



**PENGEMBANGAN MEDIA BLOOKET PADA
PEMBELAJARAN IPA MATERI ZAT DAN PERUBAHANNYA
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS VII SMP**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Gelar Sarjana
Sastra-1 Pendidikan IPA

Oleh :

Dinda Jasmin Marsella
NIM 2110129120002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI PENGEMBANGAN MEDIA BLOOKET PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI ZAT DAN PERUBAHANNYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII SMP

Oleh :

Dinda Jasmin Marsella
NIM 2110129120002

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal 20 Juni 2025 dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji :

Ketua Penguji/Pembimbing I



Syubhan Annur, M.Pd.
NIP. 19791107 200501 1 004

Anggota Dewan Penguji
Ellyna Hafizah, M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Yasmine Khairunnisa, S.Pd, M.A
NIP. 19920624 202203 2 014

Program Studi Pendidikan IPA
Kordinator



Syubhan Annur, M.Pd.
NIP. 19791107 200501 1 004

Banjarmasin, Juni 2025

Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua



Dr. Syahmani, M.Si.

NIP. 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 25 Juni 2025

Dinda Jasmin Marsella

NIM 2110129120002

PENGEMBANGAN MEDIA BLOOKET PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI ZAT DAN PERUBAHANNYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII SMP (Oleh: Dinda Jasmin Marsella; Pembimbing: Syubhan Annur, M.Pd, Yasmine Khairunnisa, S.Pd M.A; 2025; 76 halaman)

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan esensial abad ke-21, namun siswa kelas VII di SMPN 1 Banjarmasin masih mengalami kesulitan dalam memenuhi enam indikator berpikir kritis menurut Facione. Penelitian ini bertujuan untuk menilai validitas media pembelajaran Blooket, menganalisis kepraktisan penggunaannya dalam pembelajaran, serta mengukur peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penggunaan media tersebut pada materi zat dan perubahannya. Metode yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE, mencakup tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Teknik analisis data meliputi uji validitas oleh ahli, kepraktisan melalui angket respon siswa, serta keefektifan dengan menghitung nilai *N-Gain*. Hasil validasi menunjukkan media berada pada kategori valid dengan skor 0,79. Kepraktisan media termasuk dalam kategori sangat praktis dengan persentase 86,83% pada uji coba terbatas dan 85,27% pada uji coba nyata. Nilai *N-Gain* sebesar 0,43 menunjukkan kategori keefektifan sedang. Dengan demikian, media Blooket dan LKPD yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi zat dan perubahannya.

Kata Kunci : Blooket, kemampuan berpikir kritis, media pembelajaran, zat dan perubahannya.

DEVELOPMENT OF BLOOKET MEDIA IN SCIENCE LEARNING ON SUBSTANCE AND ITS CHANGES TO IMPROVE CRITICAL THINKING ABILITIES OF GRADE VII JUUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS (Oleh: Dinda Jasmin Marsella; Pembimbing: Syubhan Annur, M.Pd, Yasmine Khairunnisa, S.Pd M.A; 2025; 76 halaman)

ABSTRACT

Critical thinking ability is one of the essential skills of the 21st century, but seventh grade students at SMPN 1 Banjarmasin still have difficulty in meeting the six indicators of critical thinking according to Facione. This study aims to assess the validity of the Blooket learning media, analyze the practicality of its use in learning, and measure the improvement of students' critical thinking skills through the use of the media on the material of substances and their changes. The method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model, including the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data analysis techniques include validity testing by experts, practicality through student response questionnaires, and effectiveness by calculating the N-Gain value. The validation results show that the media is in the valid category with a score of 0.79. The practicality of the media is included in the very practical category with a percentage of 86.83% in limited trials and 85.27% in real trials. The N-Gain value of 0.43 indicates a moderate effectiveness category. Thus, the Blooket and LKPD media developed are declared valid, practical, and effective in improving students' critical thinking skills on the material of substances and their changes.

Keywords: Blooket, critical thinking skills, learning media, substances and their changes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Blooket pada Pembelajaran IPA Materi Zat dan Perubahannya untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII SMP". Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan penelitian ini banyak pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian penelitian ini.

