

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KERJA SAMA PADA MUATAN IPAS KELAS V
MENGUNAKAN MODEL BERSATU DI SDN TELAGA BIRU 7
BANJARMASIN**

SKRIPSI



MUHAMMAD ARASIT
NIM. 2210125310012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KERJA SAMA PADA MUATAN IPAS KELAS V
MENGUNAKAN MODEL BERSATU DI SDN TELAGA BIRU 7
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :
MUHAMMAD ARASIT
NIM. 2210125310012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Arasit NIM. 2210125310012 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD



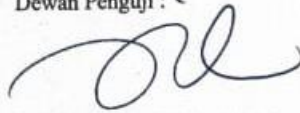
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

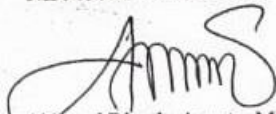
Skripsi oleh Muhammad Arasit (2210125310012) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



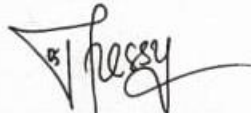
Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Arasit, Muhammad. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kerja Sama Pada Muatan IPAS Kelas V Menggunakan Model Bersatu di SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, komunikasi, kerja sama, Model BERSATU

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, kemampuan komunikasi, dan kerja sama murid pada muatan IPAS. Kondisi tersebut disebabkan oleh kecenderungan murid yang pasif dalam pembelajaran, kurangnya keterlibatan dalam berpikir kritis, komunikasi, serta kerja sama dalam kelompok. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model BERSATU, yaitu kombinasi dari *Problem Based Learning*, *Jigsaw*, dan *Numbered Heads Together*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kerja sama, dan hasil belajar murid.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas V SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin yang berjumlah 19 murid pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja sama murid, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Teknik analisis data menggunakan kualitatif yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 32 pada pertemuan pertama menjadi 40 pada pertemuan ketiga dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas murid meningkat 47% menjadi 95% dengan kategori “Hampir Seluruhnya Murid Aktif”. Keterampilan berpikir kritis murid meningkat dari 53% menjadi 95%, keterampilan komunikasi meningkat dari 37% menjadi 95%, dan keterampilan kerja sama meningkat dari 63% menjadi 100% pada pertemuan ketiga. Selain itu, hasil belajar murid juga mengalami peningkatan, yaitu dari ketuntasan klasikal 47% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan ketiga dengan kategori “Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model BERSATU dapat meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kerja sama, dan hasil belajar murid pada muatan IPAS. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau alternatif dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Arasit, Muhammad. 2026. Improving Critical Thinking, Communication, and Cooperation Skills in the Fifth Grade Science Subject Using the Unified Model at SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin. Thesis of the Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Fathul Jannah, M.Pd

Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, communication, cooperation, BERSATU Model

The problem in this study is the low level of student learning activity, critical thinking skills, communication skills, and collaboration in the science subject. This condition is caused by students' tendency to be passive in learning, and a lack of engagement in critical thinking, communication, and group collaboration. Efforts to address this problem are through the implementation of the BERSATU model, a combination of Problem-Based Learning, Jigsaw, and Numbered Heads Together. This study aims to describe teacher activities and analyze improvements in student activity, critical thinking skills, communication, collaboration, and student learning outcomes.

This study is a Classroom Action Research (CAR) conducted over three meetings. The subjects were 19 fifth-grade students of SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin in the second semester of the 2025/2026 academic year. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication, and collaboration, while quantitative data were obtained through individual written tests.

The data analysis technique used qualitative methods, presented in tables and graphs. The results showed that teacher activity increased from a score of 32 in the first meeting to 40 in the third meeting, categorized as "Very Good." Student activity increased from 47% in the first meeting to 95% in the third meeting, categorized as "Almost Completely Active." Students' critical thinking skills increased from 53% to 95%, communication skills from 37% to 95%, and collaboration skills from 63% to 100% in the third meeting. Furthermore, student learning outcomes also improved, from 47% in the first meeting to 100% in the third meeting, categorized as "Complete."

Based on the results, it can be concluded that the BERSATU model can improve learning activities, critical thinking skills, communication skills, collaboration skills, and student learning outcomes in science and science. This research is expected to serve as a reference or alternative in efforts to improve the quality of learning in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kerja Sama Pada Muatan IPAS kelas V Menggunakan Model BERSATU di SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin ”.

