

MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

SISWA MENGGUNAKAN MODEL BAIMAN

PADA MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV

SDN KEBUN BUNGA 3

SKRIPSI



Disusun Oleh :

NUR SHAFIRA WISUDAWATI

NIM 21101215120024

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL BAIMAN
PADA MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV
SDN KEBUN BUNGA 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:

Nur Shafira Wisudawati

NIM 2110125120024

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Shafira Wisudawati NIM. 2110125120024 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapkan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Mei 2025
Dosen Pembimbing



Ratna Purwanti, M.Pd
NIP. 198909192023212060

Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nur Shafira Wisudawati (NIM 2110125120024) ini telah dipertahankan dihadapkan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Ratna Purwanti, M.Pd.
NIP. 198909192023212060

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Wisudawati, Nur Shafira. 2025. Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Baiman Pada Muatan Matematika Siswa Kelas IV SDN Kebun Bunga 3. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen pembimbing: Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Teams Games Tournament, Number Head Together*

Masalah dalam penelitian ini adalah siswa yang tampak kurang aktif, memiliki keterampilan berpikir kritis yang rendah, dan hasil belajar yang rendah, yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman tentang konsep matematika di antara siswa serta kecenderungan siswa untuk pasif selama proses pembelajaran. Upaya untuk mengatasi masalah ini melibatkan penggunaan model BAIMAN, yang berasal dari kombinasi model Pembelajaran *Problem Based Learning, Teams Games Tournament*, dan *Number Head Together* dalam pengajaran. Tujuan penelitian ini untuk menggambarkan aktivitas guru dan siswa serta menganalisis keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menerapkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV A di Sekolah Dasar Negeri 3 Kebun Bunga pada tahun akademik 2024/2025. Pendekatan dalam studi ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa serta keterampilan berpikir kritis selama proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data kuantitatif melibatkan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui penilaian sumatif dan formatif. Analisis data dihitung menggunakan teknik analisis deskriptif dan tabulasi silang, disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai skor 39 pada kriteria 'Sangat Baik'. Aktivitas siswa mencapai 94% pada kriteria 'Sangat Aktif'. Keterampilan berpikir kritis mencapai 94% pada kriteria 'Sangat Terampil'. Pencapaian klasikal hasil belajar siswa mencapai 88%, yang memenuhi kriteria ketuntasan klasikal.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model *Problem Based Learning, Teams Games Tournament*, dan *Number Head Together* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar dalam matematika untuk siswa kelas empat di Sekolah Dasar Negeri 3 Kebun Bunga. Peneliti menyarankan agar penelitian ini dapat menjadi referensi dalam menerapkan model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar.

ABSTRACT

Wisudawati, Nur Shafira. 2025. *Improving Activities and Critical Thinking Skills of Students Using the BAIMAN Model in Mathematics Content for Fourth Grade Students at the State Primary School of 3 Kebun Bunga.* Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

Keywords: Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Teams Games Tournament, Number Head Together

The problems of this study were students appeared to be less activity, had low critical thinking skills, and low learning outcomes, which are caused by a lack of understanding of mathematical concepts among students as well as a tendency for students to be passive during the learning process. Efforts to address this issue involve using the BAIMAN model, which is derived from a combination of the Problem Based Learning model, Teams Games Tournament, and Number Head Together in teaching. This study aimed to describe teacher and student activities and analyze critical thinking skills as well as student learning outcomes.

This study applied Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The research subjects were the student of fourth grade A at the State Primary School of 3 Kebun Bunga in the 2024/2025 academic year. The approach in this study was qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observation of teacher and student activities and critical thinking skills during the learning process. The quantitative data collection techniques involved student learning outcomes obtained through summative and formative assessments. Data analysis was calculated using a descriptive analysis techniques and cross-tabulation, presented with tables, graphs, and interpretations with percentages.

The results showed that teacher activity reached a score of 39 the 'Very Good' criteria. Student activity reached of 94% the 'Very Active' criteria. Critical thinking skills reached of 94% the 'Very Skilled' criteria. The classical achievement of student learning outcomes reached of 88%, reached the classical mastery criteria.

This study concluded that the Problem Based Learning, Teams Games Tournament, Number Head Together models can improve activity, critical thinking skills, and learning outcomes in mathematics for fourth grade students at the State Primary School of 3 Kebun Bunga. The researcher suggested that this study can be a reference in applying learning models to enhance student activity, critical thinking skills, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model BAIMAN Pada Muatan Matematika Siswa Kelas IV SDN Kebun Bunga 3” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada ibu Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarono Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Dr. Nina Permatasari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Nor Bayati, S.Pd., MA selaku Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin.
9. Fitria, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV A SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini.
10. Seluruh Dewan Guru SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV A SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini.

12. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Alm. Abdul Basit dan Ibu Nurul Hidayah, S.E., S.Pd, serta adik saya Muhammad Zaky Abda Taruna terima kasih atas doa, cinta, semangat, dukungan, dan motivasinya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan cinta, dukungan, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkah penulis.

14. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan serta doa dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan petunjuk, bimbingan, dan bantuan dan partisipasi yang telah diberikan. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat tidak hanya bagi penulis tetapi juga Bagi pembaca dan dunia Pendidikan, serta pihak pihak yang berkepentingan. Atas segala perhatian dan bantuan yang diberikan. Penulis ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya.

Banjarmasin, 10 Mei 2025



Nur Shafira Wisudawati

2110125120024

DAFTAR ISI

HALAMANJUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	i
v	
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Penyelesaian Masalah	15
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. KerangkaTeori.....	19
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar (SD)	19
2. Belajar dan Pembelajaran Sekolah.....	22
3. Aktivitas Guru.....	24
4. Aktivitas Belajar Siswa.....	26
5. Keterampilan Berpikir Kritis	28
6. Konsep Hasil Belajar.....	30
7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD).....	32
8. Solusi.....	34
B. Penelitian yang Relevan.....	46
C. Kerangka Berpikir.....	48
D. Hipotesis.....	52

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
1. Pendekatan Penelitian.....	53
2. Jenis Penelitian.....	54
B. Setting dan Lokasi Penelitian.....	56
C. Faktor yang di teliti.....	57
1. Faktor Aktivitas Guru.....	57
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	58
3. Faktor Kemampuan Berpikir Kritis.....	59
4. Faktor Hasil Belajar.....	61
D. Skenario Tindakan.....	62
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	63
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	63
3. Tahap Pengamatan (<i>Observation</i>).....	65
4. Refleksi.....	66
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	66
1. Sumber Data.....	66
2. Jenis Data.....	66
3. Cara Pengambilan Data.....	67
F. Teknik Analisis Data.....	68
1. Analisis Deskriptif Kualitatif.....	68
2. Analisis Cross Tobs / Tabulasi Silang.....	71
G. Indikator Keberhasilan.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	75
1. Identitas Sekolah.....	75
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	76
3. Tenaga Pendidik.....	77
4. Siswa.....	77

B. Persiapan Penelitian	77
1. Persiapan Tempat Penelitian	77
2. Persiapan Administrasi.....	79
3. Penunjukan Observer	79
4. Jadwal Pelaksanaan.....	80
C. Pelaksaaan Tindakan Kelas	80
1. Pertemuan 1.....	80
2. Pertemuan 2.....	116
3. Pertemuan 3.....	149
4. Pertemuan 4.....	182
D. Analisis Kecenderungan	211
E. Pembahasan.....	220
BAB V PENUTUP.....	247
A. Simpulan	247
B. Saran.....	248
DAFTAR PUSTAKA	249

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	69
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual).....	69
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara (Klasikal).....	69
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Siswa (Individual)	70
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis (Klasikal).....	70
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	80
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	89
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	93
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	98
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	99
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1....	102
Tabel 4.7 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 1.....	102
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 1.....	103
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	104
Tabel 4.10 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 1.....	105
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	124
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	129
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	133
Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	134
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2..	136
Tabel 4.16 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 2.....	137
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 2.....	138
Tabel 4.18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	138
Tabel 4.19 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	139
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	158
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	162
Tabel 4.22 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	166
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	167
Tabel 4.24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3..	169
Tabel 4.25 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 3.....	170
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 3.....	171
Tabel 4.27 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	171
Tabel 4.28 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 3.....	172
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	190
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	194
Tabel 4.31 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	198
Tabel 4.32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	199
Tabel 4.33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4..	201
Tabel 4.34 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 4.....	201
Tabel 4.35 Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 4.....	202
Tabel 4.36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	203
Tabel 4.37 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 4.....	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	50
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Suharsimi Arikunto.....	56
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	211
Gambar 4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	212
Gambar 4.3 Grafik Kecenderungan Berpikir Kritis.....	213
Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar.....	214
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek dalam 4 Pertemuan.....	214

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademi FKIP Universitas Lambung Mangkurat Untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	260
Lampiran 2	: Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademi FKIP Universitas Lambung Mangkurat Untuk Kepala SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin	261
Lampiran 3	: Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Untuk Kepala SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin	262
Lampiran 4	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	263
Lampiran 5	: Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	264
Lampiran 6	: Dokumentasi Foto Pelaksanaan Kegiatan 4 Pertemuan	265
Lampiran 7	: Video Pembelajaran Pelaksanaan Kegiatan 4 Pertemuan	269
Lampiran 8	: Media Pembelajaran	271
Lampiran 9	: Video Materi Pembelajaran	272
Lampiran 10	: Riwayat Hidup Peneliti	273