

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA  
PADA MATERI MENENTUKAN KALIMAT EFEKTIF DENGAN MENGGUNAKAN  
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISIONS*, DAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS IV SDN  
KUIN SELATAN 5 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**KHADIJAH**

**2010125320001**



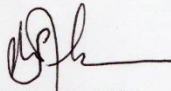
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Khadijah NIM 2010125320001 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

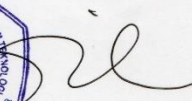


Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd

NIP. 195911261987102001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Khadijah NIM 2010125320001 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.  
NIP. 195911261987102001

Penguji I

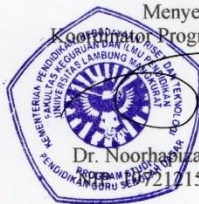
Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.  
NIP. 199212132018032001

Penguji II

Dr. Rizky Amelia, M.Pd.  
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Khadijah, 2024. “*Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Materi Menentukan Kalimat Efektif dengan Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Student Team Achievement Divisions, dan Mind Mapping Pada Siswa Kelas IV SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin*”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : **Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.**

**Kata Kunci** : *Hasil Belajar, Model Problem Based Learning, Student Team Achievement Divisions, dan Mind Mapping*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya tingkat aktivitas dan hasil belajar siswa. Aktivitas yang rendah disebabkan oleh minimnya partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, di mana pembelajaran masih cenderung satu arah dan terpusat pada guru. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Student Team Achievement Division* (STAD), dan *mind mapping*. Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin yang berjumlah 8 orang terdiri dari 4 orang siswa Perempuan dan 4 orang siswa laki-laki tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa kemudian data kuantitatif untuk hasil belajar siswa diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 15, pertemuan 2 memperoleh skor 19, dan pertemuan 3 meningkat memperoleh skor 24. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 10%, pertemuan 2 memperoleh persentase 16%, dan pertemuan 3 memperoleh persentase 80%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar pada pertemuan 1 memperoleh persentase 12%, pertemuan 2 memperoleh persentase 65%, pertemuan 3 memperoleh persentase 81%.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan tercapainya ketuntasan belajar siswa setelah menerapkan metode tersebut adalah bukti bahwa keberhasilan nilai presentase hasil belajar siswa meningkat dengan menggunakan perpaduan antara model pembelajaran *Problem Based Learning, Student Team Achievement Divisions, dan mind mapping* pada peserta didik kelas IV SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin.

## ABSTRACT

Khadijah, 2024. "**Improving Indonesian Language Learning Outcomes in Determining Effective Sentences through the Combination of Problem-Based Learning, Student Team Achievement Division, and Mind Mapping To Student Grade IV at SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin**". Final Project, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: **Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd**

**Keywords** : Learning Outcomes, Model Problem Based Learning, Student Team Achievement Divisions, and *Mind Mapping*

The problem in this research is the low level of activity and student learning outcomes. Low activity is caused by minimal student participation in learning activities, where learning still tends to be one-way and centered on the teacher. Efforts to overcome this problem are by applying the Problem Based Learning (PBL), Student Team Achievement Division (STAD) learning model, and mind mapping. The aim of this research is to improve student activity and learning outcomes.

This research used a Classroom Action Research (PTK) approach which was carried out in 3 meetings. The research subjects were 8 class IV students at SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin, consisting of 4 female students and 4 male students for the 2023/2024 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities and student activities, then quantitative data for student learning outcomes is obtained through group and individual written tests.

The results of this research show that teacher activity at meeting 1 got a score of 15, meeting 2 got a score of 19, and meeting 3 increased to get a score of 24. Student activity at meeting 1 got a percentage of 10%, meeting 2 got a percentage of 16%, and meeting 3 obtained a percentage of 80%. For classical completeness, the learning outcomes at meeting 1 received a percentage of 12%, meeting 2 received a percentage of 65%, meeting 3 received a percentage of 81%.

Based on the findings, it can be concluded that the achievement of student learning completeness after applying this method is evidence that the success of the percentage value of student learning outcomes increased by using a combination of the Problem Based Learning learning model, Student Team Achievement Divisions, and mind mapping for class IV students at SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin.

## KATA PENGANTAR

Dengan Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan petunjuknya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian Tindakan Kelas yang berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Materi Menentukan Kalimat Efektif dengan Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Student Team Achievement Divisions*, dan *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas IV SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin" dapat diselesaikan.

Peneliti berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini berkat bimbingan, arahan, dan bantuan yang diterima dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, khususnya kepada Ibu Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya serta memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran.

Oleh karena itu, peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini,

dengan tulus hati penulis ingin menyampaikan penghargaan besar, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nuryadi, S.Pd, MA selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Nur Rahmatiah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin.
9. Hj. Noorwahidah, S.Pd selaku Observer sekaligus Wali Kelas IV SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin.
10. Seluruh dewan Guru dan siswa-siswa kelas IV SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin.
11. Orang tua tercinta Bapak Rahmani dan Ibu Salasiah serta seluruh keluarga yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, dorongan serta dukungan moral maupun finansial dan selalu memotivasi hingga saat ini.

