

**EFEKTIVITAS *PEER GROUP SUPPORT* TERHADAP PENINGKATAN  
*SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA  
DISABILITAS TUNANETRA**

**Skripsi**

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat  
Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi  
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Riska Permatahati

2110914220021

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**Agustus, 2025**

Skripsi

**EFEKTIVITAS PEER GROUP SUPPORT TERHADAP PENINGKATAN  
SELF-REGULATED LEARNING PADA SISWA DISABILITAS TUNANETRA**

dipersiapkan dan disusun oleh

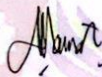
**Riska Permatahati**

telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 15 Agustus 2025

**Susunan Dewan Penguji**

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain



**Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198403022008122002

**Rika Vira Zwagery, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198709012015042004

Pembimbing Pendamping



**Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198711242014041001

**Risna Febriani, S.Psi., M.Si**  
NIP. 199402082025062006

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



**Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198302172008122001  
Ketua Jurusan Psikologi

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 15 Agustus 2025



Riska Permatahati

NIM. 2110914220021

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS *PEER GROUP SUPPORT* TERHADAP PENINGKATAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA DISABILITAS TUNA NETRA

Riska Permatahati

Permasalahan regulasi pembelajaran secara mandiri merupakan salah satu tantangan yang dihadapi anak berkebutuhan khusus dalam proses belajar. Dukungan sosial dari teman sebaya sangat penting untuk perkembangan sosial dan emosional anak dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan *peer group support* terhadap peningkatan *self-regulated learning* pada siswa disabilitas tunanetra di SLB-A 3 Martapura. Hipotesis penelitian adalah *peer group support* efektif terhadap peningkatan *self-regulated learning* pada siswa disabilitas tunanetra. Metode penelitian menggunakan *quasi experiment* desain *one group pre-test post-test* dengan pemberian *peer group support* sebanyak 4 sesi. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan kriteria anak disabilitas tunanetra, usia 12-22 tahun, dan dapat berkomunikasi secara aktif yang berjumlah 7 orang siswa. Instrumen penelitian menggunakan skala *Self-Regulated Learning* (SRL). Data dianalisis menggunakan *uji Paired Sample t Test* dengan hasil sebesar 0,015, sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa *peer group support* tidak efektif dalam meningkatkan *self-regulated learning* pada siswa disabilitas tunanetra.

Kata kunci: *peer group support*, *self-regulated learning*, disabilitas tunanetra

## ABSTRACT

### *THE EFFECTIVENESS OF PEER GROUP SUPPORT IN IMPROVING SELF-REGULATED LEARNING AMONG STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS*

Riska Permatahati

*Problems with self-regulated learning represent one of the principal challenges faced by students with special needs in the learning process. Social support from peers plays an important role in children's social and emotional development during learning. This study aimed to examine the effectiveness of implementing peer group support in improving self-regulated learning among students with visual impairments at SLB-A 3 Martapura. The study hypothesised that peer group support would be effective in improving self-regulated learning among students with visual impairments. A quasi-experimental design with a one-group pre-test post-test approach was employed, in which peer group support was provided over four sessions. The sample was selected through purposive sampling and involved seven students with visual impairments aged 12–22 years who were able to communicate actively. The study instruments included the Self-Regulated Learning (SRL) Scale and a module. Data were analysed using a paired-sample *t*-test, yielding a significance value of 0.015; thus,  $H_0$  was accepted and  $H_a$  rejected. These results indicate that peer group support was not effective in improving self-regulated learning among students with visual impairments.*

*Keywords: peer group support, self-regulated learning, visual impairment*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah S.W.T yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas *Peer Group Support* Terhadap Peningkatan *Self-Regulated Learning* pada Siswa Disabilitas Tunanetra” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat Sarjana di Program Studi Psikologi Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, Prof. Dr. dr. Syamsul Arifin, M.Pd., FISPH., FISCAM yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
2. Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, Ibu Dr. Silvi Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog, atas kesempatan dan izin yang telah diberikan.
3. Dosen pembimbing Ibu Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing utama dan Bapak Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing kedua yang memberikan saran, nasihat, dan arahan pembelajaran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dosen penguji Ibu Rika Vira Zwagery, M.Psi., Psikolog sebagai penguji utama dan Ibu Risna Febriani, S.Psi., M.Si sebagai penguji kedua yang memberikan saran, masukan, dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Dr. Emma Yuniarrahmah, M.Psi yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam proses perkuliahan dan seluruh dosen Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang memberikan pengajaran dan ilmu bermanfaat selama masa perkuliahan.
6. Pihak sekolah SLB-A 3 Martapura yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, khususnya Bapak Teguh Imam Santoso dan Ibu Hepi yang telah membantu dalam banyak hal selama proses pengambilan data penelitian ini. Terima kasih kepada siswa-siswi yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini hingga akhir dan telah meluangkan waktunya serta sangat kooperatif dengan peneliti.
7. Kedua orang tua penulis, terkhususnya kepada Ibu Sulistiyati dan Bapak Sajiyo Aji yang selalu memberikan dukungan baik moril dan materiil serta doa yang berarti untuk kelancaran penulis dalam menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini.
8. Rekan-rekan di masa perkuliahan yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan dari awal perkuliahan hingga akhir. Terima kasih sebanyak-banyaknya untuk *partner* saya dalam penelitian ini, yaitu Caca. Terima kasih banyak terkhususnya kepada sahabat saya yang selalu mendukung dan membersamai perjalanan saya sejauh ini, yaitu Raisya a.k.a Jabrak. Terima kasih banyak kepada teman-teman Selancar Bali: Hani, Dwi, Miryam, Terrys, Vannes, dan Asy. Terima kasih banyak kepada Trio Jamet: Netta a.k.a Net Not dan Endah a.k.a Endog. Terima kasih banyak kepada

Annita, Shufia, dan Widi serta teman-teman lainnya yang telah kebersamai perjalanan peneliti dan tidak dapat disebutkan satu-persatu.

