

**TESIS**  
**IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAMUKA PRASIAGA DALAM**  
**MENGEMBANGKAN JATI DIRI ANAK USIA DINI**  
**(Studi Multi Situs di TK Inayatul Athfal dan TK Aisyiyah Bustanul**  
**Athfal 37 Banjarmasin)**

**OLEH**  
**FAUZIATIN NOOR RAHMAH**  
**NIM. 2220131320057**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**BANJARMASIN**  
**2024**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAMUKA PRASIAGA DALAM  
MENGEMBANGKAN JATI DIRI ANAK USIA DINI  
(Studi Multi Situs di TK Inayatul Athfal dan TK Aisyiyah Bustanul  
Athfal 37 Banjarmasin)**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program  
Magister Pendidikan Anak Usia Dini

**OLEH**

**FAUZIATIN NOOR RAHMAH**

**NIM. 2220131320057**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI  
UNTUK DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

**OLEH**

**PEMBIMBING I**

:  .....

**Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 196006061987102001**

**PEMBIMBING II**

:  .....

**Dr. H. Sakerani, M.Pd**

**NIP. 196401061983051001**

## HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

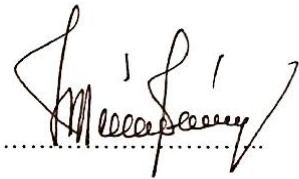
Calon Magister : Fauziatin Noor Rahmah  
NIM : 2220131320057  
Disetujui pada tanggal : 09 Juli 2024

### Oleh Dewan Penguji

1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. (Ketua)  
(NIP. 19761106 200604 2 002)



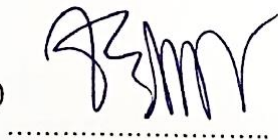
2. Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd. (Penguji I)  
(NIP. 19600606 198710 2 001)



3. Dr. H. Sakerani, M.Pd. (Penguji II)  
(NIP. 19640106 198305 1 001)



4. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. (Penguji III)  
(NIP. 19761106 200604 2 002)



Mengetahui

Koordinator Program Studi

Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
(NIP. 19761106 200604 2 002)

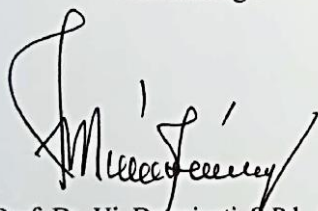
**HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAMUKA PRASIAGA DALAM  
MENGEMBANGKAN JATI DIRI ANAK USIA DINI (STUDI MULTI  
SITUS DI TK INAYATUL ATHFAL DAN TK AISYIYAH BUSTANUL  
ATHFAL 37 BANJARMASIN)**

Nama : Fauziatin Noor Rahmah  
NIM : 2220131320057  
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.  
(NIP. 19600606 198710 2 001)

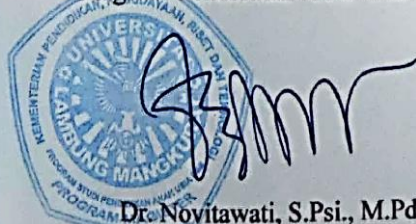

Pembimbing II



Dr. H. Sakerani, M.Pd.  
(NIP. 19640106 198305 1 001)

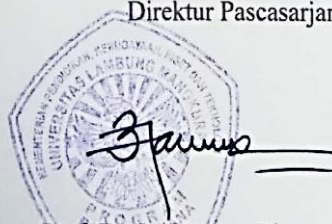
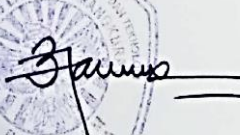
Diketahui

Koordinator Program Studi  
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
(NIP. 19761106 200604 2 002)

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.  
(NIP. 19680507 199303 1 020)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
PASCASARJANA**

**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI**

NOMOR : 279/UN8.4/SE/2024

Sertifikat ini diberikan kepada:

**Fauziatin Noor Rahmah**

Dengan Judul Tesis :

**Implementasi Kegiatan Pramuka Prasiaga Dalam Mengembangkan Jati Diri Anak Usia Dini  
(Studi Multi Situs Di TK Inayatul Athfal dan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin)**

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi  $\leq$  20%, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 15 Juli 2024  
Direktur,



Prof. Dr. Sa. Bambang Biyatmoko, M.Si.  
NIP.196805071993031020



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauziatin Noor rahmah  
NIM : 2220131320057  
Program studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Program Pascasarjana  
Judul Tesis : **Implementasi Kegiatan Pramuka Prasiaga  
Dalam Mengembangkan Jati Diri Anak Usia  
Dini (Studi Multi Situs di TK Inayatul Athfal  
dan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37  
Banjarmasin)**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebagaimana mestinya dan bersedia menanggung resiko apabila terdapat pelanggaran terhadap tulisan ini.