12. Suami tercinta Hendri yang terus memberikan dukungan dengan tulus, kebaikan, perhatian dan penasehat yang senantiasa memberikan cinta.
13. Seluruh teman-teman Ladies Zone yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dorongan dan doa selama penyusunan skripsi.
14. Seluruh teman-teman kelas E PGSD angkatan 2020 Banjarmasin.
15. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri dan pembaca secara umum, dengan tujuan meningkatkan dan mengembangkan kualitas pendidikan di Sekolah Dasar. Semoga segala doa, bantuan, dukungan, dan kebaikan yang telah diterima oleh penulis akan memperoleh balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT.

Banjarmasin, 28 Juni 2024

Peneliti

Khadijah

NIM. 2010125320001

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian .....	15
E. Manfaat Penelitian .....	16
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakter Anak Sekolah Dasar.....	18
2. Belajar.....	19
3. Pembelajaran.....	22
4. Kalimat Efektif.....	24
5. Aktivitas Guru.....	26
6. Aktivitas Siswa .....	28
7. Hasil Belajar.....	30
8. Hasil Belajar Kognitif.....	34
9. Hasil Belajar Afektif .....	38
10. Hasil Belajar Psikomotorik .....	42
11. Kurikulum.....	45
12. Perkembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	46
13. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	49

14. Membaca.....	51
15. Model Pembelajaran Problem Based Learning .....	54
16. Model Pembelajaran Student Team Achievement Divisions .....	58
17. Model Mind Mapping .....	61
18. Kombinasi Model .....	65
B. Kerangka Berpikir.....	67
C. Hipotesis .....	70
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	71
B. Jenis Penelitian .....	72
C. Lokasi Penelitian .....	75
D. Setting Penelitian .....	76
E. Faktor Yang Diteliti .....	76
1. Aktivitas Guru.....	76
2. Aktivitas Siswa.....	77
3. Hasil Belajar.....	78
F. Skenario Tindakan .....	78
G. Sumber Data dan Cara Pengambilan Data .....	83
1. Sumber Data.....	83
2. Jenis Data .....	85
3. Cara Pengumpulan Data.....	85
H. Teknik Analisis Data .....	89
I. Indikator Keberhasilan.....	94
J. Tahap - Tahap Penemuan .....	95
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN DATA .....</b>	<b>97</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	97
1. Letak dan Identitas Sekolah .....	97
2. Sarana dan Prasarana .....	98
3. Tenaga Pendidik .....	99
4. Siswa .....	100
5. Masalah yang Menjadi Kendala .....	100
B. Persiapan Penelitian .....	101
1. Persiapan Administrasi .....	102

2.	Penunjukan Observer .....	103
3.	Persiapan Teknis .....	104
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	104
1.	Pertemuan Pertama .....	104
2.	Pertemuan Kedua .....	120
3.	Pertemuan Ketiga .....	135
D.	Pembahasan .....	151
BAB V PENUTUP .....		163
A.	Kesimpulan .....	163
B.	Saran .....	164
DAFTAR PUSTAKA.....		165
LAMPIRAN .....		168

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Skor Pengamatan Aktivitas Guru .....	91
Tabel 3. 2. Skor Pengamatan Aktivitas Guru .....	92
Tabel 3. 3. Skor Keaktifan Siswa .....	92
Tabel 4. 4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I .....	111
Tabel 4. 5. Hasil Observasi Siswa Pertemuan I .....	114
Tabel 4. 6. Hasil Belajar Siswa Pertemuan I .....	115
Tabel 4. 7. Hasil Observasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan I .....	116
Tabel 4. 8. Data Frekuensi Perolehan Nilai Pertemuan I .....	119
Tabel 4. 9. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II .....	120
Tabel 4. 10. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	129
Tabel 4. 11. Hasil Belajar Siswa Pertemuan II .....	130
Tabel 4. 12. Hasil Observasi Pertemuan II Secara Klasikal .....	130
Tabel 4. 13. Data Frekuensi Perolehan Nilai Pertemuan II .....	133
Tabel 4. 14. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....	141
Tabel 4. 15. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III .....	144
Tabel 4. 16. Hasil Belajar Siswa Pertemuan III .....	145
Tabel 4. 17. Hasil Observasi Pertemuan III Secara Klasikal .....	146
Tabel 4. 18. Pertemuan I Pertemuan II Pertemuan III .....	149
Tabel 4. 19. Ketuntasan Belajar Siswa .....	149

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka Berpikir .....	69
Gambar 3. 1. Penelitian Tindakan Kelas Arikunto .....	75
Gambar 4. 1. Diagram Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	115
Gambar 4. 2. Diagram Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	130
Gambar 4. 3. Diagram Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	143
Gambar 4. 4. Analisis Kecendrungan .....	148
Gambar 4. 5. Perbandingan Ketuntasan Siswa .....	156