

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KERJA SAMA
PESERTA DIDIK MUATAN MATEMATIKA KELAS IV
MELALUI MODEL BALANTING DAN PERMAINAN BADAMPRAK
DI SDN TABALONG MATI HSU**

SKIRPSI



**OLEH
AKHMAD ZAKI RIDHONI
NIM 2110125210080**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KERJA SAMA
PESERTA DIDIK MUATAN MATEMATIKA KELAS IV
MELALUI MODEL BALANTING DAN PERMAINAN BADAMPRAK
DI SDN TABALONG MATI HSU**

SKIRPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2025

OLEH

AKHMAD ZAKI RIDHONI

NIM 2110125210080

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

ii

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Akhmad Zaki Ridhoni NIM 2110125210080 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M.Pd.

NIP. 198908142023212038

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



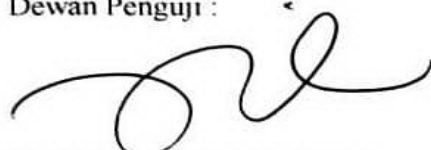
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Skripsi oleh Akhmad Zaki Ridhoni (2110125210080) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



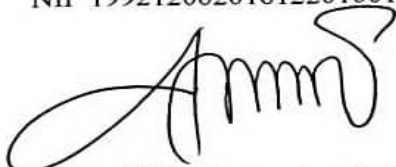
Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 19921206201812201001

Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji II



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ridhoni, Akhmad Zaki (2025) Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kerja Sama Peserta Didik Muatan Matematika Kelas IV Melalui Model BALANTING dan Permainan Badamprak di SDN Tabalong Mati HSU. Skripsi Program S1 Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar, Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Kerja Sama, Model BALANTING, Permainan Badamprak

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar dan kerja sama peserta didik, yang berdampak pada hasil belajar yang kurang memuaskan. Penyebabnya adalah metode pembelajaran yang satu arah, kurang menarik, dan tidak bermakna. Peserta didik juga belum terbiasa dengan pendekatan yang menekankan sikap dan pemikiran ilmiah. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti menerapkan model BALANTING (*Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Snowball Throwing*) serta permainan Badamprak. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, motivasi belajar, kerja sama, dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan dengan subjek 8 peserta didik kelas IV SDN Tabalong Mati HSU, terdiri dari 5 peserta didik laki-laki dan 3 peserta didik perempuan, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Data yang dikumpulkan meliputi data kualitatif dari observasi aktivitas pendidik dan peserta didik, serta motivasi dan kerja sama mereka. Data kuantitatif diperoleh dari tes tertulis kelompok dan individu untuk mengukur hasil belajar. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif dan cross tabulasi, disajikan dalam tabel, grafik, dan interpretasi persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik meningkat dari skor 28 pada pertemuan I menjadi 40 pada pertemuan IV. Aktivitas peserta didik juga meningkat, dari 38% pada pertemuan I menjadi 100% pada pertemuan IV. Motivasi belajar peserta didik meningkat dari 50% pada pertemuan I menjadi 100% pada pertemuan IV. Kerja sama antar peserta didik juga menunjukkan peningkatan, dari 38% pada pertemuan I menjadi 100% pada pertemuan IV. Ketuntasan klasikal hasil belajar peserta didik meningkat dari 38% pada pertemuan I menjadi 100% pada pertemuan IV.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan model BALANTING dan permainan Badamprak efektif dalam meningkatkan kualitas aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, motivasi, kerja sama, dan hasil belajar peserta didik. Saran bagi kepala sekolah, pendidik, peserta didik, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dijadikan referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas pendidik dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Ridhoni, Akhmad Zaki (2025) Increasing Learning Motivation and Cooperation of Grade IV Mathematics Content Students Through the BALANTING Model and Badamprak Games at SDN Tabalong Mati HSU. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Learning Motivation, Cooperation, BALANTING Model, Badamprak Games

The problem in this study is the low motivation to learn and cooperation of students, which has an impact on unsatisfactory learning outcomes. The cause is a one-way learning method, less interesting, and meaningless. Students are also not familiar with approaches that emphasize scientific attitudes and thinking. To overcome this problem, the researcher applied the BALANTING (*Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Snowball Throwing*) model as well as the game Badamprak. The purpose of this research is to improve educator activities, student activities, learning motivation, cooperation, and student learning outcomes.

This study uses the Classroom Action Research (PTK) method which was carried out in 4 meetings with 8 subjects of grade IV students of SDN Tabalong Mati HSU, consisting of 5 male students and 3 female students, in the second semester of the 2024/2025 school year. The data collected included qualitative data from the observation of the activities of educators and students, as well as their motivation and cooperation. Quantitative data was obtained from group and individual written tests to measure learning outcomes. Data analysis was carried out by descriptive and cross-tabulation techniques, presented in tables, graphs, and percentage interpretation.

The results of the study showed that educators' activities increased from a score of 28 in the first meeting to 40 in the fourth meeting. Student activity also increased, from 38% in the first meeting to 100% in the fourth meeting. Students' motivation to learn increased from 50% in the first meeting to 100% in the fourth meeting. Cooperation between students also showed an increase, from 38% in the first meeting to 100% in the fourth meeting. The classical completeness of student learning outcomes increased from 38% in the first meeting to 100% in the fourth meeting.

