

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
LITERASI, DAN KOLABORASI SISWA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN PELITA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SDN
BERANGAS 2**

SKRIPSI



OLEH:

TRI FIRDIA AGUSTIA RAHMI

2210125220024

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
LITERASI, DAN KOLABORASI SISWA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN PELITA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SDN
BERANGAS 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana
(S1)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

TRI FIRDIA AGUSTIA RAHMI

2210125220024

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :

**Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Literasi, dan Kolaborasi Siswa Menggunakan
Model Pembelajaran PELITA Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN
Berangas 2**

Penulis : Tri Firdia Agustia Rahmi

NIM : 2210125220024

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 08 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Wahdah Refia Rafianti., S.Sn., M.Pd
NIP. 19830312023212054

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Tri Firdia Agustia Rahmi NIM 2210125220024 ini telah
dipertahankan dihadapan dewan penguji,
Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmi, Tri Firdia Agustia. (2026), Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Literasi, dan Kolaborasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran PELITA Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN Berangas 2. Skripsi Jurusan Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing; Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Literasi, Kolaborasi, Model PELITA*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan literasi, keterampilan kolaborasi, serta hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Permasalahan tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurang bervariasinya model pembelajaran, serta rendahnya keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran PELITA. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan literasi, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan dalam empat pertemuan pada siswa kelas V SDN Berangas 2 semester genap tahun pelajaran 2025/2026. Data penelitian meliputi data observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan literasi, dan keterampilan kolaborasi, serta data hasil tes kelompok dan tes individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 27 (75%) menjadi 35 (97%) dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa meningkat dari 44% menjadi 92%, keterampilan berpikir kritis meningkat dari 40% menjadi 88%, keterampilan literasi meningkat dari 40% menjadi 92%, keterampilan kolaborasi meningkat dari 48% menjadi 96%, serta hasil belajar siswa meningkat dari 60% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PELITA mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan literasi, keterampilan kolaborasi, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan bagi sekolah, guru, pengawas sekolah, dan peneliti selanjutnya sebagai salah satu alternatif penerapan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.

ABSTRACT

Rahmi, Tri Firdia Agustia. (2026), *Improving Students' Critical Thinking, Literacy, and Collaboration Skills Using the PELITA Learning Model in Indonesian Language Subjects in Class V of SDN Berangas 2*. Thesis of the Department of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor; Wahdah Refia Rafianti, .Sn., M.Pd.
Keywords: Critical Thinking, Literacy, Collaboration, PELITA Model

The problems in this study are the low activity of teachers and student activities, critical thinking skills, literacy skills, collaboration skills, and student learning outcomes in learning Indonesian. These problems are caused by the learning process that is still centered on teachers, the lack of variety of learning models, and the low involvement of students in learning activities. The solution is to apply the PELITA learning model. The purpose of this research is to describe teacher activities and student activities, as well as analyze the improvement of critical thinking skills, literacy skills, collaboration skills, and student learning outcomes.

This research is a Classroom Action Research (PTK) with a qualitative approach carried out in four meetings in grade V students of SDN Berangas 2 even semesters of the 2025/2026 school year. The research data includes data on observation of teacher activities, student activities, critical thinking skills, literacy skills, and collaboration skills, as well as data on group test results and individual tests. Data analysis uses qualitative descriptive techniques presented in the form of tables, graphs, and percentages.

The results showed that teachers' activities increased from a score of 27 (75%) to 35 (97%) with very good criteria. Student activity increased from 44% to 92%, critical thinking skills increased from 40% to 88%, literacy skills increased from 40% to 92%, collaboration skills increased from 48% to 96%, and student learning outcomes increased from 60% to 100%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the PELITA model is able to improve teacher activities, student activities, critical thinking skills, literacy skills, collaboration skills, and student learning outcomes. This research is recommended for schools, teachers, school supervisors, and researchers as an alternative to implementing innovative learning models to improve the quality of learning processes and outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Literasi, dan Kolaborasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran PELITA pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN Berangas 2."**

