

**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM MENGENAL
BENTUK GEOMETRI PADA MEDIA *PUZZLE* MELALUI MODEL
PROJECT BASED LEARNING DENGAN METODE DEMOSTRASI PADA
KELOMPOK B TK IDHATA II BANJARMASIN
SKRIPSI**



OLEH

ANATASYA

NIM 2210126220005

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

2026



**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM MENGENAL
BENTUK GEOMETRI PADA MEDIA *PUZZLE* MELALUI MODEL
PROJECT BASED LEARNING DENGAN METODE DEMOSTRASI PADA
KELOMPOK B TK IDHATA II BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana
Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh

Anatasya

NIM 2210126220005

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

2026



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

**LEMBAR PERSETUJUAN
PROPOSAL PENELITIAN SKRIPSI**

Judul : MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM MENGENAL
BENTUK GEOMETRI PADA MEDIA PUZZLE MELALUI PROJECT
BASED LEARNING DENGAN METODE DEMONSTRASI PADA
KELOMPOK B TK IDHATA II BANJARMASIN

Penulis : ANATASYA

NIM : 2210126220005

Proposal penelitian ini telah diperiksa dan disetujui untuk dipertanggung jawabkan dihadapan tim
pembahas pada Seminar Proposal Penelitian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 10 Maret 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd

NIP: 198303132023212054

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Anatasya (NIM 2210126220005) telah disetujui untuk dipertahankan dalam seminar hasil dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 23 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd

NIP. 198303132023212054

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Anatasya (NIM 2210126220005) telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 01 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,

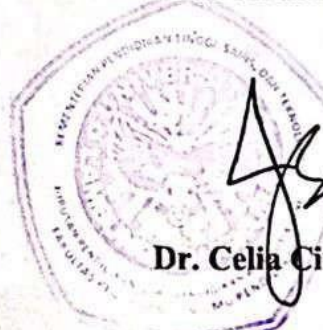


Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd

NIP. 198303132023212054

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



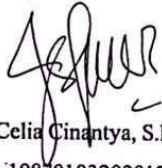
Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 19870103 2020122006

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nor Aisyah (2210126220011) ini telah dipertahankan di hadapan dewan Penguji.

Dewan Penguji:



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Ketua



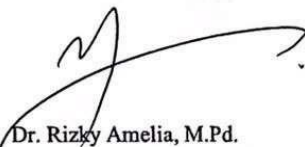
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji I



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 197611062006042002

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122 006

ABSTRAK

Anatasya. 2026. “Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Dalam Mengenal Bentuk Geometri Pada Media *Puzzle* Melalui Model *Project Based Learning* Dengan Metode Demonstrasi Di TK Idhata II Banjarmasin”. Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Unlam. Pembimbing: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Kata Kunci: Kemampuan Kognitif, Bentuk Geometri, *Puzzle*, *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, Anak Usia Dini.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar dan perkembangan aspek kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri pada Kelompok B TK Idhata II Banjarmasin. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa sebagian besar anak masih mengalami kesulitan mengenali, menyebutkan, dan mencocokkan bentuk-bentuk geometri. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas anak, serta perkembangan aspek kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri.

Solusi yang diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penggunaan kombinasi model *Project Based Learning* (PjBL) dengan metode Demonstrasi melalui media *puzzle* geometri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 15 anak Kelompok B TK Idhata II Banjarmasin Tahun Ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas guru, observasi aktivitas anak, penilaian perkembangan aspek kognitif anak, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari 70% dengan kriteria baik pada pertemuan pertama menjadi 100% dengan kriteria sangat baik pada pertemuan keempat. Aktivitas anak secara klasikal meningkat dari 33% menjadi 100% dengan kriteria seluruh anak sangat aktif. Perkembangan aspek kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri juga mengalami peningkatan dari 33% pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) menjadi 100% pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning* (PjBL) dengan metode Demonstrasi melalui media *puzzle* geometri efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, serta perkembangan aspek kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri pada Kelompok B TK Idhata II Banjarmasin. Guru disarankan menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan media yang menarik agar proses pembelajaran menjadi lebih aktif, bermakna, dan mampu mengoptimalkan perkembangan kognitif anak usia dini.

Abstract

Anatasya. 2026. "Developing Children's Cognitive Aspects in Recognizing Geometric Shapes in Puzzle Media Through Project Based Learning Model with Demonstration Method in Idhata II Kindergarten, Banjarmasin". Thesis of the Undergraduate Study Program of Early Childhood Education Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Unlam. Supervisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Keywords: Cognitive Ability, Geometric Shapes, Puzzles, Project-Based Learning, Demonstration Method, Early Childhood.