Banjarmasin, 29 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Fauziatin Noor Rahmah  
NIM 2220131320057

## ABSTRAK

**Rahmah, Fauziatin Noor. 2024 *Implementasi Kegiatan Pramuka Prasiaga dalam Mengembangkan Jati Diri Anak Usia Dini (Multi Situs di TK Inayatul Athfal dan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin)*. Tesis Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd. dan (2) Dr. H. Sakerani, M.Pd.**

**Kata Kunci:** Pramuka Prasiaga; Mengembangkan Jati diri; Anak Usia Dini

Keberagaman dan kebangsaan yang ditanamkan pada anak usia dini akan mengenalkan dan mengembangkan jiwa nasionalisme pada anak, serta menjaga identitas dan karakter bangsa Indonesia. Pramuka prasiaga hadir sebagai solusi praktis dalam menanamkan karakter positif dan memiliki jiwa nasionalisme pada anak melalui pendekatan bermain dan pengenalan nilai-nilai kepramukaan. Program tersebut mampu mengembangkan jati diri peserta didik agar memiliki kemampuan untuk menilai dan memahami dirinya baik secara pribadi maupun sebagai bagian dari suatu kelompok. Daerah Banjarmasin sendiri untuk pelaksanaan prasiaga dilembaga TK/PAUD masih belum merata dan maksimal, oleh karena itu tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan model kegiatan, konsep jati diri, penerapan prasiaga dalam mengembangkan jati diri dan faktor pendukung serta penghambat prasiaga.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multi situs. Lokasi penelitian di TK Inayatul Athfal dan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber data diperoleh dari: Kepala Sekolah, Guru/pendidik dan orang tua. Analisis data menggunakan dua tahap yaitu analisis data situs tunggal dan analisis data lintas situs.

Hasil analisis data yang diperoleh meliputi (1) Model kegiatan prasiaga yang dilaksanakan di sekolah meliputi kegiatan di tempat latihan, model di luar ruangan (*Outing*), kegiatan perkemahan, model gebyar/pesta prasiaga, model kegiatan khusus dan model pelibatan orang tua (POT). (2) Konsep jati diri yang dikembangkan terdiri dari Jati Diri Nasional; Jati Diri Wilayah; jati diri individu (3) Penerapan kegiatan prasiaga melalui tahap perencanaan dengan membuat program kegiatan latihan; Tahap pelaksanaan yang terdiri dari upacara pembukaan, kegiatan inti dan penutupan; serta Tahap evaluasi terdiri dari penilaian jati diri melalui keaktifan anak dan refleksi kegiatan prasiaga. (4) Faktor pendukung dan penghambat kegiatan prasiaga.

Implementasi kegiatan prasiaga yang efektif dengan memperhatikan keterlibatan orang tua dan faktor pendukung serta penghambat dapat menghasilkan jati diri anak yang kuat dan kegiatan prasiaga yang berkualitas. Saran Bagi kepala sekolah agar aktif dalam penyusunan rancangan kegiatan latihan serta memperhatikan fasilitas dan kualitas guru/pembina dan bagi guru agar terus meningkatkan kompetensi dan lebih kreatif lagi dalam memberikan ragam main dalam pelaksanaan prasiaga.

