

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS ,
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS III MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBERANI SDN 3 LOKTABAT UTARA**

SKRIPSI



OLEH:

AGNESIA FITRIANI

NIM. 2210125220124

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS III MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBERANI SDN 3 LOKTABAT UTARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1) pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH :

AGNESIA FITRIANI

2210125220124

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Agnesia Fitriani NIM 2210125220124 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

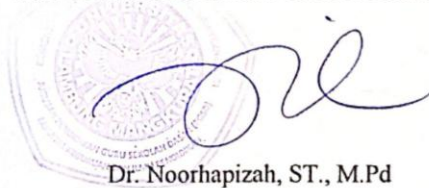


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP.197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Agnesia Fitriani (NIM. 2210125220124) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fitriani , Agnesia (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis , Kolaborasi, dan Komunikasi Siswa Kelas III Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PEMBERANI SDN 3 Loktabat Utara. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Berpikir Kritis , Kolaborasi, Komunikasi , Model PEMBERANI.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis , kolaborasi, komunikasi , dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila . Kondisi tersebut disebabkan oleh siswa yang masih kesulitan mengemukakan pendapat, cenderung pasif, kurang termotivasi, penerapan pembelajaran kelompok yang belum optimal, serta penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga pembelajaran kurang interaktif. Oleh karena itu, peneliti menerapkan Model PEMBERANI untuk mengatasi permasalahan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi , komunikasi , dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di kelas III SDN 3 Loktabat Utara semester II tahun ajaran 2025/2026. Subjek penelitian berjumlah 19 siswa yang terdiri atas 6 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis , kolaborasi, komunikasi , serta tes hasil belajar . Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari tes tertulis kelompok dan individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif dan cross tabulasi yang disajikan dalam bentuk tabel , grafik , dan persentase .

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru meningkat dari kategori baik menjadi kriteria sangat baik. Aktivitas siswa meningkat dari kategori sebagian kecil siswa sangat aktif menjadi hampir seluruh siswa sangat aktif , keterampilan berpikir kritis dari sebagian kecil siswa sangat terampil menjadi hampir seluruh siswa sangat terampil , keterampilan kolaborasi dari sebagian kecil siswa sangat terampil menjadi hampir seluruh siswa sangat terampil, dan keterampilan komunikasi dari sebagian kecil siswa sangat terampil menjadi hampir seluruh siswa sangat terampil . Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar kognitif , afektif, dan psikomotorik siswa dari belum tuntas hingga menjadi tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan Model PEMBERANI mampu meningkatkan aktivitas guru , aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis , kolaborasi, komunikasi , dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila . Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi kepala sekolah , guru , dan peneliti selanjutnya dalam menerapkan model pembelajaran inovatif guna meningkatkan kualitas pendidikan .

ABSTRACT

Fitriani , Agnesia (2026). Improving Critical Thinking , Collaboration, and Communication Skills of Grade III Students of Pancasila Education Subjects Using the PEMBERANI Model at SDN 3 Loktabat Utara.

Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education , Faculty of Teacher Training and Education , Lambung Mangkurat University . Supervisor : Prof . Drs . Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords : Critical Thinking , Collaboration, Communication , PEMBERANI Model .

This study addressed the low levels of students' critical thinking, collaboration, communication skills, and learning outcomes in Pancasila Education. These problems were attributed to students' difficulties in expressing their ideas, passive participation during classroom activities, low learning motivation, suboptimal implementation of collaborative learning, and the use of less varied instructional models, resulting in less interactive learning. To address these issues , the PEMBERANI Model was implemented . This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' critical thinking , collaboration, communication skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings in Grade III at SDN 3 Loktabat Utara during the second semester of the 2025/2026 academic year . The research participants consisted of 19 students, comprising 6 male students and 13 female students . Data were collected through observations and tests . The research instruments included observation sheets for teacher activities , student activities , critical thinking skills , collaboration skills, communication skills, and learning outcomes , as well as written tests. Qualitative data were obtained through observations, while quantitative data were collected through group and individual written tests . The data were analyzed using descriptive and cross-tabulation techniques and were presented in the form of tables , graphs , and percentages .

The findings indicated that teacher activities improved from the good category to the very good category . Student activities increased from only a small proportion of students being highly active to almost all students being highly active. Similarly, students' critical thinking, collaboration, and communication skills improved from only a small proportion of students being highly proficient to almost all students being highly proficient. These improvements contributed to enhanced cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes, with students progressing from not achieving mastery to achieving learning mastery.

