, serta instrumen penilaian hasil belajar pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan mencapai kategori "sangat baik". Aktivitas murid mencapai hingga kategori "seluruh murid sangat aktif". Keterampilan pemecahan masalah meningkat mencapai kategori "hampir seluruh murid sangat mampu". Keterampilan komunikasi matematis murid meningkat mencapai kategori "hampir seluruh murid sangat baik". Keterampilan kolaborasi murid meningkat mencapai kategori "hampir seluruh murid aktif". Hasil belajar murid baik dari ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang meningkat hingga mencapai kategori "hampir seluruh murid tuntas".

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan PMR dengan model TPS dan STAD dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah, komunikasi matematis, dan kolaborasi murid kelas IV. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, murid, pengawas dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Julianti, Zahra Aulia. (2026). Improving Problem-Solving Skills, Mathematical Communication Skills, and Collaboration Using the PMR Approach, TPS Model, and STAD Model for Fourth-Grade Students at SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: PMR, TPS, STAD, Problem-Solving Skills, Mathematical Communication Skills, Collaboration.

This study was motivated by the low levels of problem-solving skills, mathematical communication skills, and collaboration among fourth-grade students at SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin in mathematics learning. To address these problems, the PMR approach was integrated with the TPS and STAD models. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' problem-solving skills, mathematical communication skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR) conducted over three learning sessions. The subjects were 22 fourth-grade students of SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation sheets and learning outcome assessment instruments covering the cognitive, affective, and psychomotor domains.

The findings showed that teacher activities improved and reached the "very good" category, while student activities reached the "all students were very active" category. Students' problem-solving skills improved to the "almost all students were highly proficient" category, mathematical communication skills reached the "almost all students demonstrated very good" category, and collaboration skills reached the "almost all students were active" category. In addition, students' learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains improved, reaching the "almost all students achieved mastery" category.

In conclusion, the implementation of the PMR approach integrated with the TPS and STAD models improved the problem-solving skills, mathematical communication skills, collaboration, and learning outcomes of fourth-grade students. This study is recommended for school principals, teachers, students,

school supervisors, and future researchers as an innovative alternative to improve the quality of mathematics instruction.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin.

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, kekuatan, kesabaran, serta kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Komunikasi Matematis, dan Kolaborasi dengan Menggunakan Pendekatan PMR, Model TPS dan STAD pada Murid Kelas IV SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin."

Pada kesempatan ini, peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh dosen dan staf tata usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

7. Rahmat Kardata, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Fitriana, S.Si., selaku wali kelas IV SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin sekaligus observer yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh dewan guru dan staf tata usaha SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin yang telah membantu kelancaran penelitian.
10. Seluruh murid kelas IV SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin yang telah berpartisipasi aktif dan memberikan pengalaman berharga selama proses penelitian berlangsung.
11. Teman-teman satu bimbingan yang telah saling membantu, menguatkan, dan membersamai proses penyusunan skripsi ini.
12. Dengan segenap cinta dan hormat, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Bapak Hasanuddin, ayah tercinta peneliti, terima kasih atas segala doa, perjuangan, nasihat, dan dukungan yang menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup peneliti. Terima kasih karena telah menjadi sosok yang menguatkan, menjaga, dan mengajarkan peneliti untuk tetap berdiri meskipun perjalanan tidak selalu mudah.
13. Dengan segenap cinta dan hormat, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Ibu Sulistiani, ibu tercinta peneliti, yang tidak pernah lelah memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan kekuatan hingga peneliti dapat sampai pada titik ini. Terima kasih atas setiap pengorbanan yang sering kali tidak terucap, atas pelukan yang menenangkan, dan atas doa-doa yang diam-diam menjadi jalan bagi langkah peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada empat saudari tersayang peneliti, terima kasih atas doa, semangat, dukungan, dan kehadiran sederhana yang membuat peneliti merasa tidak berjalan sendirian.
15. Kepada sahabat-sahabat terbaik peneliti, terima kasih karena telah menjadi sahabat yang selalu memberikan dukungan yang tulus, mendengarkan keluh

kesah, serta tetap hadir sebagai rumah kecil yang menenangkan di tengah perjalanan panjang ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, doa, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti, guru, siswa, sekolah, dan seluruh insan pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Banjarmasin, 25 Juni 2026