9. Terima kasih dari saya untuk Kak Fay Tiramisu! ^-^ Atas kehadirannya yang sangat berarti, dukungan yang diberikan, dan doa yang senantiasa dipanjatkan.
10. Terakhir, terima kasih dari hati yang terdalam kepada diri saya sendiri yang selalu berusaha bertahan hari demi harinya hingga di titik sekarang dan terima kasih juga kepada Ajuy yang telah menjadi penyemangat saya di kala susah maupun senang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan.

Banjarbaru, Agustus 2025

Riska Permatahati

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	16
1.3 Tujuan Penelitian .....	17
1.4 Manfaat Penelitian .....	17
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian .....	18
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	25
2.1 <i>Self-Regulated Learning</i> .....	25
2.1.1 Definisi <i>Self-Regulated Learning</i> .....	25
2.1.2 Aspek <i>Self-Regulated Learning</i> .....	26
2.1.3 Indikator <i>Self-Regulated Learning</i> .....	27
2.2 <i>Peer Support</i> .....	28
2.2.1 Definisi <i>Peer Support</i> .....	28

2.2.2 Aspek <i>Peer Support</i> .....	29
2.3 <i>Peer Group Support</i> .....	30
2.3.1 Definisi <i>Peer Group Support</i> .....	30
2.3.2 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Efektivitas <i>Peer Group Support</i> .....	31
2.4 Disabilitas Tunanetra .....	32
2.4.1 Definisi Disabilitas .....	32
2.4.2 Klasifikasi Disabilitas .....	33
2.4.3 Jenis Disabilitas Tunanetra .....	34
2.4.4 Faktor-Faktor Penyebab Disabilitas Tunanetra .....	35
2.5 Efektivitas <i>Peer Group Support</i> Terhadap Peningkatan <i>Self-Regulated Learning</i> pada Siswa Disabilitas .....	36
2.6 Landasan Teori .....	39
2.7 Hipotesis Penelitian .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	46
3.1. Rancangan Penelitian .....	46
3.2 Identifikasi, Konseptualisasi, dan Operasionalisasi Variabel Penelitian .....	47
3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian .....	47
3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian .....	48
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian .....	49
3.4 Material dan Prosedur Penelitian Eksperimen .....	51
3.4.1 Material Penelitian .....	51
3.4.2 Proses Adaptasi Alat Ukur .....	54
3.4.3 Validitas dan Reliabilitas .....	57
3.4.4 Prosedur Penelitian .....	60
3.5 Analisis Data .....	62

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	67
4.1. Gambaran Subjek Penelitian .....	67
4.2. Pelaksanaan Penelitian .....	70
4.3. Hasil Penelitian .....	77
4.3.1 Deskripsi Data Penelitian.....	77
4.3.2 Hasil Analisis Data Penelitian .....	79
4.4. Pembahasan .....	82
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	97
5.1. Kesimpulan.....	97
5.2. Saran .....	97
5.2.1 Bagi Siswa .....	97
5.2.2 Bagi Guru dan Pihak Penyelenggara Pendidikan .....	98
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	100
<b>LAMPIRAN</b> .....	108

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 <i>Blue Print Self-Regulated Learning Scale (SRLS)</i> .....	52
Tabel 3.2 Alat Ukur <i>Self-Regulated Learning Scale (SRLS)</i> .....	53
Tabel 3.3 Kategorisasi Skor <i>N-Gain</i> .....	63
Tabel 3.4 Kriteria Evaluasi <i>Effect Size Cohen`s d</i> .....	65
Tabel 4.1 Rincian Subjek Penelitian.....	70
Tabel 4.2 Rincian Jadwal Pelaksanaan.....	75
Tabel 4.3 Hasil Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	77
Tabel 4.4 Perbedaan Kategorisasi Hipotetik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	78
Tabel 4.5 Hasil <i>Descriptive Statistic</i> .....	79
Tabel 4.6 Hasil <i>N-Gain</i> .....	79
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro Wilk</i> .....	80
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Paired Sample t Test</i> .....	81
Tabel 4.9 Hasil <i>Effect Size</i> .....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Bukti Perizinan Penggunaan Alat Ukur.....	109
B. Skala Asli Penelitian.....	109
C. Hasil Expert <i>Judgment</i> .....	110
D. Hasil Adaptasi <i>Self-Regulated Learning Scale (SRLS)</i> .....	114
E. Sertifikat Translator .....	115
F. Kuesioner Penelitian.....	117
G. Modul Penelitian.....	118
H. Penilaian Modul Penelitian.....	146
I. Surat-Surat.....	148
J. <i>Informed Consent</i> .....	155
K. Surat Pernyataan Pembimbing.....	168
L. Lembar Bimbingan Skripsi.....	170
M. Formulir Cek Referensi.....	171
N. Form Skrining Uji Etik.....	172
O. Hasil Uji Coba SPSS dan Analisis Data Penelitian.....	178
P. Deskripsi Data Penelitian dan Tabel R Uji Validitas.....	183
Q. Data Mentah Penelitian.....	185
R. Dokumentasi Kegiatan.....	187
S. Sertifikat Uji Plagiasi.....	189
T. Uji Format.....	190