

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MENYIMAK, DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL
BANGKIT PADA MURID KELAS V SDN CUKAN LIPAI HULU
SUNGAI TENGAH**

SKRIPSI



OLEH :

MUHAMMAD FATHAR ADITYA RIZHAN

NIM 2210125310023

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, MENYIMAK,
DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL BANGKIT PADA MURID
KELAS V SDN CUKAN LIPAI HULU SUNGAI TENGAH**

PROPOSAL SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

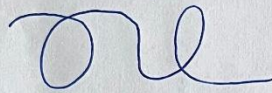
MUHAMMAD FATHAR ADITYA RIZHAN
2210125310023

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Fathar Aditya Rizhan NIM 221012531002 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Agustus 2026
Dosen Pembimbing



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Menyetujui
Ketua Jurusan

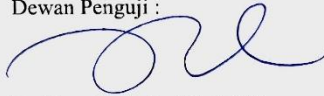


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

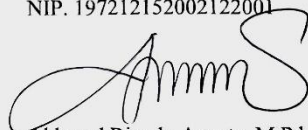
Skripsi oleh Muhammad Fathar Aditya Rizhan (2210125310023) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



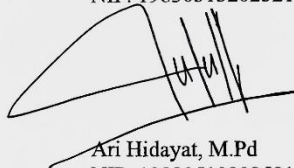
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji II

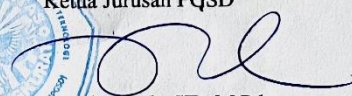


Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rizhan, Muhammad Fathar Aditya. 2026. "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Menyimak dan Komunikasi Menggunakan Model BANGKIT pada Murid Kelas V SDN Cukan Lipai Hulu Sungai Tengah" Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

Kata Kunci: *Aktivitas, Hasil Belajar, Kecerdasan Interpersonal, Kerjasama, Model BAIMBAI.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, Berpikir Kritis Menyimak dan Komunikasi Murid. Hal ini disebabkan oleh kurangnya keterlibatan aktif, pemahaman konsep pembelajaran, serta pengembangan Menyimak dan Komunikasi selama proses pembelajaran. Jika tidak diatasi akan berdampak pada hasil belajar yang rendah. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model BANGKIT.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, kecerdasan *interpersonal*, Menyimak dan Komunikasi, serta hasil belajar. Penelitian dilakukan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif melalui Penelitian Tindakan Kelas selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Cukan Lipai sebanyak 28 orang. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, kecerdasan *interpersonal*, kemampuan kerjasama dan tes tertulis untuk mengukur hasil belajar secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aktivitas guru pada pertemuan memperoleh skor 21 dengan kriteria “baik” dan pada pertemuan 4 mengalami peningkatan menjadi skor 32 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa meningkat dari 18% dengan kriteria "kurang aktif" menjadi 82% dengan kriteria "sangat aktif". Kecerdasan *interpersonal* meningkat dari 18% dengan kriteria "cukup terampil" menjadi 84% dengan kriteria "sangat terampil". Kemampuan Menyimak juga meningkat dari 21% dengan kriteria "cukup terampil" menjadi 89% dengan kriteria "sangat terampil". Kemampuan Komunikasi juga meningkat dari 29% dengan kriteria "cukup terampil" menjadi 93% dengan kriteria "sangat terampil". Peningkatan ini berdampak pada hasil belajar siswa yang awalnya 18% menjadi 86% sehingga mencapai ketuntasan klasikal sebesar pada pertemuan terakhir.

Kesimpulan yang dipeoleh saat proses pembelajaran pada muatan Bahasa Indonesia menggunakan Model BANGKIT dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kecerdasan *interpersonal* dan kemampuan Menyimak dan Komunikasi , serta hasil belajar pada siswa. Disarankan pembelajaran pada muatan Bahasa Indonesia menggunakan model BANGKIT sebagai alternatif.

ABSTRAK

Rizhan, Muhammad Fathar Aditya. 2026. "Improving Critical Thinking, Listening, and Communication Skills Using the BANGKIT Model among Grade V Students at SDN Cukan Lipai, Central Hulu Sungai." Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: Activity, Learning Outcomes, Interpersonal Intelligence, Cooperation, BANGKIT Model.

The problem addressed in this study is the low level of student activity, critical thinking, listening, and communication skills. This issue stems from a lack of active engagement, a lack of understanding regarding learning concepts, and insufficient development of listening and communication skills during the learning process. If left unaddressed, this would result in poor learning outcomes. The BANGKIT model was employed to address these issues.

The study aims to describe and analyze improvements in teacher activity, student activity, interpersonal intelligence, listening and communication skills, and learning outcomes. A mixed-methods approach (qualitative and quantitative) was used, specifically through Classroom Action Research conducted over four sessions. The research subjects were 28 Grade V students at SDN Cukan Lipai. Data were collected through observations of teacher and student activities, interpersonal intelligence, and cooperation skills, as well as through written tests to measure group and individual learning outcomes.