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, saran, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi. Segala masukan yang diberikan menjadi bekal bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Seluruh dosen pengampu mata kuliah, tenaga kependidikan, dan staf di lingkungan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta pelayanan selama penulis menempuh pendidikan.
6. Aris Saputera, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
7. Ardiansyah, S.Sos., M.AP., selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Kabupaten Barito Kuala.
8. Sutarman, S.Pd.SD., selaku Kepala SDN Berangas 2 yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Fitriani, S.Pd., selaku guru kelas V sekaligus observer di SDN Berangas 2 yang telah memberikan arahan, bantuan, dan kerja sama selama penelitian berlangsung.
10. Seluruh dewan guru SDN Berangas 2 yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
11. Seluruh siswa kelas V SDN Berangas 2 yang telah berpartisipasi dan mendukung kelancaran pelaksanaan penelitian hingga selesai.
12. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Noor Bidin dan Ibu Rita Nurul Aini. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan yang telah diberikan selama ini. Meskipun kita bukan keluarga yang terbiasa mengungkapkan perasaan atau berbicara dari hati ke hati, penulis meyakini bahwa di balik setiap keheningan selalu tersimpan doa dan harapan terbaik yang tidak pernah putus. Penulis menyadari bahwa setiap bentuk

perhatian dan dukungan yang diberikan mungkin tidak selalu terucap melalui kata-kata, tetapi selalu hadir melalui tindakan dan pengorbanan yang tulus. Selesainya skripsi ini menjadi salah satu wujud dari doa, restu, dan harapan yang senantiasa menyertai langkah penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, kepercayaan, dan kasih sayang yang telah diberikan. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan.

13. Kepada abang dan kakak tercinta, Robi Lesmana Fitriadi dan Silvia Agustin.

Penulis mengucapkan terima kasih atas segala perhatian, dukungan, dan kasih sayang yang telah diberikan selama ini. Terima kasih karena selalu hadir dengan cara masing-masing, menemani, membantu, dan menjadi penyemangat bagi penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Kehadiran dan segala bentuk kebaikan yang kalian berikan akan selalu penulis syukuri dan kenang.

14. Kepada sahabat-sahabat tercinta, Hamsiah, Herna Aulya, Husnul Khatimah,

Novia Hafizah, Misnawati, dan Siti Wilda. Penulis mengucapkan terima kasih karena telah menjadi bagian yang begitu berarti dalam perjalanan selama masa perkuliahan. Kehadiran kalian telah memberikan banyak warna, pengalaman, dan pelajaran berharga bagi penulis. Bersama kalian, penulis belajar untuk terus berkembang, saling mendukung dalam proses akademik, serta menikmati setiap kebersamaan yang kini menjadi kenangan indah. Terima kasih karena telah menjadi penyemangat dan menemani penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan kesuksesan kepada kalian semua.

15. Kepada teman-teman terkasih, Fitria Rahman, Siti Marlina, Nadya Salsabila, Siti Herlinawati serta teman-teman lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih atas perhatian, dukungan, nasihat, dan bantuan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih karena tetap menjaga hubungan baik dan selalu hadir memberikan semangat dalam berbagai proses yang penulis lalui. Semoga segala kebaikan, cita-cita, dan impian yang sedang diperjuangkan dapat terwujud dengan hasil yang terbaik.
16. Kepada keluarga besar mahasiswa Jurusan Studi S1 PGSD Kelas A Angkatan 2022 FKIP Universitas Lambung Mangkurat, terima kasih atas kebersamaan, semangat, dukungan, serta berbagai pengalaman dan cerita yang telah mewarnai perjalanan selama menempuh perkuliahan.
17. Kepada rekan-rekan satu bimbingan, terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan perjuangan yang telah dilalui bersama dalam menyelesaikan tugas akhir.
18. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, baik yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung, terima kasih atas segala doa, dukungan, tenaga, pikiran, serta perhatian yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.