In conclusion, the implementation of the PEMBERANI Model effectively improved teacher activities , student activities , critical thinking , collaboration, communication skills , and learning outcomes in Pancasila Education. The findings are expected to serve as a reference for school principals , teachers, and future researchers in implementing innovative learning models to enhance the quality of education .

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, kasih karunia, penyertaan, kesehatan, kekuatan, serta kemudahan yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Siswa Kelas III Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PEMBERANI di SDN 3 Loktabat Utara.”

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran selama proses penyusunan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas juga dari bantuan, dukungan, arahan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru yang telah memberikan dukungan terhadap pelaksanaan penelitian.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh dosen dan staf tata usaha Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta pelayanan akademik selama penulis menempuh pendidikan.
9. Apria Hermayani, S.Pd., selaku Kepala SDN 3 Loktabat Utara yang telah memberikan izin, dukungan, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
10. Rossy Handayani, S.Pd., Gr., selaku Wali Kelas III SDN 3 Loktabat Utara sekaligus observer yang telah memberikan bantuan, arahan, serta kerja sama selama proses penelitian berlangsung.
11. Seluruh dewan guru dan staf tata usaha SDN 3 Loktabat Utara yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
12. Seluruh siswa kelas III SDN 3 Loktabat Utara yang telah berpartisipasi aktif dan bekerja sama dengan baik selama kegiatan penelitian berlangsung.

13. Teman-teman seperjuangan dalam penyusunan skripsi yang senantiasa saling memberikan semangat, bantuan, dan motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
14. Dengan penuh cinta dan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak dan Mama tercinta yang senantiasa memberikan perhatian, dukungan moral maupun material, serta doa yang tiada henti untuk keberhasilan penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, kerja keras, dan kepercayaan yang diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan baik.
15. Kepada seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan, doa, motivasi, dan semangat dalam setiap langkah perjuangan penulis menyelesaikan pendidikan.
16. Kepada diri sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi. Terima kasih atas kerja keras, kesabaran, dan ketekunan yang telah diberikan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga segala bantuan, dukungan, perhatian, dan kerja sama yang telah diberikan oleh berbagai pihak mendapatkan balasan kebaikan dan berkat dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya dalam upaya meningkatkan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Penulis juga sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan penelitian ini maupun karya-karya ilmiah selanjutnya.

Akhir kata , penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca yang memerlukan sebagai bahan referensi dan rujukan untuk penelitian di masa yang akan datang . Semoga karya ini dapat menjadi kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.

Banjarmasin, 24 Juni 2026

Peneliti,



Agnesia Fitriani

NIM. 2210125220124

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT	i
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang	1
B.Rumusan Masalah	14
C.Rencana Pemecahan Masalah	15
D.Tujuan Penelitian	19
E.Manfaat Penelitian	20
1. Manfaat penelitian bagi kepala sekolah	20
2. Manfaat bagi guru	21
3. Manfaat penelitian bagi siswa.....	21
4. Manfaat penelitian bagi pengawas sekolah.....	22
5. Manfaat Bagi Peneliti Lainnya.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A.Kerangka Teori	24
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	24
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	29
3. Konsep Aktivitas Guru	31
4. Konsep Aktivitas Siswa	39
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	43
6. Konsep keterampilan Kolaborasi	47

7. Keterampilan Komunikasi	52
8. Konsep Hasil Belajar	57
9. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	58
10. Model Pembelajaran PEMBERANI	62
11. Penerapan Model Pembelajaran PEMBERANI	70
B.Kajian Penelitian yang Relevan	71
C.Kerangka Berpikir	79
D.Hipotesis	82
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	84
A.Pendekatan dan Jenis Pendekatan.....	84
1. Pendekatan Penelitian Kualitatif.....	84
2. Pendekatan Penelitian Kuantitatif.....	84
3. Jenis Penelitian	85
B.Setting / Penelitian	89
C.Faktor yang Diteliti	90
1. Faktor Aktivitas Guru	91
2. Faktor Aktivitas Siswa	91
3. Faktor keterampilan Berpikir Kritis.....	92
4. Faktor keterampilan Kolaborasi.....	93
5. Faktor keterampilan Komunikasi.....	94
6. Hasil Belajar.....	95
D.Skenario Tindakan	97
1. Perencanaan (Planning)	98
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	99
3. Observasi	103
4. Refleksi	103
E.Data dan Pengumpulan Data	104
1. Sumber Data	104
2. Jenis Data	105
F. Teknik Analisis Data	107
1. Analisis Deskriptif	107

2. Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian (Cross Analisis) ..	118
G.Indikator Keberhasilan	119
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	122
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	122
1. Profil Sekolah	122
2. Ruang Kelas III SDN 3 Loktabat Utara	124
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	125
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	126
B. Persiapan Penelitian	128
1. Persiapan Administrasi	128
2. Penunjukan Observer	130
3. Persiapan Teknis Penelitian	131
4. Jadwal Pelaksanaan	132
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	133
1. Pertemuan Pertama	133
2. Pertemuan Kedua	183
3. Pertemuan Ketiga.....	235
4. Pertemuan Keempat	285
D.Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	334
BAB V PENUTUP	371
A.Kesimpulan	371
B.Saran	372
DAFTAR PUSTAKA	374
LAMPIRAN	423

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	108
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	109
Tabel 3.3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa	110
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	111
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan	113
Tabel 3.7 Kriteria Klasikal Penilaian keterampilan kolaborasi	114
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi	115
Tabel 3.9 Kriteria Klasikal Penilaian keterampilan komunikasi.....	116
Tabel 3.10 Kriteria Ketuntasan Klasikal	118
Tabel 4.1 Identitas SDN 3 Loktabat Utara	122
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SDN 3 Loktabat Utara	123
Tabel 4.3 Identitas Observer	130
Tabel 4.4 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	132
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru	139
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	144
Tabel 4.7 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	148
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	149
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1	152
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Pertemuan 1	154
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1	156
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pertemuan 1	158
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1	160
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 1	161
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa secara Individu Pertemuan 1	163
Tabel 4.16 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	164
Tabel 4.17 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	167
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	189
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	198
Tabel 4.20 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2	202
Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 2	204
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2	206

Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Pertemuan 2	208
Tabel 4.24 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	211
Tabel 4.25 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pertemuan 2	213
Tabel 4.26 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	215
Tabel 4.27 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 2.....	217
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Siswa secara Individu Pertemuan 2.....	218
Tabel 4.29 Hasil Penilaian Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	219
Tabel 4. 30 Akumulasi Ketuntasan Hail Belajar Pertemuan 2	222
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	241
Tabel 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	246
Tabel 4.33 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3	249
Tabel 4.34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 3	251
Tabel 4.35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3	254
Tabel 4.36 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Pertemuan 3	256
Tabel 4.37 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....	259
Tabel 4.38 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pertemuan 3	261
Tabel 4.39 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....	263
Tabel 4.40 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 3.....	265
Tabel 4. 41 Hasil Belajar Siswa secara Individu Pertemuan 3.....	267
Tabel 4.42 Hasil Penilaian Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	268
Tabel 4. 43 Akumulasi Ketuntasan Hail Belajar Pertemuan 3	271
Tabel 4.44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	291
Tabel 4.45 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	296
Tabel 4.46 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4	298
Tabel 4.47 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 4	300
Tabel 4.48 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4	303
Tabel 4.49 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Pertemuan 4	305
Tabel 4.50 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4.....	307

Tabel 4.51 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pertemuan 4	309
Tabel 4.52 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4	311
Tabel 4.53 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 4	313
Tabel 4.54 Hasil Belajar Siswa secara Individu Pertemuan 4	315
Tabel 4.55 Hasil Penilaian Soal Evaluasi Pertemuan 4	316
Tabel 4.56 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4	319
Tabel 4.57 Analisis Cross Tabulasi Kecenderungan Seluruh Aspek	334

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Rencana Pemecahan Masalah	19
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	82
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	335

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru	424
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru.....	425
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke DPM&PTSP Kota Banjarbaru	426
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari DPM&PTSP Kota Banjarbaru.....	427
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kepala Sekolah SDN 3 Loktabat Utara.....	429
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN 3 Loktabat Utara.....	430
Lampiran 7 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	431
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Berdasarkan Sintaks	432
Lampiran 9 Dokumentasi Geotag Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	436
Lampiran 10 Foto bersama dengan Guru Wali kelas 3 dan Siswa Kelas 3 di SDN 3 Loktabat Utara.....	437