## ABSTRACT

**Rahmah, Fauziatin Noor. 2024. *Implementation of Prasiaga Scout Activities in Developing Early Childhood Identity (Multi Site at Inayatul Athfal Kindergarten and Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Kindergarten Banjarmasin)*. Early Childhood Education Master's Program Thesis, Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisors: (1) Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd and (2) Dr. H. Sakerani, M.Pd.**

**Keyword:** Prasiaga Scouts; Identity; Early childhood

Diversity and nationality instilled in early childhood will introduce and develop the spirit of nationalism in children, as well as maintain the identity and character of the Indonesian nation. Prasiaga scouting is present as a practical solution in instilling positive character and a spirit of nationalism in children through a play approach and introducing scouting values. This program is able to develop students' identity so that they have the ability to assess and understand themselves both individually and as part of a group. In the Banjarmasin region, the implementation of prasiaga in TK/PAUD institutions is still not evenly distributed and optimal, therefore the aim of this research is to describe the activity model, the concept of identity, the application of prasiaga in developing identity and the supporting and inhibiting factors for prasiaga.

This research uses a qualitative approach with a multi-site study design. The research location was Inayatul Athfal Kindergarten and Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Kindergarten Banjarmasin. Data collection was carried out through interview techniques, observation and documentation. Data sources were obtained from: School Principals, Teachers/educators and parents. Data analysis uses two stages, namely single site data analysis and cross-site data analysis.

The results obtained include (1) Models of prasiaga activities implemented in schools including activities at the training ground, outdoor models (Outings), camp activities, pre-preparatory celebration/party models, special activity models and parent involvement models (POT). (2) The concept of identity being developed consists of National Identity; Regional Identity; individual identity (3) Implementation of prasiaga activities through the planning stage by creating a training activity program; The implementation phase consists of the opening ceremony, main activities and closing; and the evaluation stage consists of an assessment of identity through children's activeness and reflection on pre-prepared activities. (4) Supporting and inhibiting factors for pre-prepared activities.

Effective implementation of prasiaga activities by paying attention to parental involvement and supporting and inhibiting factors can produce a strong child identity and quality pre-prepared activities. Suggestions for school principals to be active in preparing the design of training activities and paying attention to the facilities and quality of teachers/coaches and for teachers to continue to improve their competence and be more creative in providing a variety of games in the implementation of prasiaga.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melalui berbagai macam hambatan dan rintangan akhirnya penyusunan tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya tesis ini tidak luput dari dukungan dan bimbingan dari berbagai banyak pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis berikan kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyempurnakan tesis ini.

Berkat adanya dorongan dan bantuan yang diberikan dari berbagai pihak, maka hambatan dan kesulitan yang penulis miliki dapat teratasi dengan baik, oleh karena itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Kepala dan staf Perpustakaan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala Sekolah dan guru di TK Inayatul Athfal yang telah menyambut kedatangan penulis dengan tangan terbuka dan bersedia memberikan informasi yang sangat berharga dalam penelitian tesis ini.
7. Kepala sekolah dan guru di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 yang telah menyambut kedatangan penulis dengan tangan terbuka dan bersedia memberikan informasi yang sangat berharga dalam penelitian tesis ini.
8. Seluruh mahasiswa Program Pascasarjana Magister PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Khususnya Angkatan 2022 yang telah memberikan motivasi, dukungan dan inspirasi selama belajar bersama dan dalam penulisan tesis ini.
9. Sahabat seperjuangan dalam bimbingan tesis, Megawati, Novi Rusmina, Laila Mubarakah, dan ka Umi Risia yang selalu memberikan semangat, masukan dan menemani penulis dalam perjalanan menyusun tesis ini.
10. Orang tua tercinta, Drs. H. Tadjudin Noor, S.Pd dan Dra. Hj. Fauziana, S.Pd yang sejak penulis hadir di dunia ini hingga sampai pada tahap akhir studi magister selalu memberikan cinta, do'a, bimbingan dan dukungan yang penulis perlukan untuk terus melangkah maju dalam menimba ilmu.

11. Keluarga tersayang kakak-kakakku, adik, sepupu dan keponakan terkhusus Rifa Fauza Ashfiya, Ridha Fauziatil, Adla Fauzatinnur yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan menemani penulis dalam proses penyusunan tesis ini hingga selesai.

Semoga semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyusun tesis ini mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin. Akhirnya penulis dengan senang hati berharap adanya masukan dan perbaikan dari rekan-rekan sejawat serta dosen untuk menyempurnakan karya tulis ilmiah ini agar menjadi lebih informatif dan bermanfaat untuk kemajuan Pendidikan Anak Usia Dini dan semua pihak yang berkepentingan dengan judul penelitian ini.

