



**ANALISIS PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS VI DI SDN SUNGAI MIAI 5 KOTA
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Putri Hafizah

NIM 2110118220011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2025**

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS VI DI SDN SUNGAI MIAI 5 KOTA
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Putri Hafizah

NIM 2110118220011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Putri Hafizah NIM 2110118220011 dengan judul “Analisis Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Masalah Matematis Siswa Kelas VI di SDN Sungai Miai 5 Kota Banjarmasin” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, 1 Desember 2025

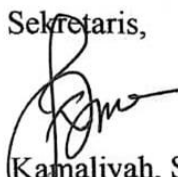
Ketua,



Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc.
NIP 19660331 199102 1 001

Tanggal, 1 Desember 2025

Sekretaris,



Kamaliyah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19881015 201404 2 001

Tanggal, 1 Desember 2025

Anggota,



Dr. H. Karim, M.Si.
NIP 19660311 199203 1 005

Tanggal, 1 Desember 2025

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noon Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

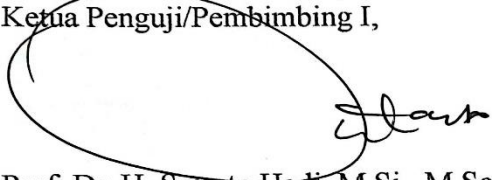
Tanggal, 1 Desember 2025

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
ANALISIS PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS VI DI SDN SUNGAI MIAI 5 KOTA
BANJARMASIN

Oleh:
Putri Hafizah
NIM 2110118220011

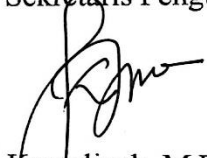
Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 3 Juli 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I,


Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc.
NIP 19660331 199102 1 001

Anggota Dewan Penguji
1. Dr. H. Karim, M.Si.
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,


Kamaliyah, M.Pd.
NIP 19881015 201404 2 001

Banjarmasin, 1 Desember 2025

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya ingin menyatakan bahwa dalam skripsi ini, tidak ada bagian yang sebelumnya pernah diajukan untuk memperoleh sarjana di institusi pendidikan mana pun. Selain itu, sepanjang pengetahuan saya, saya tidak mengetahui adanya karya atau pendapat lain yang telah ditulis atau diterbitkan oleh individu lain, kecuali jika ada referensi tertulis yang disebutkan dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 2 Juli 2025



Putri Hafizah

NIM 2110118220011

ANALISIS PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VI DI SDN SUNGAI MIAI 5 KOTA BANJARMASIN (Oleh: Putri Hafizah; Pembimbing: Sutarto Hadi, Kamaliyah; 2025; 65 halaman)

ABSTRAK

Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) menawarkan solusi dengan menciptakan lingkungan belajar kolaboratif berbasis masalah kontekstual yang relevan dengan pengalaman siswa. Integrasi budaya lokal, yaitu kue khas Banjar dipilih untuk membuat pembelajaran lebih bermakna dan menumbuhkan apresiasi budaya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VI SDN Sungai Miai 5 Kota Banjarmasin melalui penerapan pendekatan PMRI. Penelitian menggunakan metode *Quasi-eksperiment* dengan desain *One Group Pre-test Post-test Design* yang melibatkan 22 siswa sebagai sampel. Data dikumpulkan melalui observasi, *pre-test* dan *post-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan PMRI terlaksana sangat baik, dengan persentase keterlaksanaan mencapai 92,11%. Skor rata-rata *post-test* siswa juga meningkat menjadi 71,91, yang juga tergolong dalam kategori baik. Terdapat perbedaan signifikan antara kondisi sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan pendekatan PMRI, berdasarkan uji *paired samplet-test* peningkatan kemampuan pemecahan masalah yang diukur dengan analisis *N-Gain* berada pada kategori sedang (0,51). Ini berarti pendekatan PMRI berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VI SDN Sungai Miai 5 Kota Banjarmasin.

Kata Kunci: Pengaruh, pemecahan masalah, pendidikan matematika realistik

AN ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF THE INDONESIAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (PMRI) APPROACH ON THE MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING ABILITY OF SIXTH-GRADE STUDENTS AT PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL SUNGAI MIAI 5 BANJARMASIN (By Putri Hafizah; Supervisor Sutarto Hadi, Kamaliyah; 2025; 65 page)

ABSTRACT

The Indonesian Realistic Mathematics Education (PMRI) approach offers a solution by creating a collaborative learning environment based on contextual problems that are relevant to students' experiences. The integration of local culture, specifically traditional Banjar cakes, was chosen to make learning more meaningful and to foster cultural appreciation. This study aims to analyze the influence of PMRI on the mathematical problem-solving abilities of sixth-grade students at SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin. The research employed a quasi-experimental method with a one-group pre-test post-test design, involving 22 students as the sample. Data were collected through observation, pre-test, and post-test. The results showed that learning using the PMRI approach was implemented very well, with an implementation percentage of 92.11%. The students' average post-test score increased to 71.91, which falls into the "good" category. A significant difference was found between the conditions before and after the implementation of the PMRI approach. Based on the paired sample t-test, the improvement in problem-solving ability, as measured by the N-Gain analysis, was in the "moderate" category (0.51). This indicates that the PMRI approach had a positive effect on the mathematical problem-solving abilities of sixth-grade students at Sungai Miai 5 Elementary School in Banjarmasin.