Atas segala bantuan, doa, bimbingan, dukungan, serta partisipasi yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan dan keberkahan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Besar

harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pembaca maupun bagi dunia pendidikan, serta dapat menjadi salah satu referensi bagi penelitian selanjutnya. Aamiin ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 28 Juni 2026

Penulis

Tri Firdia Agustia Rahmi

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kajian Teori.....	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	21
2. Teori Belajar, Pembelajaran, dan hasil Belajar	22
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	26
4. Hakikat Berpikir Kritis.....	27
5. Hakikat Literasi	30
6. Hakikat Kolaborasi.....	34
7. Model Pembelajaran Problem based Learning.....	36
8. Model Pembelajaran Think Pair and Share	41
9. Model Pembelajaran Make a Match.....	45
10. Model Pembelajaran PELITA	47
11. Penelitian Relevan.....	50
B. Kerangka Berpikir	55
C. Hipotesis	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
1. Pendekatan Penelitian	58
2. Jenis Penelitian.....	60
B. Setting Penelitian.....	64
1. Tempat Penelitian.....	64
2. Alasan Memilih Setting Penelitian.....	64
3. Subjek Penelitian.....	66
C. Faktor yang diteliti.....	66
1. Aktivitas Guru	66
2. Aktivitas Siswa.....	67
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	68
4. Faktor Keterampilan Literasi	69
5. Faktor Keterampilan Kolaborasi	69

6. Hasil Belajar.....	70
D. Skenario Tindakan.....	71
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	71
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	72
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>).....	74
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	74
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	75
1. Sumber Data.....	75
2. Cara Pengumpulan Data.....	75
F. Teknik Analisis Data	77
1. Analisis Aktivitas Guru	77
2. Analisis Aktivitas Siswa.....	78
3. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis.....	80
4. Analisis Keterampilan Literasi.....	82
5. Analisis Keterampilan Kolaborasi	84
G. Indikator keberhasilan	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	88
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	88
1. Profil Sekolah.....	88
2. Ruang Kelas	89
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	89
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	90
B. Persiapan Penelitian.....	91
1. Persiapan Administrasi.....	91
2. Penunjukkan Observer	92
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	93
4. Jadwal Pelaksanaan	94
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	95
1. Pertemuan 1.....	95
2. Pertemuan 2.....	136
3. Pertemuan 3.....	177
4. Pertemuan 4.....	215
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV.	252
E. Pembahasan Hasil Penelitian	257
BAB V PENUTUP.....	275
A. Kesimpulan	275
B. Saran.....	276
DAFTAR PUSTAKA.....	278
LAMPIRAN.....	290

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	78
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa.....	79
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	80
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	81
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	82
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Literasi	83
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Literasi Secara Klasikal.....	83
Tabel 3. 8 Kriteria Keterampilan Kolaborasi.....	84
Tabel 3. 9 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal	85
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	94
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	100
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	104
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Secara Klasikal Pada Siswa Pertemuan 1	109
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	110
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pada Siswa Pertemuan 1	113
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Siswa Pada Pertemuan 1	114
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	117
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pertemuan 1	118
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	120
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	121
Tabel 4. 12 Hasil belajar Individu Siswa Pertemuan 1	122
Tabel 4. 13 Ketuntasan Hasil belajar Siswa Secara Kalasikal Pertemuan 1.....	123
Tabel 4. 14 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	124
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	146
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2	151
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	152
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	154
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Pertemuan 2	155
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	158
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	159
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	161
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	162
Tabel 4. 25 Hasil belajar Individu Siswa Pertemuan 2	163
Tabel 4. 26 Ketuntasan Hasil belajar Siswa Secara Kalasikal Pertemuan 2.....	164
Tabel 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	165
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	182
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 3.....	186
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	190
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan 3	191

Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	194
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Siswa Pada Pertemuan 3	195
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pertemuan 3	197
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	200
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	201
Tabel 4. 37 Hasil belajar Individu Siswa Pertemuan 3	202
Tabel 4. 38 Ketuntasan Hasil belajar Siswa Secara Kalasikal Pertemuan 3.....	203
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	204
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	220
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 4.....	224
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	230
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Siswa Pada Pertemuan 4	231
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	233
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Siswa Pada Pertemuan 4	234
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	237
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pertemuan 4	238
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	240
Tabel 4. 49 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	241
Tabel 4. 50 Hasil belajar Individu Siswa Pertemuan 4	242
Tabel 4. 51 Ketuntasan Hasil belajar Siswa Secara Kalasikal Pertemuan 4.....	243
Tabel 4. 52 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	244

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	56
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2021).....	63
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	253

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat.....	291
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Kab. Barito Kuala	292
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	294
Lampiran 4 Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan.....	295
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	300