This study was motivated by the low levels of learning activity and cognitive development regarding the recognition of geometric shapes among children in Group B at TK Idhata II Banjarmasin. Preliminary observations indicated that the majority of children struggled to recognize, name, and match geometric shapes. The study aimed to analyze improvements in teacher activity, child activity, and the children's cognitive development regarding geometric shape recognition.

The solution implemented to address these issues involved combining the Project-Based Learning (PjBL) model with the demonstration method, utilizing geometric shape puzzles as learning media. A qualitative approach was employed through Classroom Action Research (CAR), conducted over four sessions. The research subjects were 15 children from Group B at TK Idhata II Banjarmasin during the 2025/2026 academic year. Data collection techniques included observing teacher and child activities, assessing cognitive development, and documentation.

The results showed that teacher activity improved from 70% (rated "Good") in the first session to 100% (rated "Very Good") in the fourth session. Collective child activity increased from 33% to 100%, with all children demonstrating "Very Active" engagement. Cognitive development regarding geometric shape recognition also improved, rising from 33% in the "Developing as Expected" (BSH) category to 100% in the "Developing Very Well" (BSB) category.

In conclusion, the combination of the Project-Based Learning (PjBL) model and the demonstration method using geometric shape puzzles was effective in enhancing teacher activity, child activity, and cognitive development regarding geometric shape recognition for Group B children at TK Idhata II Banjarmasin. Teachers are encouraged to implement innovative learning models and engaging media to foster a more active and meaningful learning process that optimizes early childhood cognitive development.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi' alamin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, beserta limpahan Rahmat, karunia, dan hidayah-Nya lah, sehingga dapat terselesaikannya Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Dalam Mengenal Bentuk Geometri Pada Media *Puzzle* Melalui Model *Project Based Learning* dengan Metode Demonstrasi Pada Kelompok B TK Idhata II Banjarmasin.”

Skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan, serta bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ini menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya **kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd** selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis akan menyampaikan terimakasih sebesarbesarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembangan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Wahda Rafia Rafianti, S. Sn., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
7. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ryan Utama, S.STP., M.Si., Selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin.
9. Kepala Sekolah TK Idhata II Banjarmasin. Ibu Hj. Kahfi Zuraída, S.Pd., S.Ag, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat.
10. Buna Siti Muliana Sari, S.Pd. Selaku Wali Kelas Kelompok B Sekaligus menjadi Observer selama penelitian Skripsi ini yang selalu memberi arahan serta dukungan bagi penulis.
11. Ibu Tina Sarinah S.Pd.I., Gr. selaku guru kelompok A TK Idhata II Banjarmasin.
12. Kepada kedua orang tua yang sangat penulis cintai, *suppot* sistem terbaik mamah Rusminah, S.Pd Bapak Sukirno yang senantiasa mengusahakan anak

tunggalnya ini untuk menempuh Pendidikan setinggi-tingginya, terimakasih selalu memberikan dukungan baik moral maupun material, serta selalu memanjatkan do'a untuk kelancaran dan kemudahan penulis, selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat untuk penulis. Yang tidak hentihentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini, semoga Allah SWT selalu memberikan kesehat dan keberkahan kepada beliau karena telah menjadi figur orang tua yang sangat terbaik bagi penulis, terimakasih banyak sudah ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis.

13. Kepada Keluarga, Terimakasih atas do'a dan semangatnya untuk Penulis.
14. Kepada sahabat-sahabat yang senantiasa menemani penulis yang sudah seperti keluarga selama masam perkuliahan dan masa yang akan datang, penulis bersyukur atas setiap momen yang telah dilalui Bersama. Kepada Ahmad Maulidi, Desy Novianty, Dhiyananda Nurfaza, Nor Aisyah, Norhayati, Muhammad Anwari dan Najwa Aulia Wijayanti. Terima kasih atas semangat, dukungan, bantuan canda tawa, dan kebersamaan yang menjadikan perjalanan selama menempuh pendidikan terasa lebih bermakna dan penuh kenangan. Senang bertemu dengan kalian dimasa perkuliahan ini, semoga kalian bahagia selalu dan disehatkan selalu, aamiin.
15. Teman-teman satu bimbingan dalam penyusunan skripsi, penulis menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya atas semangat saling mendukung, berbagi informasi, dan menguatkan satu sama lain hingga setiap proses dapat dilalui dengan baik.