The results indicate that teacher activity improved from a score of 21 (classified as "good") in the initial session to a score of 32 (classified as "very good") by the fourth session. Student activity increased from 18% (classified as "less active") to 82% (classified as "very active"). Interpersonal intelligence improved from 18% (classified as "moderately skilled") to 84% (classified as "highly skilled"). Listening skills also improved from 21% (classified as "moderately skilled") to 89% (classified as "highly skilled"). Communication skills also improved, rising from 29% (rated "sufficiently skilled") to 93% (rated "highly skilled"). This improvement positively impacted student learning outcomes, which increased from 18% to 86%, thereby achieving the class mastery target by the final session.

The study concludes that employing the BANGKIT model during Indonesian language instruction enhances teacher and student activities, interpersonal intelligence, listening and communication skills, and student learning outcomes. It is recommended that the BANGKIT model be adopted as an alternative approach for teaching Indonesian.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdullilahirabil'alamini, Segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Menyimak dan Komunikasi Menggunakan Model BANGKIT pada Murid Kelas V SDN Cukan Lipai Hulu Sungai Tengah" Ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
6. Seluruh dosen dan Staf Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. H. Muhammad Anhar, S. STP., M.E. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah;
8. Hj. Herlinawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Cukan Lipai
9. Jumiati, S. Pd Selaku Wali Kelas IV dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama pelaksanaan penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Siswa kelas IV SDN Cukan Lipai;
11. Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua saya Bapak Achmad Mujeri dan Ibu Rahmaniar atas segala cinta, doa, kasih sayang, serta pengorbanan yang telah diberikan tanpa henti. Setiap langkah yang penulis tempuh hingga mampu menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari perjuangan, dukungan, dan kepercayaan yang selalu Bapak dan Ibu berikan. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan ketika penulis merasa lelah dan ragu. Doa yang selalu dipanjatkan, nasihat yang tak pernah berhenti, serta kerja keras Bapak dan Ibu menjadi alasan terbesar penulis mampu

bertahan dan menyelesaikan perjalanan ini. Semoga ayah dan ibu senantiasa dilimpahkan kesehatan, kebahagiaan, umur yang berkah, serta membalas setiap kebaikan dan pengorbanan Bapak dan Ibu dengan balasan yang terbaik

12. Untuk kakak perempuanku Nanda Arnia Sarly Terima kasih karena selalu menjadi sosok yang bisa diandalkan dalam setiap keadaan. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, dan semangat yang selalu diberikan, baik melalui kata-kata maupun tindakan sederhana yang sangat berarti bagi penulis. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, memberikan masukan, dan selalu mengingatkan penulis untuk terus melangkah. Semoga segala kebaikan yang diberikan dibalas dengan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan oleh Allah Swt.
13. Seluruh teman-teman kelas B dan teman-teman Angkatan 2022 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
14. Untuk sahabat-sahabat saya dalam grup Ratus, yaitu Muhammad Fadhil Kamil, Ahmad Ridho, Suryo Widyatmoko, Muhammad Ihsan, Muhammad Rizky Rianto, Rizky Yohan Valez Purba, Muhammad Fatih Qolbi, Rahmatullah, Muhammad Raihan, Muhammad Fauzan, Rizqon Fadhillah, Muhammad Hasan Basri, Muhammad Arasit dan Muhammad Aminullah Sriyono Putra. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh cerita ini. Terima kasih atas setiap tawa, dukungan, semangat, dan kebersamaan yang membuat setiap proses terasa lebih ringan. Terima kasih karena selalu mendengarkan keluh kesah, memberikan motivasi, saling mengingatkan, dan menemani penulis melewati berbagai tantangan hingga skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Semoga persahabatan ini tidak berhenti setelah kelulusan. Semoga

kita semua diberikan jalan terbaik untuk meraih impian dikehidupan masing-masing.

15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.
16. Yang Terakhir untuk diri sendiri, Terima kasih telah memilih untuk tetap berjalan, bahkan ketika langkah terasa berat dan jalan di depan tampak penuh ketidakpastian. Terima kasih karena tidak menyerah pada rasa lelah, kegagalan, maupun keraguan yang datang menghampiri untuk setiap proses yang telah dilalui telah membentukmu menjadi pribadi yang lebih kuat, lebih sabar, dan lebih dewasa. Skripsi ini bukan sekadar tanda berakhirnya masa perkuliahan, tetapi menjadi saksi bahwa setiap perjuangan yang dijalani dengan ketekunan akan menemukan akhirnya. Di balik setiap halaman yang tertulis, ada waktu yang dikorbankan, air mata yang disembunyikan, doa yang dipanjatkan, dan keyakinan yang terus dijaga agar tidak padam. Hari ini, izinkan dirimu berhenti sejenak untuk menghargai perjalanan yang telah ditempuh. Berbanggalah, karena telah menjadi hebat untuk dirimu sendiri, tetapi karena mampu bertahan dan terus melangkah ketika menyerah terasa lebih mudah.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A.Kajian Teori	23
1. Hakikat Pembelajaran.....	23
2. Karakteristik Usia murid Sekolah Dasar	25
3. Konsep Aktivitas Guru	27
4. Konsep Aktivitas Murid	29
5. Konsep Berpikir Kritis	31
6. Konsep Menyimak.....	33
7. Konsep Komunikasi	34
8. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	36
9. <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	38
10. Talking Stick	40
11. <i>Game Based Learning</i> (GBL).....	43
12. Penelitian Yang Relevan	45
B.Kerangka Berpikir.....	48
C.Hipotesis	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
1. Pendekatan Penelitian.....	50