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd, Ph.D. selaku ketua tim pengembang dan penjamin mutu program PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Endang Sri Wardani, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin.
8. Supiannor, S.Pd selaku observer dan wali kelas V SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Pendidik, Staf Tata Usaha, dan murid kelas V SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin yang telah membantu saya dalam proses penelitian.
10. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Sariani dan Ibu Mariah, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kasih sayang, doa, pengorbanan, serta dukungan yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan, tempat pulang yang penuh kehangatan, dan penyemangat dalam setiap proses hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Setiap pencapaian yang penulis raih tidak terlepas dari perjuangan, keikhlasan, dan doa Bapak serta Ibu. Meskipun skripsi ini belum

mampu membalas seluruh pengorbanan yang telah diberikan, penulis berharap karya sederhana ini dapat menjadi salah satu kebanggaan dan wujud rasa syukur atas segala kasih sayang yang telah mengantarkan penulis sampai pada titik ini. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, serta membalas setiap kebaikan Bapak dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

11. Kepada kedua kakak tercinta, Riduan dan Amrullah penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya atas doa, perhatian, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi sosok yang senantiasa memberikan motivasi, mendengarkan setiap keluhan, serta mengingatkan penulis untuk tetap percaya diri dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap tantangan. Kehadiran, nasihat, dan kepedulian kalian menjadi bagian penting yang menguatkan penulis hingga mampu menyelesaikan perjalanan ini.
12. Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada seseorang dengan NIM 2210125220012, yang telah menjadi bagian istimewa dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena selalu hadir dengan doa, perhatian, kesabaran, serta dukungan yang tidak pernah berhenti, bahkan di saat penulis merasa lelah dan ragu. Kehadiranmu menjadi salah satu kekuatan yang membuat penulis terus percaya pada diri sendiri hingga mampu menyelesaikan setiap proses dengan penuh keyakinan. Meskipun namamu tidak tertulis dalam halaman ini, penulis berharap kamu mengetahui bahwa di balik selesainya skripsi ini terdapat begitu banyak ketulusan, pengorbanan,

dan semangat yang juga berasal darimu. Semoga setiap impian yang kita perjuangkan dapat terwujud, dan semoga langkah ini menjadi awal dari perjalanan yang penuh kebahagiaan, keberkahan, dan kesuksesan yang akan kita raih bersama.

13. Teman-teman mahasiswa Kelas A Angkatan 2022, teman-teman sebangkuan, serta seluruh rekan Angkatan 2022 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, serta berbagai pengalaman yang telah mewarnai perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih pula atas motivasi, bantuan, dan kerja sama yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga persahabatan yang telah terjalin tetap terjaga, dan semoga kita semua senantiasa diberikan kemudahan serta kesuksesan dalam menggapai cita-cita di masa yang akan datang.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, baik yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk dukungan, doa, bantuan, serta perhatian yang telah diberikan, baik secara moril maupun materiel, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt.
15. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dengan penuh kesabaran, ketekunan, dan semangat hingga mampu menyelesaikan perjalanan ini. Terima kasih karena telah memilih untuk tetap

bertahan di setiap proses, bangkit dari setiap kegagalan, serta terus melangkah meskipun dihadapkan pada berbagai tantangan dan rasa lelah. Skripsi ini menjadi bukti bahwa setiap usaha, doa, dan kerja keras yang dilakukan dengan sungguh-sungguh akan membuahkan hasil pada waktunya. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik, membawa keberkahan, serta menjadi motivasi untuk terus belajar, berkembang, dan memberikan manfaat bagi banyak orang. Tetaplah rendah hati, jangan pernah berhenti bermimpi, dan terus berjuang meraih cita-cita yang lebih tinggi.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 4 Agustus 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Muhammad Arasit', with a stylized circular flourish at the beginning.

Muhammad Arasit

NIM. 2210125310012

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	19
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	19
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kajian Teori.....	24
1. Aktivitas Guru.....	24
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	28
3. Aktivitas Murid.....	32
4. Keterampilan Berpikir Kritis	34
5. Keterampilan Komunikasi.....	38
6. Keterampilan Kerja Sama.....	40
7. Hasil Belajar	42
8. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	46
9. Model Pembelajaran.....	49
10. Penelitian yang Relevan	61
B. Kerangka Berpikir.....	63
C. Hipotesis.....	67
BAB III METODELOGI PENELITIAN	68
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	68
1. Pendekatan Penelitian	68
2. Jenis Penelitian.....	69
B. Setting/Lokasi Penelitian	73
C. Faktor yang Diteliti	75
1. Aktivitas Guru.....	75

