

**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS  
MELALUI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE  
DEMONTRASI, DAN EKSPERIMEN DENGAN MEDIA  
*PLAYDOUGH* PADA ANAK KELOMPOK A TK HARAPAN  
BANGSA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**DORA FEBRINAVANI**

**2010126220052**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**



**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS  
MELALUI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE  
DEMONTRASI, DAN EKSPERIMEN DENGAN MEDIA  
*PLAYDOUGH* PADA ANAK KELOMPOK A TK HARAPAN  
BANGSA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**DORA FEBRINAVANI**

**2010126220052**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dora Febrinavani (2010126220052) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

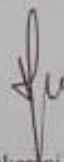


Faqihatuddimiyah, S.Pd., M.Pd

NIP 199103172019032020

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD,



Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd


NIP 19640106 198305 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

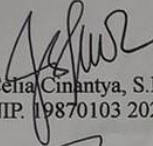
### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Dora Febrinavani (2010126220052) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.


Dewan penguji :

  
Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19640106 198305 1 001

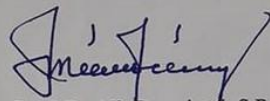
ketua

  
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 19870103 202012 2 006

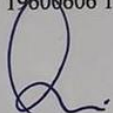
Sekretaris

  
Faqihafuddiniyah, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19910317 201903 2 020

Penguji I

  
Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19600606 198710 2 001

Penguji II

  
Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP. 19930828 202421 2 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 196401061983051001

## ABSTRAK

Febrinavani, Dora. 2024. Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, Dan Eksperimen Dengan Media *Playdough* Pada Anak Kelompok A Tk Harapan Bangsa Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Faqihatuddiniyah M.Pd.

Kata kunci: keterampilan motorik halus, metode demonstrasi, metode eksperimen, media *playdough*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan aspek motorik halus dalam kegiatan bermain *playdough* pada anak kelompok A yang berdampak pada perkembangan motorik halus anak kedepannya seperti anak kesulitan dalam mengenggam benda-benda kecil, memegang pensil, menulis dan lain-lain. Melalui model *Project Based Learning*, metode demonstrasi dan eksperimen merupakan solusi yang terbaik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan peningkatan pada perkembangan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 2 siklus, subjek dari penelitian adalah anak kelompok A TK Harapan Bangsa Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024, jumlah anak sebanyak 10 orang. Aktivitas guru dan anak diperoleh melalui lembar observasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada Siklus 1 pertemuan 1 mendapat skor 18, siklus 1 pertemuan 2 mendapat skor 24, siklus 2 pertemuan 2 mendapatkan skor 26 dan siklus 2 pertemuan 2 mendapatkan skor 28. Aktivitas anak pada siklus 1 pertemuan 1 memperoleh presentase 20%, siklus 1 pertemuan 2 memperoleh presentase 70%, siklus 2 pertemuan 3 memperoleh persentase 80% dan siklus 2 pertemuan 4 memperoleh presentase 100%. Hasil perkembangan motorik halus anak siklus 1 pertemuan 1 memperoleh persentase 20%, siklus 1 pertemuan 2 memperoleh persentase 50%, siklus 2 pertemuan 3 memperoleh persentase 70% dan siklus 2 persentase 4 memperoleh persentase 100%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa Model *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar anak. Pada aktivitas guru mencapai kriteria sangat baik dan aktivitas anak mencapai kriteria sangat aktif dan perkembangan motorik halus anak mencapai Berkembang sangat baik. Diharapkan bagi kepala guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi salasatu alternatif saat memilih model pembelajaran secara keseluruhan.

