



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATERI LAJU REAKSI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Kimia

Oleh:

Nasliatul Istiya Zulleha Esya

NIM 1810120320015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
DESEMBER 2023**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LAJU REAKSI

Oleh:
Nasliatul Istiya Zulleha Esya
NIM 1810120320015


Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 29 Desember 2023
dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

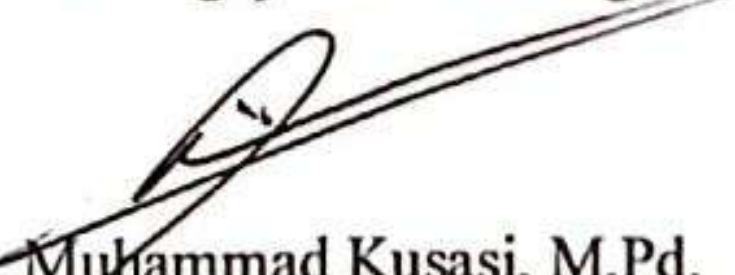
Ketua Penguji/Pembimbing I


Drs. Iriani Bakti, M.Si.
NIP 19630507 199103 1 002

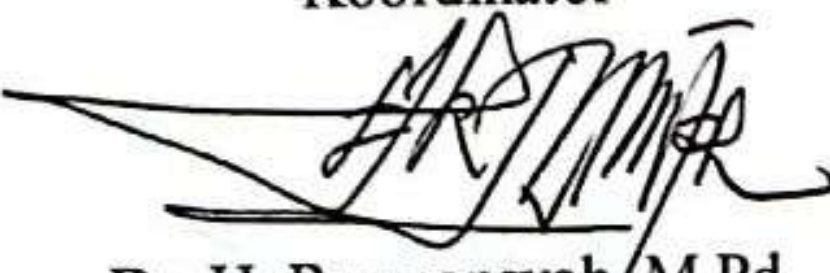
Anggota Dewan Penguji


Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.
NIP 19680828 199303 1 001


Sekretaris Penguji/Pembimbing II


Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd.
NIP 19641025 199103 1 003

Program Studi Pendidikan Kimia
Koordinator


Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.
NIP 19680828 199303 1 001

Banjarmasin, 23 Juli 2024
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,


Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 23 Juli 2024



Nasliatul Istiya Zulleha Esya

NIM 1810120320015

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LAJU REAKSI (Oleh : Nasliatul Istiya Zulleha Esya, Pembimbing: Drs. Iriani Bakti, M.Si., Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd.; 2023)

ABSTRAK

Telah dilakukan penelitian tentang implementasi model PBL (*Problem Based Learning*) terhadap hasil belajar peserta didik SMAN 10 Banjarmasin. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) perbedaan hasil belajar peserta didik setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model PBL dan model pembelajaran *discovery learning* pada materi laju reaksi (2) respon peserta didik setelah diterapkan model PBL. Metode dalam penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 3 sebagai kelas kontrol di SMAN 10 Banjarmasin. Variabel bebas adalah model pembelajaran, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar. Pengumpulan data menggunakan teknik *test* dan *non-test*. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen dan kontrol untuk hasil posttest, yaitu 85,66% untuk kelas eksperimen dan 70,49% untuk kelas kontrol (2) terdapat respon yang positif terhadap pembelajaran menggunakan model PBL, yaitu 53,94% peserta didik merespon setuju pada materi laju reaksi. Kelas eksperimen dengan penerapan model pembelajaran PBL lebih baik di banding kelas kontrol dengan penerapan model pembelajaran *discovery learning* untuk hasil belajar peserta didik pada materi laju reaksi.

Kata kunci: *problem based learning*, hasil belajar, laju reaksi

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LAJU REAKSI(Oleh : Nasliatul Istiya Zulleha Esya, Pembimbing:Drs. Iriani Bakti, M.Si., Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd.; 2023)

ABSTRACT

Research has been conducted on the implementation of the PBL (Problem Based Learning) model on the learning outcomes of students at SMAN 10 Banjarmasin. This research aims to determine (1) differences in student learning outcomes after participating in learning using the PBL model and discovery learning learning model on reaction rate material (2) student responses after applying the PBL model. The method in this research is a quasi experiment with a nonequivalent control group design. The sample for this research was students from class XI MIPA 2 as the experimental class and class XI MIPA 3 as the control class at SMAN 10 Banjarmasin. The independent variable is the learning model, while the dependent variable is the learning outcomes. Data collection uses test and non-test techniques. Data analysis techniques use descriptive and inferential analysis. The results of the research show that (1) there are differences in student learning outcomes between the experimental and control classes for posttest results, namely 85.66% for the experimental class and 70.49% for the control class (2) there is a positive responses to learning using the PBL model , namely 53.94% of students responded in agreement to the reaction rate material. The experimental class with the application of the PBL learning model is better than the control class with the application of the discovery learning model for student learning outcomes on reaction rate material.

Key words: problem based learning, learning outcomes, reaction rate

KATA PENGANTAR

Berkat rahmat dan hidayah dari Allah SWT penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) strata-1 program studi pendidikan kimia yang berjudul "Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Laju Reaksi".

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan.
3. Bapak Drs. Iriani Bakti, M.Si. selaku dosen pembimbing utama.
4. Bapak Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd. selaku dosen pembimbing pendamping.
5. Bapak Drs. H. Abdul Hamid, M.Si. selaku dosen penguji.
6. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd., Bapak Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd., Ibu Dra. Hj. Rilia Iriani, M.Si, Ibu Dra. Hj. Syarifah Fatimah, Bapak M. Kastalani, M.Pd. selaku validator instrumen.
7. Kepala Sekolah SMAN 10 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Dra. Hj. Syarifah Fatimah. selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI di SMAN 10 Banjarmasin.
9. Peserta didik kelas XIMIPA 2 dan XI MIPA 3 SMAN 10 Banjarmasin
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

Segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan penulis. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penelitian di masa mendatang. Aamiin Ya Rabbal Alamiin. Aamiin Allahumma Aamiin.