16. Kepada seluruh rekan mahasiswa Program Studi PG-PAUD Angkatan 2022 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, penulis mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar, bertumbuh, dan berproses bersama. Semoga kebersamaan yang telah terjalin menjadi kenangan indah yang selalu dikenang.

17. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih yang tulus atas setiap bantuan, doa, dukungan, serta kebaikan yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Setiap kontribusi yang diberikan memiliki arti yang sangat besar dalam perjalanan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi salah satu kontribusi dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.

Akhir kata, penulis memohon maaf apabila masih terdapat kesalahan maupun kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Atas perhatian dan segala bentuk dukungan yang diberikan, penulis mengucapkan, Terimakasih.

Banjarmasin, Januari 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'A. S. Yuli' or similar, written in a cursive style.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
Error! Bookmark not defined.	
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Kerangka Teori	16
1. Hakikat Anak Usia Dini	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	19
3. Kognitif Anak Usia Dini	21
4. Mengenal Bentuk Geometri Pada Anak Usia Dini	25
5. Media <i>Puzzle</i> Sebagai Media Pembelajaran	27
6. Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	31
7. Metode Demonstrasi	35
B. Penelitian Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
B. Setting Penelitian/ Lokasi Penelitian	54
C. Faktor Yang Diteliti	55
D. Skenario Tindakan	58
E. Sumber Data Penelitian	61
F. Teknik Pengumpulan Data	62
G. Teknik Analisis Data	63
H. Indikator Keberhasilan	66
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	68
A. Deskripsi <i>Setting</i> / Lokal Penelitian	68
B. Persiapan Penelitian.....	71
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	72
D. Hasil dan Pembahasan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	193
E. Pembahasan dan Hasil Pembelajaran.....	205
BAB V PENUTUP	228
A. KESIMPULAN.....	218
B. SARAN.....	219
DAFTAR PUSTAKA	220

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aktivitas Guru.....	63
Tabel 3.2 Aktivitas Anak (Individual).....	64
Tabel 3.3 Aktivitas Anak (Klasikal).....	65
Tabel 3.4 Kriteria Perkembangan Aspek Kognitif Anak	66
Tabel 4.1 Nama Tenaga Kpendidikan.....	70
Tabel 4.2 Nama Anak di Kelompok B.....	70
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	73
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	80
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	85
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	85
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	88
Tabel 4.8 observasi perkembangan aspek kognitif Anak pertemuan 1.....	89
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aspek Kognitif Anak Secara Klasial Pertemuan 1.....	90
Tabel 4.10 hasil observasi perkembangan aspek kognitif pertemuan1.....	92
Tabel 4. 11 Persentase Hasil Perkembangan aspek kognitif anak Pertemuan 1.....	93
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	113
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	118
Tabel 4.14 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	119
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2...120	120
Tabel 4.16 observasi perkembangan aspek kognitif Anak pertemuan2.....	121
Tabel 4.17 Hasil Aspek Kognitif Anak Pertemuan 2.....	122
Tabel 4.18 hasil observasi perkembangan aspek kognitif pertemuan2.....	122
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	143
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	148
Tabel 4.21 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	148
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3...150	150
Tabel 4.23 observasi perkembangan aspek kognitif Anak pertemuan3.....	151
Tabel 4.24 Hasil Aspek Kognitif Anak Pertemuan 3.....	151
Tabel 4.25 hasil observasi perkembangan aspek kognitif pertemuan3.....	152
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	172
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	176
Tabel 4.28 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	177
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4...178	178
Tabel 4.30 observasi perkembangan aspek kognitif Anak pertemuan4.....	179
Tabel 4.31 Hasil Aspek Kognitif Anak Pertemuan 4.....	179
Tabel 4.32 hasil observasi perkembangan aspek kognitif pertemuan 4.....	180
Tabel 4.33 perbandingan kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, dan P4.....	194
Tabel 4.34 Penelitian Aktivitas Anak.....	195
Tabel 4.35 Aspek Kognitif Anak.....	197

DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1 Kerangka Berpikir.....	44
Gambar3.1 Penelitian Tindakan Kelas.....	54
Gambar 4.9 Grafik kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	199

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anatasya

NIM : 2210126210005

Tempat, Tanggal Lahir: Banjarmasin, 13 Desember 2004

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Mengembangkan Aspek Kognitif anak dalam mengenal Bentuk Geometri pada media *puzzle* melalui model *project based learning* dengan metode demonstrasi pada kelompok B Tk Idhata II Banjarmasin", ini beserta isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, 2 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



Anatasya

NIM 2210126210005