## **ABSTRACT**

*Febrinavani, Dora. 2024. Developing Fine Motor Skills Through Project Based Learning Models, Demonstration Methods, and Experiments with Playdough Media in Group A Children at Kindergarten Harapan Bangsa Banjarmasin. Early Childhood Education Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Faqihatuddiniyah M.Pd.*

*Key words: fine motor skills, demonstration method, experimental method, playdough media*

*The problem in this research is the low ability in fine motor aspects in playdough playing activities in group A children which has an impact on the development of children's fine motor skills in the future, such as children having difficulty grasping small objects, holding pencils, writing and so on. Through the Project Based Learning model, demonstration and experimental methods are the best solution. The aim of this research is to describe teacher activities, children's activities, and improvements in children's fine motor development.*

*This research uses a qualitative approach with the type Classroom Action Research (PTK), which was carried out in 2 cycles, the subjects of the research were group A children of Harapan Bangsa Kindergarten Banjarmasin for the 2023/2024 academic year, the number of children was 10 people. Teacher and child activities are obtained through observation sheets. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques, explained in tables, graphs and interpretation with percentages.*

*The results of this research show that teacher activity in cycle 1 meeting 1 got a score of 18, cycle 1 meeting 2 got a score of 24, cycle 2 meeting 2 got a score of 26 and cycle 2 meeting 2 got a score of 28. Children's activities in cycle 1 meeting 1 got a percentage of 20 %, cycle 1 meeting 2 got a percentage of 70%, cycle 2 meeting 3 got a percentage of 80% and cycle 2 meeting 4 got a percentage of 100%. The results of child development in cycle 1, meeting 1, obtained a percentage of 20%, cycle 1, meeting 2, obtained a percentage of 50%, cycle 2, meeting 3, obtained a percentage of 70% and cycle 2, meeting 4, obtained a percentage of 100%.*

*Based on these findings, it can be concluded that Model Project Based Learning can improve children's learning outcomes. The teacher's activities reach the very good criteria and the children's activities reach the very active criteria and the children's fine motor development reaches very good development. It is hoped that future teachers, principals and researchers can become one of the alternatives when choosing an overall learning model.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan keterampilan motorik halus melalui model *Project Based Learning*, metode Demonstrasi dan Eksperimen dengan media *Playdough* pada anak kelompok A TK Harapan Bangsa Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini penulis penuh dengan hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. Selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., Selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua TIM Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD DAN PGPAUD Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
6. Dr. H. Sakerani, M.Pd. Selaku Koordinator Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Kepala Sekolah Harapan Bangsa Banjarmasin, Ibu Nurul Huda, S.Pd AUD. Yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
9. Rahmiati, S.Pd selaku guru kelas A TK Harapan Bangsa Banjarmasin dan Observer selama penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru dan anak-anak di TK Harapan Bangsa Banjarmasin;
11. Kedua orang tua saya yang saya cintai dan sayangi Ayah Rachmanudin dan Ibu Herline yang selalu memberikan arahan dan support, beserta doa dalam segala hal sehingga saya berada dititik ini, kepada Adik saya Ditya Januario dan kepada seluruh keluarga yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;

12. Muhammad Alghifari, yang senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan semangat, motivasi, pengingat, dan memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
13. Sahabat dan teman dekat yang sudah mendukung memberikan support sepenuhnya membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebut satu persatu;
14. Serta semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan bantuan berupa tenaga, pikiran, dan materi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala bimbingan dan dukungan yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkat dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari apa yang dilaporkan dari hasil penelitian ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa akan datang.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Penulis,

Dora Febrinavani

NIM. 2010126220052

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I .....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II.....	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini .....	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	17
3. Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini .....	21
4. Model <i>Project Based Learning</i> .....	24
5. Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini .....	29
6. Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini .....	34
7. Media <i>Playdough</i> Dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini .....	40
8. Penelitian Yang Relevan.....	47
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis .....	51

