

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR
MELALUI MODEL *DIRECT INSTRUCTION* MENGGUNAKAN
KEGIATAN MENARI DI TK PKK DAMAI BANJARMASIN**

SKRIPSI



ADE YUSHANDARI

NIM 2010126220008

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR MELALUI
MODEL *DIRECT INSTRUCTION* MENGGUNAKAN
KEGIATAN MENARI DI TK PKK DAMAI BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

ADE YUSHANDARI

NIM 2010126220008

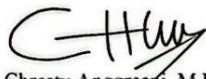
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ade Yushandari (NIM 2010126220008) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Chresty Anggreani, M.Pd

NIP 19900926 201803 2 001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



D. G. H. Sakeram, M.Pd


NIP 19740106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh ADE YUSHANDARI (NIM 2010126220008) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:


Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

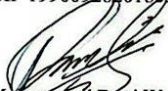
Ketua


Celia Cihanya, S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

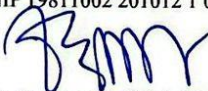
Sekretaris


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 199009262018032001

Penguji 1


Moharomad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd
NIP 19811002 201012 1 002,

Penguji 2


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002

Penguji 3

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Yushandari, Ade. 2024 *Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Model Direct instruction Menggunakan Kegiatan Menari di TK PKK Damai Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ibu Chresty Anggreani, M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Motorik Kasar, Menari

Permasalahan yang di dapat di TK PKK Damai Banjarmasin ini kurangnya perkembangan motorik kasar pada anak yang mengalami kendala dalam perkembangannya. Solusi yang memecahkan persamaan menggunakan model Direct instruction menggunakan kegiatan menari. Peneliti bertujuan untuk mengembangkan aktifitas guru, aktivitas anak dan meningkatkan hasil perkembangan motorik kasar anak.

Jenis penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan selama 2 Siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 3 pertemuan di kelompok B TK PKK Damai Banjarmasin dengan jumlah anak 7 orang. Indikator keberhasilan guru mendapatkan kriteria sangat baik skor 21-24, Aktifitas anak mendapatkan kriteria sangat aktif skor 17-20 atau 82% - 100% dan kemampuan motorik halus anak kriteria Berkembang Sesuai Harapan skor 9-12 anak didik mampu memperoleh skor 82%-100%.

Hasil temuan menunjukkan aktivitas guru meningkat pada siklus I dengan kriteria Baik, pada siklus II peningkatan menjadi Sangat Baik. Aktivitas anak pada siklus I mendapatkan persentase 53,4% dengan kriteria Cukup Aktif dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase 83% kriteria Sangat Aktif. Capaian perkembangan anak mendapatkan persentase 57% dengan kriteria Mulai Berkembang (MB) dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase 86% dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB).

Disimpulkan bahwa menggunakan model Direct instruction menggunakan kegiatan menari berhasil memperbaiki kualitas guru, meningkatkan aktivitas belajar anak dan meningkatkan hasil perkembangan kemampuan memecahkan masalah secara optimal. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan penelitian selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Yushandari, Ade. 2024 *Developing Gross Motor Skills Through the Direct Instruction Model Using Dancing Activities at the PKK Damai Kindergarten, Banjarmasin. Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Mrs. Chresty Anggreani, M.Pd*

Keywords: *Teacher Activities, Children's Activities, Gross Motor, Dancing*

The problem that can be found at the PKK Damai Banjarmasin Kindergarten is the lack of gross motor development in children who experience obstacles in their development. Solutions that solve equations use the Direct instruction model using dancing activities. Researchers aim to develop teacher activities, children's activities and improve children's gross motor development results.

This type of research uses Classroom Action Research (PTK) which is carried out over 2 cycles and each cycle consists of 3 meetings in group B of the PKK Damai Banjarmasin Kindergarten with a total of 7 children. Indicators of teacher success are getting a very good score of 21-24, children's activities are getting a very active score of 17-20 or 82% - 100% and children's fine motor skills are developing according to expectations with a score of 9-12. Students are able to get a score of 82% -100 %.

The findings show that teacher activity increases in the I cycle with Good criteria, in cycle II it increased to Very Good. Children's activity in cycle I got a percentage of 53.4% with quite active criteria and increased in cycle II with a percentage of 83% with very active criteria. The child's developmental achievements achieved a percentage of 57% with the criteria of Starting to Develop (MB) and experienced an increase in the first cycle with a percentage of 86% with the criteria of very well developing (BSB).

It was concluded that using the Direct Instruction model using dancing activities succeeded in improving the quality of teachers, increasing children's learning activities and improving the results of optimal development of problem-solving abilities. It is recommended for school principals, teachers and further research can be used as information input to improve children's learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas izin, rahmat dan hidayahNya maka penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Salawat dan Salam juga tercurah kepada Rasulullah SAW. beserta para sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Skripsi penelitian ini berjudul “Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Model *Direct instruction* Menggunakan Kegiatan Menari di TK PKK Damai Banjarmasin” dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar kesarjanaan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat. Melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya penulis sampaikan Kepada Ibu Chresty Anggreani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan kerelaan hati untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Dan ucapan terima kasih juga semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes., AIFO. selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Murniati, S.Pd.MA selaku kepala TK PKK Damai Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan wawancara serta memberikan informasi untuk kelengkapan skripsi yang diperlukan.
8. Aisyah, S.Pd AUD selaku guru kelas kelompok B TK. PKK Damai Banjarmasin yang telah memberikan informasi dan data pendukung untuk skripsi ini.
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak – Anak kelompok A TK PKK Damai Banjarmasin yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam memberikan informasi dan data pendukung untuk penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Johansyah, Ibu Yusmadeni, dan kepada

kakek, serta kaka dan adik serta keluarga yang tidak henti – hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.