Banjarmasin, 29 Juni 2024  
Penulis,

Fauziatin Noor Rahmah  
NIM. 2220131320057

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	v
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI.....	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACK .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Konteks Penelitian .....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	11
1.3 Tujuan Penelitian .....	12
1.4 Manfaat Penelitian .....	12
1.4.1 Secara Teoritis .....	12
1.4.2 Secara Praktis .....	13
1.5 Definisi Istilah.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	19
2.1 Hakikat Anak Usia Dini.....	19
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	19
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini .....	20
2.2 Pramuka Prasiaga.....	23
2.2.1 Pengertian dan Tujuan Prasiaga.....	23
2.2.2 Prinsip Penyelenggaraan Prasiaga .....	24
2.2.3 Area Pengembangan Prasiaga.....	29
2.2.4 Model Kegiatan Prasiaga .....	32

2.2.5 Tema Kegiatan Prasiaga .....	35
2.3 Pengembangan Jati Diri Pada Anak Usia Dini .....	38
2.3.1 Definisi Jati Diri.....	38
2.3.2 Konsep Jati Diri .....	39
2.4 Faktor Pendukung dan Penghambat Kegiatan Prasiaga.....	42
2.5 Kajian Penelitian Yang Relevan .....	45
2.6 Kerangka Berpikir.....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>51</b>
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	51
3.1.1 Pendekatan Penelitian .....	51
3.1.2 Jenis Penelitian .....	52
3.2 Kehadiran Peneliti.....	53
3.3 Tahap-Tahap Penelitian .....	54
3.4 Setting Penelitian .....	56
3.5 Sumber Data Penelitian.....	57
3.5.1 Data Primer .....	58
3.5.2 Data Sekunder.....	58
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.6.1 Wawancara.....	59
3.6.2 Observasi .....	60
3.6.3 Dokumentasi .....	62
3.7 Instrumen Penelitian .....	63
3.8 Analisis Data.....	65
3.9 Pengecekan keabsahan Data .....	70
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>74</b>
4.1 Paparan Data di TK Inayatul Athfal Banjarmasin .....	74
4.1.1 Gambaran Umum TK Inayatul Athfal .....	74
4.1.2 Model Kegiatan Prasiaga Anak Usia Dini .....	83
4.1.3 Konsep Jati Diri yang Dikembangkan dalam Kegiatan Pramuka Prasiaga.....	91
4.1.4 Penerapan Kegiatan Pramuka Prasiaga Dalam Mengembangkan Jati Diri Anak Usia Dini .....	94

4.1.5	Faktor Pendukung dan Penghambat Kegiatan Prasiaga .....	102
4.2	Paparan Data di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin.....	109
4.2.1	Gambaran Umum TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 .....	109
4.2.2	Model Kegiatan Prasiaga Anak Usia Dini .....	116
4.2.3	Konsep Jati Diri yang Dikembangkan dalam Kegiatan Pramuka Prasiaga.....	120
4.2.4	Penerapan Kegiatan Pramuka Prasiaga Dalam Mengembangkan Jati Diri Anak Usia Dini .....	123
4.2.5	Faktor Pendukung dan Penghambat Kegiatan Prasiaga .....	130
4.3	Analisis Lintas Situs .....	134
4.3.1	Model Kegiatan Prasiaga Anak Usia Dini .....	134
4.3.2	Konsep Jati Diri yang Dikembangkan dalam Kegiatan Pramuka Prasiaga.....	137
4.3.3	Penerapan Kegiatan Pramuka Prasiaga dalam Mengembangkan Jati Diri Anak Usia Dini .....	140
4.3.4	Faktor Pendukung dan Penghambat .....	144
4.4	Proposisi Penelitian.....	156
4.4.1	Proposisi Model Kegiatan Prasiaga Anak Usia Dini .....	156
4.4.2	Proposisi Konsep Jati Diri yang Dikembangkan dalam Kegiatan Pramuka Prasiaga.....	156
4.4.3	Proposisi Penerapan Kegiatan Pramuka Prasiaga dalam Mengembangkan Jati Diri Anak Usia Dini.....	157
4.4.4	Proposisi Faktor Pendukung dan Penghambat Kegiatan Pramuka Prasiaga Anak Usia Dini.....	157
BAB V	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....	159
5.1	Model Kegiatan Prasiaga Anak Usia Dini .....	159
5.2	Konsep Jati Diri yang Dikembangkan dalam Kegiatan Pramuka Prasiaga.....	163
5.3	Penerapan Kegiatan Pramuka Prasiaga dalam Mengembangkan Jati Diri Anak Usia Dini .....	165
5.4	Faktor Pendukung dan Penghambat.....	171
BAB VI	PENUTUP .....	175