2. Jenis Penelitian.....	52
B. Setting / Lokasi Penelitian.....	54
C. Faktor Yang Diteliti.....	55
D.Skenario Tindakan	58
E. Data dan Cara Pengambilan Data	61
F.Teknik Analisis Data.....	63
1. Analisis Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	64
2. Analisis Aktivitas Murid dalam Pembelajaran	65
3. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran	67
4. Analisis Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran	69
5. Analisis Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran	71
6. Analisis Hasil Belajar dalam Pembelajaran	73
G.Indikator Keberhasilan	79
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	81
A. Deskripsi Seting/Lokasi Penelitian	81
B. Persiapan Penelitian	83
C. Pelaksanaan Penelitian Tidakan Kelas	85
1. Pertemuan 1	85
2. Pertemuan 2.....	124
3. Pertemuan 3.....	165
4. Pertemuan 4.....	207
D. Kecenderungan Seluruh Aspek penelitian	244
E. Pembahasan.....	248
BAB V PENUTUP	284
A. Kesimpulan	284
B.Saran	285
DAFTAR PUSTAKA.....	288
LAMPIRAN.....	296

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	64
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Murid Individu	66
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Murid Klasikal.....	66
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Individual	68
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal	68
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Menyimak Individual	70
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Menyimak Klasikal	71
Tabel 3. 8 Kriteria Keterampilan Komunikasi Individual	72
Tabel 3. 9 Kriteria Keterampilan Komunikasi Klasikal.....	73
Tabel 4. 1 Pertemuan Penelitian Tindakan Kelas	84
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	90
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	92
Tabel 4. 5 Presentasi Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1	96
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	97
Tabel 4. 7 Presentasi Klasikal Berpikir Kritis murid pertemuan 1	100
Tabel 4. 8 hasil observasi menyimak murid pertemuan 1	101
Tabel 4. 9 klasikal menyimak pertemuan 1	104
Tabel 4. 9 hasil observasi komunikasi murid pertemuan 1	105
Tabel 4. 10 Klasikal komunikasi murid pada pertemuan 1	108
Tabel 4. 11 Hasil belajar murid pertemuan 1	110
Tabel 4. 12 Aktivitas guru pada pertemuan 2	129
Tabel 4. 13 hasil observasi aktivitas siswa pada pertemuan 2	131
Tabel 4. 14 presentase klasikal aktivitas siswa pertemuan 2	135
Tabel 4. 15 hasil observasi berpikir kritis pertemuan 2	136
Tabel 4. 16 klasikal keterampilan berpikir kritis pertemuan 2	139
Tabel 4. 17 hasil observasi keterampilan menyimak pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 18 klasikal menyimak murid pertemuan 2	143
Tabel 4. 19 keterampilan komunikasi murid pertemuan 2	144
Tabel 4. 21 presentase klasikal komunikasi murid pertemuan 2	147
Tabel 4. 21 hasil observasi guru pertemuan 3.....	169
Tabel 4. 22 aktivitas murid pertemuan 3	171
Tabel 4. 23 presentase klasikal aktivitas murid pertemuan 3	175
Tabel 4. 24 hasil observasi berpikir kritis pertemuan 3	176
Tabel 4. 25 presentase klasikal berpikir kritis pertemuan 3	179
Tabel 4. 26 hasil keterampilan menyimak murid pertemuan 3	180
Tabel 4. 27 presentase klasikal menyimak murid pertemuan 3.....	183
Tabel 4. 28 hasil observasi komunikasi murid pertemuan 3	184
Tabel 4. 29 presentase klasikal komunikasi murid pertemuan 3	187
Tabel 4. 30 Aktivitas guru pertemuan 4.....	211

Tabel 4. 31 hasil observasi aktivitas murid pertemuan 4	213
Tabel 4. 32 presentase klasikal aktivitas murid pertemuan 4.....	217
Tabel 4. 33 hasil observasi berpikir kritis murid pertemuan 4.....	218
Tabel 4. 34 presentase klasikal berpikir kritis murid pertemuan 4.....	221
Tabel 4. 35 hasil observasi keterampilan menyimak pertemuan 4.....	222
Tabel 4. 36 presentase klasikal menyimak murid pertemuan 4.....	225
Tabel 4. 37 hasil observasi keterampilan komunikasi murid pertemuan 4.....	225
Tabel 4. 38 presentasi klasikal keterampilan komunikasi pertemuan 4	229
Tabel 4. 39 hasil belajar pertemuan 4	230

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir..... Error! Bookmark not defined.