2.	Aktivitas Murid.....	76
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	77
4.	Keterampilan Komunikasi.....	77
5.	Keterampilan Kerja Sama.....	78
D.	Skenario Tindakan.....	79
1.	Perencanaan.....	79
2.	Pelaksanaan	80
3.	Observasi	83
4.	Refleksi	84
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	84
1.	Sumber Data	84
2.	Jenis Data.....	85
3.	Cara Pengambilan Data	85
F.	Teknik Analisis Data	87
1.	Analisis Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	87
2.	Analisis Aktivitas Murid dalam Pembelajaran	89
3.	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran	91
4.	Analisis Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran.....	93
5.	Analisis Keterampilan Kerja Sama dalam Pembelajaran.....	95
G.	Indikator Keberhasilan	97
1.	Aktivitas Guru.....	97
2.	Aktivitas Murid.....	97
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	97
4.	Keterampilan Komunikasi.....	98
5.	Keterampilan Kerja Sama.....	98
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		99
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	99
1.	Profil Sekolah.....	99
2.	Ruang Kelas	100
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	101
4.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	102
B.	Persiapan Penelitian	103
1.	Persiapan Administrasi	103
2.	Persiapan Observasi	104
3.	Persiapan Teknis	105

4. Jadwal Pelaksanaan	105
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	106
1. Pertemuan I.....	106
2. Pertemuan II	187
3. Pertemuan III.....	262
D. Analisis Kecendrungan	312
E. Pembahasan.....	322
1. Aktivitas Guru.....	322
2. Aktivitas Murid.....	331
3. Keterampilan Berpikir Kritis	341
4. Keterampilan Komunikasi.....	347
5. Keterampilan Kerja Sama.....	352
6. Hasil Belajar	358
BAB V PENUTUP	364
B. Kesimpulan	364
C. Saran.....	365
DAFTAR PUSTAKA	367
LAMPIRAN.....	415

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	44
2. 2 KKO Ranah Afektif	45
2. 3 KKO Ranah Psikomotor	45
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	88
3. 2 Kriteria Aktivitas Murid (Individu).....	90
3. 3 Kriteria Aktivitas Murid (Klasikal).....	90
3. 4 Kriteria Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis(Individu)	92
3. 5 Kriteria Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	92
3. 6 Kriteria Aktivitas Keterampilan Komunikasi (Individu)	94
3. 7 Kriteria Aktivitas Keterampilan Komunikasi (klasikal)	94
3. 8 Kriteria Aktivitas Keterampilan Kerja Sama (Individu)	96
3. 9 Aktivitas Keterampilan Kerja Sama (Klasikal).....	96
4. 1 Jadwal pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	106
4. 2 Observer Aktivits Guru Pertemuan 1	113
4. 3 Observer Aktivitas Murid Pertemuan 1	119
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal	125
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid	126
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	130
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	131
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 1	135
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	136
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 1	144
4. 11 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	145
4. 12 Hasil Obsevasi Afektif Murid Pertemuan 1	147
4. 13 Hasil Observasi Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1	150
4. 14 Hasil Observasi Psikomorik Murid Pertemuan 1	151
4. 15 Hasil Observasi Psikomorik Secara Klasikal Pertemuan 1	154
4. 16 Hasil Observasi Kognitif Pertemuan 1	155
4. 17 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	156
4. 18 Observer Aktivits Guru Pertemuan 2	195
4. 19 Observer Aktivitas Murid Pertemuan 2	199
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	205
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid	206
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	209
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi	210
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 2.....	214
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid.....	215

4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 2.....	219
4. 27 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	220
4. 28 Hasil Obsevasi Afektif Murid Pertemuan 2	222
4. 29 Hasil Observasi Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2	225
4. 30 Hasil Observasi Psikomor Murid Pertemuan 2	226
4. 31 Hasil Observasi Psikomor Secara Klasikal Pertemuan 2	228
4. 32 Observasi Kognitif Pertemuan 1	229
4. 33 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	231
4. 34 Observer Aktivits Guru Pertemuan 3	271
4. 35 Observer Aktivitas Murid Pertemuan 3	275
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas murid Secara Klasikal Pertemuan 3	279
4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid	280
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	283
4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid	284
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 3.....	287
4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid.....	288
4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 3.....	293
4. 43 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	294
4. 44 Hasil Obsevasi Afektif Murid Pertemuan 3	296
4. 45 Hasil Observasi Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3	299
4. 46 Hasil Observasi Psikomorik Murid Pertemuan 3.....	299
4. 47 Hasil Observasi Psikomorik Secara Klasikal Pertemuan 3	302
4. 48 Observasi Kognitif Pertemuan 3	303
4. 49 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	304

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	66
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart	72
4. 1 Grafik Analisis Kecendrungan	313

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Foto Kegiatan.....	416
2 Surat Izin Penelitian di SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin.....	416
3 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	417
4 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan	418
5 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	419