Banjarmasin, Desember 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB IPENDAHULUAN	12
1.1 Latar Belakang	12
1.2 Rumusan Masalah	14
1.3 Tujuan Penelitian.....	15
1.4 Manfaat Penelitian.....	15
1.5 Definisi Operasional.....	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	18
2.2 Hasil Belajar.....	27
2.3 Materi Laju Reaksi	29
2.4 Hubungan antara Model <i>Problem Based Learning</i> dan Hasil Belajar.....	31
2.5 Penelitian yang Relevan.....	32
2.6 Kerangka Berpikir	33
2.7 Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Rancangan Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian	37
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	38
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.4 Pengumpulan Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Hasil Penelitian	54
4.2 Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	76
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77

LAMPIRAN	84
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel

Tabel 2.1 Sintaks model PBL	21
Tabel 2.2 Indikator Hasil Belajar.....	28
Tabel 2.3 Hubungan Model PBL. dengan Hasil Belajar.....	31
Tabel 3.1 Tabel 3. 1 Non-equivalent Control Group Design	37
Tabel 3.2 Validitas berdasarkan skala Aiken's V	43
Tabel 3.3 Hasil validasi instrumen tes hasil belajar	43
Tabel 3.4 Hasil validasi angket respon peserta didik model PBL	44
Tabel 3.5 Hasil validasi angket respon peserta didik model discovery learning	44
Tabel 3.6 Kategori reliabilitas instrumen	45
Tabel 3.7 Kategori hasil belajar	48
Tabel 3.8 Kriteria level respon peserta didik.....	49
Tabel 3.9 Kategori gain ternormalisasi	50
Tabel 4.1 Hasil tes hasil belajar peserta didik	54
Tabel 4.2 Rata-rata nilai hasil belajar peserta didik	55
Tabel 4.3 Hasil uji normalitas hasil belajar	55
Tabel 4.4 Hasil uji homogenitas hasil belajar.....	56
Tabel 4.5 Hasil uji Mann-Whitney hasil belajar.....	57
Tabel 4.6 Interpretasi respon peserta didik.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 4. 1 Rata-rata nilai pretest-posttest hasil belajar.....	65
Gambar 4. 2 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 1.....	68
Gambar 4. 3 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 2.....	68
Gambar 4. 4 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 3.....	68
Gambar 4. 5 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 4.....	68
Gambar 4. 6 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 1.....	69
Gambar 4. 7 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 2.....	69
Gambar 4. 8 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 3.....	69
Gambar 4. 9 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 4.....	70
Gambar 4. 10 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 5.....	71
Gambar 4. 11 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 6.....	72
Gambar 4. 12 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 5.....	72
Gambar 4. 13 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 6.....	73
Gambar 4. 14 Hasil respon peserta didik terhadap pembelajaran.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
Lampiran 1 RPP Eksperimen pertemuan 1 & 2.....	84
Lampiran 2 RPP Kontrol pertemuan 1 & 2.....	92
Lampiran 3 LKPD Eksperimen pertemuan 1	99
Lampiran 4 LKPD Eksperimen pertemuan 2	106
Lampiran 5 LKPD Kontrol pertemuan 1.....	112
Lampiran 6 LKPD Kontrol pertemuan 2.....	116
Lampiran 7 Kisi-kisi instrumen tes hasil belajar	120
Lampiran 8 Rubrik penilaian tes hasil belajar	121
Lampiran 9 Instrumen tes hasil belajar	123
Lampiran 10 Angket respon peserta didik kelas eksperimen	125
Lampiran 11 Angket respon peserta didik kelas kontrol.....	127
Lampiran 12 Hasil validitas instrumen tes hasil belajar	129
Lampiran 13 Hasil validitas angket respon peserta didik kelas eksperimen .	131
Lampiran 14 Hasil validitas angket respon peserta didik kelas kontrol.....	133
Lampiran 15 Hasil uji reliabilitas instrumen tes hasil belajar	237
Lampiran 16 Hasil uji sensitivitas instrumen test hasil belajar kelas eksperimen	238
Lampiran 17 Hasil uji sensitivitas instrumen test hasil belajar kelas kontrol	237
Lampiran 18 Hasil pre-test hasil belajar kelas eksperimen	237
Lampiran 19 Hasil post-test hasil belajar kelas eksperimen	239
Lampiran 20 Hasil pre-test hasil belajar kelas kontrol.....	237
Lampiran 21 Hasil post-test hasil belajar kelas kontrol	239
Lampiran 22 Hasil uji normalitas pre-test hasil belajar	237
Lampiran 23 Hasil uji normalitas post-test hasil belajar	238
Lampiran 24 Hasil uji homogenitas pre-test hasil belajar	239
Lampiran 25 Hasil uji homogenitas post-test hasil belajar	240
Lampiran 26 Hasil uji Mann-Whitney posttest hasil belajar	241
Lampiran 27 Nilai N-gain hasil belajar kelas eksperimen	242
Lampiran 28 Nilai N-gain hasil belajar kelas kontrol.....	244
Lampiran 29 Hasil respon peserta didik eksperimen	237
Lampiran 30 Hasil respon peserta didik kontrol.....	239
Lampiran 33 Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan	241
Lampiran 34 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	242
Lampiran 35 Foto Penelitian	243