1. Kerangka berpikir.....	51
SKEMA KERANGKA BERPIKIR.....	54
2. Hipotesis.....	55
BAB III.....	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56
1. Pendekatan Penelitian .....	56
2. Jenis Penelitian.....	57
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian.....	62
C. Faktor Yang Diteliti .....	62
1. Faktor Aktivitas Guru.....	62
2. Faktor Aktivitas Anak.....	63
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	64
D. Skenario Tindakan.....	65
1. Tahap Persiapan.....	65
2. Tahap Tindakan .....	66
E. Sumber Data, Jenis Data Dan Teknik pengumpulan Data.....	79
1. Sumber Data.....	79
2. Jenis Data .....	79
3. Teknik Pengumpulan Data .....	79
4. Refleksi .....	79
F. Pengelolaan dan Analisis Data .....	80
1. Analisis Data Aktivitas Guru.....	80
2. Analisis Data Aktivitas Anak .....	81
3. Analisis Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak .....	82
G. Indikator Keberhasilan .....	84
1. Indikator Keberhasilan Aktivitas Anak .....	84

2.	Indikator Keberhasilan Aktivitas Guru.....	84
3.	Indikator Keberhasilan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak .....	84
BAB IV	.....	86
A.	Deskripsi setting/Lokasi penelitian .....	86
1.	Gambaran Lokasi Penelitian .....	86
2.	Sarana Dan Prasarana Sekolah.....	88
3.	Tenaga Pendidik .....	88
4.	Peserta Didik .....	89
B.	Persiapan Penelitian .....	89
1.	Persiapan Administrasi.....	89
2.	Persiapan Observer.....	90
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	91
1.	Siklus 1 Pertemuan 1.....	92
2.	Siklus 1 Pertemuan 2.....	108
3.	Siklus 2 Pertemuan 3.....	128
4.	Siklus 2 Pertemuan 4.....	142
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Hasil Perkembangan Motorik Halus Siklus 1 Pertemuan 1,2 dan Siklus 2 Pertemuan 3,4..	156
E.	Pembahasan.....	157
BAB V	.....	166
A.	Kesimpulan .....	166
B.	Saran.....	167
DAFTAR PUSTAKA	.....	168
LAMPIRAN	.....	174

## DAFTAR TABEL

Table 1 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	81
Table 2 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak .....	82
Table 2 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	82
Table 3 1 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Anak .....	83
Tabel 4 1 Tabel 4 1 Jadwal pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	98
Tabel 4 2 Hasil Observasi Aktifvitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1.....	102
Tabel 4 3 Observasi Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 1 .....	104
Tabel 4 4 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 1 Pertemuan 1 ..	106
Tabel 4 5 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 1 Pertemuan 1 .....	108
Tabel 4 6 Tingkat Capaian Perkembangan Siklus 1 Pertemuan 1 .....	108
Tabel 4 7 Hasil Observasi Aktifvitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	113
Tabel 4 8 Observasi Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 2 .....	117
Tabel 4 9 Observasi Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 2.....	119
Tabel 4 10 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 1 Pertemuan 2	120
Tabel 4 11 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 1 Pertemuan 2 .....	122
Tabel 4 12 Tingkat Capaian Perkembangan Siklus 1 Pertemuan 2 .....	122
Tabel 4 13 Hasil Observasi Aktifvitas Guru Siklus 2 Pertemuan 3.....	133
Tabel 4 14 Observasi Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 3 .....	136
Tabel 4 15 Observasi Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 3.....	139
Tabel 4 16 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 2 Pertemuan 3	140
Tabel 4 17 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 2 Pertemuan 3 .....	141
Tabel 4 18 Tingkat Capaian Perkembangan Siklus 2 Pertemuan 3 .....	142
Tabel 4 19 Hasil Observasi Aktifvitas Guru Siklus 2 Pertemuan 4.....	146
Tabel 4 20 Observasi Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 4 .....	149
Tabel 4 21 Observasi Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 4.....	151
Tabel 4 22 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 2 Pertemuan 4	152
Tabel 4 23 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 2 Pertemuan 4 .....	154
Tabel 4 24 Tingkat Capaian Perkembangan Siklus 2 Pertemuan 4 .....	154

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Skema Kerangka Berpikir .....	54
Gambar 4 1 Hasil perbandingan kecendrungan aktivitas guru, aktivitas anak, hasil perkembangan motorik halus siklus 1 pertemuan 1,2 dan siklus 2 pertemuan 3,4 .....	156