11. Sahabat – sahabat penulis Alvina, Faras, Nisa, Safira, Kiya, Nurul, dan Anita serta teman dekat yang lain yang sudah mendukung memberikan support sepenuhnya membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebut satu persatu.
12. Rekan – rekan kelas A PG-PAUD 2020 serta mahasiswa/I S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
13. Serta semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan berupa tenaga, pikiran dan materi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Sehingga, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Harapan pemilik semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca dan banyak orang.

Banjarmasin, 31 Juli 2024

Penulis,

Ade Yushandari

NIM 2010126220008

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Anak Usia Dini	9
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	9
2. Karakteristik Anak Usia Dini	10
3. Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
4. Kemandirian Anak Usia Dini.....	25
B. Perkembangan Motorik Kasar, Aktivitas Anak dan Guru	17
1. Motorik Kasar Anak.....	17
a. Pengertian Motorik Kasar	17
b. Karakteristik Motorik Kasar	19
c. Aspek Motorik Kasar Anak Usia Dini.....	20
2. Aktivitas Guru.....	21

a. Pengertian Aktivitas Guru	21
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Guru.....	23
3. Aktivitas Anak.....	24
a. Pengertian Aktivitas Anak	24
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar Anak.....	25
C. Hakikat Tari	27
1. Pengertian Tari	27
2. Karakteristik Tari.....	29
3. Langkah-langkah Permainan Tari	30
4. Kelebihan dan Kekurangan Permainan Tari.....	31
D. Penelitian Relevan.....	31
E. Kerangka Berpikir.....	33
F. Hipotesis.....	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
1. Pendekatan Penelitian	36
2. Jenis Penelitian.....	36
B. Setting dan Alokasi Waktu Penelitian.....	39
C. Faktor-faktor Yang Diteliti.....	39
1. Faktor Aktivitas Guru.....	40
2. Faktor Aktivitas Anak	40
3. Perkembangan Motorik Kasar Anak	41
D. Skenario Tindakan.....	41
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	44
1. Data	45
2. Cara Pengambilan Data.....	46
F. Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian.....	49
B. Persiapan Penelitian	50
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	53
D. Hasil Observasi Siklus I.....	64

E. Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Siklus I.....	76
F. Refleksi Siklus I.....	79
G. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	80
H. Hasil Observasi Siklus II.....	92
I. Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Siklus II.....	102
J. Refleksi Siklus II.....	105
K. Hasil Perbandingan	106
L. Hasil Analisis Kecendrungan.....	113
M. Pembahasa.....	115
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	123
B. Saran	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Faktor Perkembangan Motorik Kasar Anak.....	20
Tabel 2.2 Faktor Aktivitas Guru dalam Pembelajarannya	23
Tabel 2.3 Faktor Aktivitas Anak dalam Pembelajarannya	27
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	47
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Individual Anak	47
Tabel 3.3 Klasikal Aktivitas Anak.....	48
Tabel 3.4 Kriteria Nilai dan Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak.....	48
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	50
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana TK PKK Damai Banjarmasin.....	50
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	53
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	65
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Arah Siklus I.....	75
Tabel 4.6 Data Skor Perkembangan Motorik Kasar Anak Pada Siklus I.....	76
Tabel 4.7 Tahapan Pembelajaran Pada Siklus II	92
Tabel 4.8 Data Skor Aktivitas Anak Pada Siklus II	100
Tabel 4.9 Data Skor Perkembangan Anak Pada Siklus II	102
Tabel 4.10 Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II.....	107
Tabel 4.11 Perbandingan Aktivitas Anak Pada Siklus I dan II.....	109
Tabel 4.12 Perbandingan Mengembangkan Motorik Kasar Anak pada Siklus I dengan Siklus II	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	34
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	37
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	73
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Guru Pada Setiap Aspek Siklus I.....	74
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru.....	75
Gambar 4.4 Grafik Persentase Kemampuan Motorik Anak.....	77
Gambar 4.5 Grafik Perkembangan Anak Secara Klasikal	78
Gambar 4.6 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	98
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Guru Pada Setiap Aspek Pada Siklus II.....	99
Gambar 4.8 Grafik Perkembangan Aktivitas Anak.....	101
Gambar 4.9 Grafik Perkembangan Motorik Kasar Anak Siklus II	103
Gambar 4.10 Grafik Perkembangan Anak Secara Klasikal	104
Gambar 4.11 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	108
Gambar 4.12 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak Siklus I dan Siklus II.....	110
Gambar 4.13 Grafik Perbandingan Mengembangkan Motorik Kasar Anak Pada Siklus I dan Siklus II	112
Gambar 4.14 Grafik Kecendrungan Siklus I dengan Siklus II.....	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	131
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	132
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	133
Lampiran 4 Surat Keaslian Tulisan	134
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	135
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	136