Dalam proses penyusunan penelitian ini, penulis memperoleh banyak dukungan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu saya, Maria Olpah, dan seluruh keluarga saya yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan moral maupun materiil selama proses penyelesaian penelitian ini.
2. Almarhum kakak saya, Cahaya Murni, S.Pd, yang semasa hidupnya selalu memberikan dukungan dan menjadi inspirasi dalam setiap langkah saya.
3. Bapak Syubhan Annur, M.Pd., dan Ibu Yasmine Khairunnisa, S.Pd., M.A., selaku dosen pembimbing I dan II, yang dengan sabar membimbing dan memberikan arahan selama proses penelitian ini.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian.

5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan IPA FKIP ULM yang telah memberikan ilmu, motivasi, serta dukungan selama masa perkuliahan dan penyusunan penelitian.
6. Kepala Sekolah SMPN 1 Banjarmasin yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Wali kelas VII G sekaligus guru IPA SMPN 1 Banjarmasin yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan selama proses pengumpulan data di lapangan.
8. Seluruh siswa kelas VII G SMPN 1 Banjarmasin yang telah berpartisipasi dan bekerja sama dengan baik dalam pelaksanaan penelitian ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Juni 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN HASIL PENELITIAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Penjelasan Istilah, Asumsi, dan Batasan Masalah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Tinjauan Pustaka	10
2.1.1 Media Blooket	10
2.1.2 Pembelajaran IPA.....	12
2.1.3 Zat dan Perubahannya	15
2.1.4 Kemampuan Berpikir Kritis	19
2.1.5 Siswa SMP	23
2.2 Penelitian Relevan.....	25
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian Pengembangan	29
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	34
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	35
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.5 Instrumen Penelitian.....	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.7 Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Hasil Pengembangan.....	43
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	50
4.3 Kelemahan Penelitian.....	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Likert Validasi.....	39
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Aiken's V	40
Tabel 3.3 Kriteria Tabel Penskoran Pada Angket	41
Tabel 3.4 Persentase Kriteria Kepraktisan	41
Tabel 3.5 Kriteria <i>N-Gain</i>	42
Tabel 4.1 Hasil Validasi Media Blooket	44
Tabel 4.2 Hasil Validasi Instrumen Tes	45
Tabel 4.3 Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik	46
Tabel 4.4 Hasil Uji Kepraktisan Pada Kelas Kecil	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Kepraktisan Pada Kelas Nyata	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Keefektifan	49
Tabel 4.7 Perbaikan Validasi Media Blooket	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Media Blooket	11
Gambar 2.1 Peta konsep zat dan perubahannya	18
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Tahapan ADDIE	30
Gambar 4.1 Perancangan LKPD media Blooket	54
Gambar 4.2 Contoh kasus dalam LKPD	55
Gambar 4.3 Perancangan peraturan permainan	56
Gambar 4.4 Rubrik penilaian berpikir kritis pada LKPD	58
Gambar 4.5 Soal pada platform Blooket	59
Gambar 4.6 Kode QR tampilan Blooket	59
Gambar 4.7 Dokumentasi uji coba kelas kecil	61
Gambar 4.8 Dokumentasi uji coba kelas besar	62

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar inisial nama peserta didik	82
2. Daftar nama validator.....	83
3. Perhitungan validasi media blooket	84
4. Perhitungan validasi angket respon peserta didik	85
5. Perhitungan validasi soal tes berpikir kritis	86
6. Perhitungan kepraktisan respon peserta didik (kelas kecil)	87
7. Perhitungan kepraktisan respon peserta didik (kelas besar)	88
8. Hasil nilai tes berpikir kritis peserta didik	90
9. Hasil perhitungan N-Gain dengan SPSS.....	91
10. Dokumentasi	92
11. Lembar validasi media Blooket	95
12. Lembar validasi soal tes berpikir kritis	97
13. Kisi-kisi instrumen tes berpikir kritis.....	125
14. Lembar validasi angket respon peserta didik	128
15. Tampilan media Blooket	131
16. LKPD media Blooket.....	134
17. Soal tes berpikir kritis	153
18. Angket respon peserta didik.....	158
19. Berkas perizinan.....	160
20. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	162