

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR TEMA SAHABAT
KITA MUATAN PPKn MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING, NUMBERED HEAD TOGETHER, DAN TEAMS GAMES
TOURNAMENT* DI SDN TELUK TIRAM 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH :

SALSABILA

NIM 2010125220128



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

JUNI 2024



MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR TEMA SAHABAT
KITA MUATAN PPK_n MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING, NUMBERED HEAD TOGETHER, DAN TEAMS GAMES
TOURNAMENT* DI SDN TELUK TIRAM 2 BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

SALSABILA

NIM 2010125220128

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

JUNI 2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Salsabila (NIM. 2010125220128) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

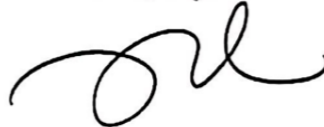


Drs. Asrani, M.Pd

NIP. 196008171991031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



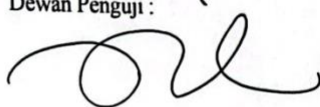
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

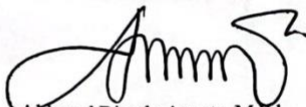
Skripsi oleh Salsabila (NIM 2010125220128) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



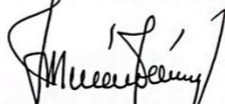
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Asrani, M.Pd.
NIP 196008171991031002

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP 196006061987102001

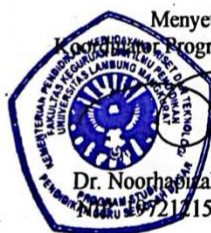
Penguji II



Dr. Saketani, M.Pd.
NIP 196401061983051001

Penguji III

Menyetujui,
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Salsabila. 2024. **“Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Tema Sahabat Kita Muatan PPKn Menggunakan Model Problem Based Learning, Numbered Heads Together dan Teams Games Tournament di SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin”**. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Drs. Asrani, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Teams Games Tournament.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Hal ini dikarenakan guru kurang menggunakan model pembelajaran bervariasi, hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah dan tanya jawab. Oleh karena itu, perlu dilakukan inovasi pembelajaran menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Numbered Heads Together and Teams Games Tournament*. Dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa dan hasil belajar peserta didik pada tema Sahabat Kita.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Setting penelitian ini adalah siswa kelas V semester genap SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024, dengan jumlah peserta didik 20 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru. Data kuantitatif diperoleh melalui observasi aktivitas siswa dan teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai kriteria baik, pertemuan 2 mencapai kriteria baik, pertemuan 3 mencapai kriteria sangat baik dan pertemuan 4 mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas Siswa pada pertemuan 1 mencapai kriteria kurang aktif, pertemuan 2 mencapai kriteria kurang aktif, pertemuan 3 mencapai kriteria aktif dan pertemuan 4 mencapai kriteria sangat aktif. Ketuntasan klasikal hasil belajar peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 60%, pertemuan 2 mencapai 65%, pertemuan 3 mencapai 85%, dan pertemuan 4 mencapai 90%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan kombinasi model *Problem Based Learning, Numbered Heads Together dan Teams Games Tournament* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar PPKn Tema Sahabat Kita. Saran yang dikemukakan peneliti diharapkan dapat menjadi alternatif guru untuk memperbaiki pembelajaran guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Salsabila. 2024. "*Improving Activities and Learning Outcomes on Our Friends' PPKn Theme Using the Problem Based Learning Model, Numbered Heads Together and Teams Games Tournament at SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin.*" Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Drs. Asrani, M.Pd.

Keywords: *Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Teams Games Tournament.*

The problem in this research is the low activity and learning outcomes of students. This is because teachers do not use varied learning models, only using lecture and question and answer learning methods. Therefore, it is necessary to innovate learning using a combination of *Problem Based Learning, Numbered Heads Together* and *Teams Games Tournament*. With the aim of describing teacher activities, analyzing student activities and student learning outcomes on the theme *Our Friends*.

This research uses a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in four meetings. The setting of this research is class V even semester students at SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin in the 2023/2024 academic year, with a total of 20 students. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained through observing teacher activities. Quantitative data was obtained through observation of student activities and measurement techniques using individual written tests. Data analysis is calculated based on a percentage scale and specified indicators of learning completeness.

The results of this research show that teacher activity at meeting 1 achieved good criteria, meeting 2 achieved good criteria, meeting 3 achieved very good criteria and meeting 4 achieved very good criteria. Student activity at meeting 1 reached the criteria of being less active, meeting 2 reached the criteria for being less active, meeting 3 reached the criteria for being active and meeting 4 reached the criteria for being very active. Classical completeness of student learning outcomes at meeting 1 reached 60%, meeting 2 reached 65%, meeting 3 reached 85%, and meeting 4 reached 90%.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of the *Problem Based Learning, Numbered Heads Together* and *Teams Games Tournament* models can improve the activities and learning outcomes of *Our Friends' PPKn Tema*. It is hoped that the suggestions put forward by researchers can be an alternative for teachers to improve learning in order to increase student activity and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan petunjuknya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Tema Sahabat Kita Muatan PPKn Menggunakan Model Problem Based Learning, Numbered Heads Together dan Teams Games Tournament di SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin*”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Drs. Asrani, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E.,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari S.Psi., M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh dosen dan staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala dinas kota Banjarmasin.
9. Farida Aryani, S.Pd selaku Kepala SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin.
10. Muhammad Indra S, S.Pd selaku wali kelas VA dan seluruh pihak SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin.
11. Orang tua saya tercinta Bapak Zakaria, Ibu Rosida S.Pd., M.Pd, dan adik saya Muhammad Raihan dan Muhammad Zain, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat yang diantaranya Arini Mayang Fauni, Nadya Cristine Armelia Br Tumorang, Rennie Fahlia Putri, Yunita, serta rekan-rekan kelas A Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang selalu menemani, membantu, dan memberikan semangat selama perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.

13. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu saling memberikan semangat satu sama lain dan turut saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Peneliti

Salsabila

NIM 2010125220128

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kerangka Teori.....	10
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	10
2. Konsep Aktivitas Guru	14
3. Konsep Aktivitas Siswa	16
4. Konsep Hasil Belajar	18
5. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	20
6. Materi Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	25
B. Konsep Pemecahan Masalah	25
1. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	25
2. Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT).....	27
3. Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT)	28
C. Penelitian Relevan.....	29
D. Kerangka Berpikir.....	31
E. Hipotesis.....	33

BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
B. Setting/Lokasi Penelitian	44
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	43
1. Faktor Guru	43
2. Faktor Siswa	44
3. Faktor Hasil Belajar	46
D. Skenario Tindakan	46
E. Sumber Data, Jenis Data dan teknik Pengumpulan Data	59
1. Sumber Data.....	59
2. Jenis Data	60
3. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Teknik Analisis Data	61
G. Indikator Keberhasilan	66
BAB IV DATA DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	68
B. Persiapan Penelitian	72
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	75
1. Pertemuan Pertama	75
2. Pertemuan Kedua	113
3. Pertemuan Ketiga	145
4. Pertemuan Keempat	182
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas	217
1. Aktivitas Guru	218
2. Aktivitas Siswa	219
3. Hasil Belajar	221
E. Pembahasan	224
1. Aktivitas Guru	224
2. Aktivitas Siswa	227
3. Hasil Belajar Siswa	227

BAB V PENUTUP	231
A. Kesimpulan	231
B. Saran	232
DAFTAR PUSTAKA	233
LAMPIRAN	236

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rentang Skor Aktivitas Guru	62
3.2 Rentang Skor Aktivitas Siswa (Individu).....	63
3.3 Rentang Skor Aktivitas Siswa (Klasikal).....	63
3.4 Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aspek Afektif	65
3.5 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik.....	66
4.1 Identitas SDN Teluk Tiram 2	68
4.2 Sarana dan Prasarana SDN Teluk Tiram 2	69
4.3 Data Guru SDN Teluk Tiram 2	71
4.4 Data Siswa SDN Teluk Tiram 2	74
4.5 Jadwal PTK Pertemuan I sampai Pertemuan IV	75
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	81
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	85
4.8 Hasil Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 1	93
4.9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	94
4.10 Persentase Hasil Belajar Kognitif 1	96
4.11 Analisis Butir Soal Pertemuan 1.....	97
4.12 Hasil Observasi Aspek Afektif	98
4.13 Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa	99
4.14 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik	100
4.15 Rekapitulasi Penilaian Psikomotorik	100
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	118
4.17 Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 2	122
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 2	121
4.19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	130
4.20 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif	131
4.21 Analisis Soal Pertemuan 2	134
4.22 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 2	135
4.23 Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 2	136
4.24 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	137
4.25 Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotorik	138

4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	150
4.27 Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 3	154
4.28 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa	162
4.29 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	163
4.30 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 3	164
4.31 Analisis Soal Pertemuan 3	165
4.32 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 3	167
4.34 Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 3	168
4.34 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	169
4.35 Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotorik	169
4.36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	187
4.37 Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 4	191
4.38 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 4	199
4.39 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	200
4.40 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 4	201
4.41 Analisis Soal Pertemuan 4	202
4.42 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 4	203
4.43 Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 4	204
4.44 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4	205
4.45 Rekapitulasi Penilaian Psikomotorik Pertemuan 4	205
4.46 Hasil Observasi Aktivitas Guru Setiap Pertemuan	218
4.47 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan	220
4.48 Peningkatan Hasil Belajar siswa	221

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Aktvitas Siswa Per Aspek Pertemuan 1	87
4.2 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	94
4.3 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan	97
4.4 Grafik hasil Belajar kelompok	95
4.5 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 2	96
4.6 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal	124
4.7 Grafik hasil Belajar kelompok	131
4.8 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal	132
4.9 Grafik Aktivitas Siswa	133
4.10 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal	156
4.11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan	162
4.12 Grafik Klasikal Siswa	163
4.13 Grafik Aktivitas Siswa	165
4.14 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 4	193
4.15 Ketuntasan Belajar Siswa Pertemuan 4	200
4.16 Peningkatan Aktivitas Guru	202
4.17 Peningkatan Aktivitas Siswa	219
4.18 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif	220
4.19 Peningkatan Hasil Belajar Afektif	221
4.20 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik	222
4.21 Peningkatan Seluruh Aspek	222

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas	236
Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	237
Bukti Penunjukan Observser	238
Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	239
Foto Kegiatan Pembelajaran	240
Riwayat Hidup Penulis	241