Based on the results of this study, it can be concluded that the application of the BALANTING model and the Badamprak game is effective in improving the quality of educator activities, student activities, motivation, cooperation, and student learning outcomes. The suggestion for school principals, educators, students, and other researchers is that this research be used as a reference in using a learning model that can improve the quality of educators' activities and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirobbilalamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kerja sama peserta didik muatan Matematika kelas IV melalui model BALANTING dan permainan Badamprak di SDN Tabalong Mati HSU”.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Rahman Heriadi, S.STP., M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan kab. HSU.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang

- dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
 6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
 7. Roosmiati. K. S.Pd kepala sekolah SDN Tabalong Mati HSU.
 8. Budi Pratama, S. Pd SD selaku wali kelas 4 SDN Tabalong Mati HSU yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
 9. Seluruh pendidik dan staf SDN Tabalong Mati HSU.
 10. Seluruh peserta didik kelas 4 SDN Tabalong Mati HSU.
 11. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak M. Japeri Zam Zam dan Ibu Nurul Aripah yang selalu memberikan dukungan moral, spiritual, dan material. Mereka telah membimbing saya hingga saya menyelesaikan studi sarjana ini. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas empat tahun studi yang telah saya jalani.
 12. Saudara kandung Radiah S.Pd., Hartynah S.Pd., Rosidah S.H., dan Wirda Safira yang selalu memberikan bantuan dan dukungan serta doa dalam penulisan skripsi ini.
 13. Seseorang yang selama 3 tahun ini selalu hadir memberikan dukungan, semangat, dan kasih sayang selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah menjadi tempat berbagi, penyemangat, dan sumber kepercayaan

saat saya meragukan diri sendiri. Kehadiranmu sangat berarti dalam perjalanan ini.

14. Sahabat-sahabat saya baik dari Dare Rungkad, Babeh Family, dan Nanang Galuh HSU 2023 yang selalu memberikan motivasi, bantuan, serta tempat untuk bercerita dimanapun dan kapanpun.

15. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dan doa yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 2025

Peneliti,

Akhmad Zaki Ridhoni

NIM. 2110125210080

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITAS.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	16
D. Tujuan Penelitian.....	26
E. Manfaat Penelitian	27
BAB II.....	28
KAJIAN PUSTAKA.....	28
A. Kajian Teori.....	28
1. Aktivitas Pendidik	28
2. Aktivitas Peserta didik.....	34
3. Motivasi Belajar	36
4. Keterampilan Kerja Sama.....	39
5. Hasil Belajar	42
6. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	45
7. Permainan Badamprak.....	48
8. Model Pembelajaran.....	50

9.	Penelitian yang Relevan	57
B.	Kerangka Berpikir	63
C.	Hipotesis	66
BAB III.....		67
METODOLOGI PENELITIAN.....		67
A.	Pendekatan dan Jenis Pendekatan	67
1.	Pendekatan Penelitian.....	67
2.	Jenis Penelitian	68
B.	Setting Penelitian.....	74
C.	Faktor yang Diteliti.....	75
1.	Faktor Aktivitas Pendidik.....	75
2.	Faktor Aktivitas Peserta Didik	76
3.	Faktor Motivasi Belajar Peserta Didik	76
4.	Faktor Kerja Sama Peserta Didik	77
5.	Faktor Hasil Belajar.....	78
D.	Skenario Tindakan.....	78
1.	Tahap Perencanaan.....	78
2.	Tahap Tindakan	79
3.	Tahap Observasi	80
4.	Tahap Refleksi.....	81
E.	Data dan Pengumpulan Data	81
1.	Sumber Data	81
2.	Jenis Data.....	81
3.	Cara Pengambilan Data	82
F.	Teknik Analisis Data.....	84
1.	Aktivitas Pendidik	84
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	86
3.	Motivasi Belajar Peserta Didik.....	88
4.	Kerja Sama Peserta Didik.....	90
5.	Hasil Belajar	92
G.	Indikator Keberhasilan	93
1.	Aktivitas Pendidik	93
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	93

3. Motivasi Belajar Peserta Didik.....	94
4. Kerja Sama Peserta Didik.....	94
5. Hasil Belajar	94
BAB IV	95
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	95
1. Profil Sekolah	95
2. Sarana dan Prasarana.....	96
3. Tenaga Pendidik	97
4. Data Peserta Didik.....	97
5. Ruang Kelas IV	98
6. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas	98
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	99
1. Persiapan Administrasi.....	99
2. Persiapan Observasi.....	100
3. Persiapan Teknis.....	101
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	102
1. Pelaksanaan Pertemuan I.....	103
2. Pelaksanaan Pertemuan II.....	148
3. Pelaksanaan Pertemuan III	192
4. Pelaksanaan Pertemuan IV	235
D. Analisis Kecenderungan.....	267
E. Pembahasan.....	276
1. Aktivitas Pendidik	277
2. Aktivitas Peserta didik.....	282
3. Motivasi Belajar Peserta didik.....	288
4. Kerja Sama Peserta didik.....	291
BAB V.....	297
PENUTUP	297
A. Kesimpulan.....	297
B. Saran.....	298
DAFTAR PUSTAKA	301
LAMPIRAN	318