Keywords: Influence, problem solving, realistic mathematics education

PRAKATA

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT., yang telah memberikan kesehatan dan petunjuk kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VI di SDN Sungai Miai 5 Kota Banjarmasin”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis mengakui bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA FKIP ULM Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., yang menjabat sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc., yang bertindak sebagai pembimbing I skripsi, memberikan bimbingan dan arahan yang bermakna dan luar biasa selama proses penulisan skripsi ini.
5. Kamaliyah, S.Pd., M.Pd., yang bertindak sebagai pembimbing II skripsi, memberikan bimbingan dan arahan yang bermakna dan luar biasa selama proses penulisan skripsi ini.

6. Dr. H. Karim, M.Si., yang bertindak sebagai penguji skripsi.
7. Taufiq Hidayanto, S.Pd., M.Pd. dan Dina Indriati, S.Pd., yang bertindak sebagai validator ahli soal tes dan modul ajar.
8. Muhammad Syafiq Mubarak, Hadiyati Rahmani Qadariah, dan Dhifa Fitria Susanti yang bertindak sebagai observer.
9. Semua dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM yang telah membimbing dan berbagi pengetahuan kepada penulis.
10. Kepala Sekolah, guru kelas (Khairunnisa, S.Pd.), dan para siswa SDN Sungai Miai 5 Kota Banjarmasin yang dengan baik hati mendukung penelitian yang dilakukan di tempat mereka.
11. Semua pihak yang membantu penulis dan tidak dapat disebutkan satu per satu.

Banjarmasin, 2 Juli 2025

Putri Hafizah
NIM 2110118220011

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Batasan Masalah.....	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Pengaruh	9
2.2 Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	10
2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	14
2.4 Kue Khas Banjar	16
2.5 Peluang.....	17
2.6 Penelitian yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.4 Instrumen Penelitian	24
3.5 Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Gambaran Umum Keadaan Sekolah.....	34
4.2 Gambaran Umum tentang Kelas VI SDN Sungai Miai 5 Kota Banjarmasin	35
4.3 Persiapan Penelitian	35
4.4 Pelaksanaan Penelitian.....	37
4.5 Analisis Data Hasil Penelitian.....	48
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
BAB V PENUTUP	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi.....	22
3.2 Pedoman Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah	26
3.3 Kriteria pengkategorian validitas modul ajar dan soal tes.....	28
3.4 Kriteria keterlaksanaan pembelajaran.....	29
3.5 Interval kriteria skor kemampuan pemecahan masalah matematis.....	30
3.6 Kriteria klasifikasi N-Gain	30
4.1 Jadwal pelaksanaan pembelajaran	38
4.2 Hasil validasi soal pre-test dan post-test.....	48
4.3 Saran validasi soal pre-test dan post-test.....	49
4.4 Hasil validasi modul ajar	50
4.5 Saran validasi modul ajar	51
4.6 Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran pendekatan PMRI.....	52
4.7 Rekapitulasi hasil pre-test dan post-test	53
4.8 Rata-rata dan skor interval setiap indikator.....	54
4.9 Hasil uji N-gain	55
4.10 Hasil uji normalitas	56
4.11 Hasil uji <i>paired sample t-test</i>	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Siswa mengerjakan pre-test	39
4.2 Guru memberikan masalah realistik	40
4.3 Siswa membandingkan jawaban dengan kelompok	41
4.4 Perwakilan siswa mempresentasikan hasil jawaban	42
4.5 Siswa mendiskusikan jawaban LKPD	43
4.6 Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil jawaban.....	44
4.7 Siswa mendiskusikan LKPD berkelompok	46
4.8 Siswa mempresentasikan hasil jawaban	46
4.9 Siswa mengerjakan post-test	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Modul ajar.....	66
2 Lembar validasi soal tes.....	108
3 Lembar validasi modul ajar	112
4 Lembar observasi	116
5 Lembar soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	119
6 Kunci jawaban soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	121
7 Hasil validasi soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	124
8 Hasil validasi modul ajar	132
9 Hasil observasi	140
10 Hasil penilaian <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	149
11 Hasil Uji normalitas	150
12 Hasil uji <i>paired sample t-test</i>	151
13 Hasil uji <i>N-Gain</i>	152
14 Lembar jawaban <i>pre-test</i> siswa	153
15 Lembar jawaban <i>post-test</i> siswa.....	162
16 Lembar konsultasi dosen pembimbing I.....	171
17 Lembar konsultasi dosen pembimbing II	173
18 Berita acara seminar proposal	175
19 Berita acara seminar hasil.....	176
20 Berita acara ujian sidang skripsi.....	177
21 Lembar persetujuan perbanyak skripsi	178
22 Surat izin penelitian dari fakultas.....	179
23 Surat izin penelitian dari dinas pendidikan.....	180