Peneliti,

Zahra Aulia Julianti

NIM. 2210125220055

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN LOGO ULM.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II.....	18
KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar.....	18
2. Aktivitas Guru.....	20
3. Aktivitas Murid.....	22
4. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	24
5. Keterampilan Komunikasi Matematis.....	25
6. Keterampilan Kolaborasi.....	27
7. Hasil Belajar.....	28
8. Model Pembelajaran.....	30
9. Materi Pelajaran.....	35
10. Penelitian Relevan.....	37
B. Kerangka Berpikir.....	39
C. Hipotesis.....	42
BAB III.....	43
METODOLOGI PENELITIAN.....	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
B. Setting Penelitian.....	45
C. Faktor yang di Teliti.....	46

1.	Faktor Aktivitas Guru.....	46
2.	Fakor Aktivitas Murid.....	47
3.	Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah.....	48
4.	Faktor Keterampilan Komunikasi Matematis.....	49
5.	Faktor Keterampilan Kolaborasi.....	49
6.	Faktor Hasil Belajar.....	50
D.	Skenario Tindakan.....	50
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	50
2.	Pelaksanaan (<i>Acting</i>).....	52
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>).....	54
4.	Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	54
E.	Data dan Pengumpulan Data.....	55
1.	Sumber Data.....	55
2.	Jenis Data.....	55
3.	Cara Pengambilan Data.....	56
F.	Teknik Analisis Data.....	58
1.	Analisis Aktivitas Guru.....	58
2.	Analisis Aktivitas Murid.....	59
3.	Analisis Keterampilan Pemecahan Masalah.....	61
4.	Analisis Keterampilan Komunikasi Matematis Murid.....	63
5.	Analisis Keterampilan Kolaborasi Murid.....	65
6.	Analisis Hasil Belajar Murid.....	67
F.	Indikator Keberhasilan.....	68
1.	Aktivitas Guru.....	68
2.	Aktivitas Murid.....	68
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah.....	69
4.	Keterampilan Komunikasi Matematis.....	69
5.	Keterampilan Kolaborasi.....	70
6.	Hasil Belajar.....	71
BAB IV		72
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		72
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	72
1.	Profil Sekolah.....	72
2.	Ruang Kelas.....	73
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	73
4.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	74
B.	Persiapan Penelitian.....	74
1.	Persiapan Administrasi.....	74
2.	Penunjukan Observer.....	76
3.	Persiapan Teknis Penelitian.....	76
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	77
1.	Pertemuan 1.....	77
2.	Pertemuan 2.....	106
3.	Pertemuan 3.....	139
D.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III.....	171
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	180

1.	Aktivitas Guru.....	180
2.	Aktivitas Murid.....	188
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah.....	194
4.	Keterampilan Komunikasi Matematis.....	199
5.	Keterampilan Kolaborasi.....	203
6.	Hasil Belajar.....	207
BAB V.....		212
PENUTUP.....		212
A.	Kesimpulan.....	212
B.	Saran.....	213
DAFTAR PUSTAKA.....		215
LAMPIRAN.....		228

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru.....	59
3.2 Kategori Presentase Pengamatan Aktivitas Guru.....	59
3.3 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Murid.....	60
3.4 Kriteria Presentase Aktivitas Murid Klasikal.....	61
3.5 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Murid.....	62
3.6 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Secara Klasikal.....	63
3.7 Rentang Skor Keterampilan Komunikasi Matematis Murid.....	64
3.8 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Komunikasi Matematis Murid Secara Klasikal.....	65
3.9 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Kolaborasi Murid.....	66
3.10 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal....	67
4.1 Jadwal Pelaksanaan PTK	
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	80
4.3 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	83
4.4 Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	86
4.5 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1.....	87
4.6 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 1..	90
4.7 Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Pertemuan 1.....	91
4.8 Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Secara Klasikal Pertemuan 1	93
4.9 Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Secara Klasikal Pertemuan 1	94
4.10 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1.....	96
4.11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	97
4.12 Observasi Hasil Belajar Pertemuan 1.....	99
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	106
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	110
4.15 Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	114
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	115
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	118
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Pertemuan 2.....	119

4.19 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	121
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2.....	123
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2 Secara Klasikal....	125
4.22 Hasil Kelompok Pertemuan 2.....	127
4.23 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	129
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	138
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	142
4.26 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	146
4.27 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3.....	147
4.28 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	149
4.29 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Pertemuan 3.....	150
4.30 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	153
4.31 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3.....	154
4.32 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3 Secara Klasikal....	156
4.33 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	157
4.34 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	41
3.1 Model Kemmis.....	44
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan.....	171

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	229
2 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	230
3 Surat Pernyataan Selesai Penelitian dari SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin..	231
4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian Tindakan Kelas.....	232
5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	233
6 Riwayat Hidup.....	235