6.1 Kesimpulan .....	175
6.2 Saran .....	176
DAFTAR PUSTAKA .....	179
LAMPIRAN .....	185
RIWAYAT HIDUP .....	245

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kegiatan POT Prasiaga .....	35
Tabel 2.2 Pemilihan Sub Tema Pada Tema Lingkungan Alam Prasiaga .....	37
Tabel 2.3 Tema Pembelajaran di PAUD Berbasis Jati Diri Nasional .....	40
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara .....	60
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	61
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi .....	63
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	64
Tabel 3.5 Pengkodean data .....	67
Tabel 4.1 Data kepala sekolah dan jumlah guru .....	78
Tabel 4.2 Data keadaan peserta didik TK Inayatul Athfal.....	78
Tabel 4.3 Kondisi ruangan .....	79
Tabel 4.4 Inventaris Kelas.....	79
Tabel 4.5 Inventaris Kantor.....	80
Tabel 4.6 Inventaris UKS.....	80
Tabel 4.7 Inventaris perpustakaan.....	81
Tabel 4.8 APE di dalam kelas .....	81
Tabel 4.9 APE Luar kelas/halaman.....	82
Tabel 4.10 Kegiatan latihan pramuka prasiaga di TK Inayatul Athfal .....	83
Tabel 4.11 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	112
Tabel 4.12 Jumlah Peserta Didik .....	112
Tabel 4.13 Kondisi ruangan .....	113
Tabel 4.14 Inventaris Kantor.....	113
Tabel 4.15 Inventaris UKS.....	114
Tabel 4.16 APE Luar kelas/halaman.....	114
Tabel 4.17 Kegiatan latihan pramuka prasiaga di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin .....	115
Tabel 4.18 Lintas Situs Implementasi Kegiatan Pramuka Prasiaga dalam Mengembangkan Jati diri Anak Usia dini.....	149

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	50
Gambar 3.1 Alur model analisis data ( <i>Miles &amp; Huberman</i> ) .....	68
Gambar 3.2 Alur analisis data lintas situs .....	69
Gambar 4.1 Struktur Organisasi TK Inayatul Athfal .....	76
Gambar 4.2 Kegiatan gebyar prasiaga .....	85
Gambar 4.3 Kegiatan anak keliling untuk mengenal lingkungan .....	86
Gambar 4.4 Kegiatan perkemahan dan kegiatan khusus prasiaga .....	86
Gambar 4.5 Pelibatan orang tua .....	89
Gambar 4.6 Kegiatan anak bermain dakuan dan balogo.....	92
Gambar 4.7 Anak belajar bermain alat musik tradisional gamelan .....	94
Gambar 4.8 Kegiatan Awal latihan prasiaga.....	97
Gambar 4.9 Kegiatan inti latihan prasiaga .....	99
Gambar 4.10 Kegiatan upacara penutupan .....	100
Gambar 4.11 Kegiatan guru pelatihan pramuka .....	104
Gambar 4.12 Alat main sebagai pendukung kegiatan prasiaga .....	106
Gambar 4.13 Informasi jadwal kegiatan prasiaga .....	107
Gambar 4.14 Struktur organisasi TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 .....	110
Gambar 4.15 Kegiatan Perkemahan Pandu Athfal Hizbul Wathan .....	118
Gambar 4.16 Perlibatan Orang Tua dalam kegiatan Perkemahan .....	119
Gambar 4.17 Kegiatan permainan Ketangkasan .....	122
Gambar 4.18 Kegiatan bermain ampar-ampar pisang.....	123
Gambar 4.19 Kegiatan Senam.....	127
Gambar 4.20 Implementasi Kegiatan Pramuka Prasiaga dalam Mengembangkan Jati Diri Anak Usia Dini.....	155