

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MUATAN MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POLA
DI KELAS V SDN ANTASAN BESAR 1**

SKRIPSI



**OLEH
KHAIRUN NISA
NIM. 2010125320038**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MUATAN MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POLA
DI KELAS V SDN ANTASAN BESAR 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2024

OLEH

KHAIRUN NISA

NIM. 2010125320038

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Khairun Nisa NIM 2010125320038 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2024

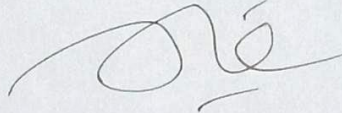
Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

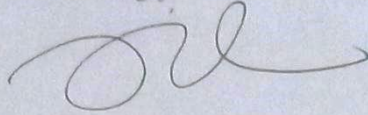


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

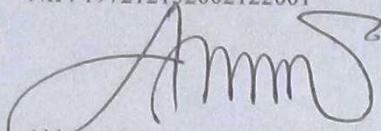
Skripsi oleh Khairun Nisa (NIM 2010125320038) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



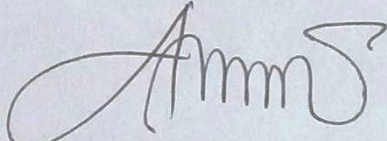
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



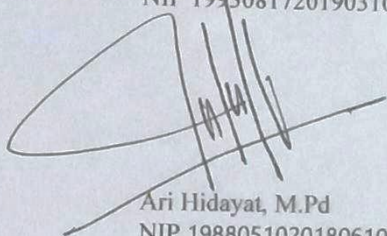
Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta
NIP 199308172019031015

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nisa, Khairun. 2024. Meningkatkan Aktivitas, Kerja Sama, dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Muatan Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran POLA di Kelas V SDN Antasan Besar 1. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Kerja Sama, Hasil Belajar, Model Pembelajaran POLA

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kerja sama dan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan peserta didik kurang terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan pembelajaran hanya berjalan satu arah sehingga menyebabkan pembelajaran cenderung membosankan yang dapat mempengaruhi aktivitas, kerja sama dan hasil belajar peserta didik. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran POLA. Model pembelajaran ini merupakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Example Non Example*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik serta menganalisis peningkatan aktivitas, kerja sama dan hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Antasan Besar 1 dengan jumlah 15 orang peserta didik pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas dan kerja sama peserta didik sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dengan teknik deskriptif analisis yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 memperoleh skor 31 dengan kriteria “Baik” meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai skor 40 dengan kriteria “Sangat Baik” pada pertemuan 4. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 40% dengan kriteria “Sangat Sedikit Peserta Didik Aktif” meningkat pada pertemuan 4 menjadi 86.67% mencapai kriteria “Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Aktif”. Kerja Sama peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 46.67% dengan kriteria “Sebagian Kecil Kerja Sama Peserta Didik Tinggi” meningkat pada pertemuan 4 menjadi 86.67% mencapai kriteria “Hampir Seluruh Kerja Sama Peserta Didik Sangat Tinggi”. Hasil belajar peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 48.87% dengan kriteria “Tidak Tuntas” meningkat pada pertemuan 4 menjadi 95.53% mencapai kriteria “Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran POLA dapat meningkatkan aktivitas, kerja sama, dan hasil belajar peserta didik pada muatan matematika. Adapun saran yang dapat diberikan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan aktivitas, kerja sama dan hasil belajar peserta didik pada muatan matematika.

ABSTRACT

Nisa, Khairun. 2024. Increasing Student Activity, Collaboration and Learning Outcomes on Mathematics Content by Using the POLA Learning Model in Class V of SDN Antasan Besar 1. Primary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Activities, Collaboration, Learning Outcomes, POLA Learning Model

The problem in this research is the low level of activity, cooperation and learning outcomes of students in participating in learning. This is because students are less actively involved in learning activities and learning only goes in one direction, causing learning to tend to be boring which can affect students' activities, cooperation and learning outcomes. Efforts made to overcome this problem are by using the POLA learning model. This learning model is a combination of Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Example Non Example learning models. The aim of this research is to describe the activities of educators and analyze the increase in activity, cooperation and student learning outcomes.

This type of research uses Classroom Action Research (PTK) which is carried out in 4 meetings. The subjects of this research were class V students at SDN Antasan Besar 1 with a total of 15 students in the second semester of the 2023/2024 academic year. The types of data used in this research are qualitative and quantitative. Qualitative data was obtained through observing educators' activities, students' activities and cooperation, while quantitative data was obtained through measurement techniques using group and individual written tests. Data analysis using descriptive analysis techniques presented in the form of tables and graphs.

The results of this research show that the teacher's activity at meeting 1 received a score of 31 with the criterion "Good" increasing at each meeting until it reached a score of 40 with the criterion "Very Good" at meeting 4. Student activity at meeting 1 reached 40% with the criterion "Very Few Participants Active Educators" increased at meeting 4 to 86.67% reaching the criteria "Almost All Students Are Very Active". Student cooperation at meeting 1 reached 46.67% with the criterion "A Small Part of Student Cooperation is High" increasing at meeting 4 to 86.67% reaching the criterion "Almost All Student Cooperation is Very High". Student learning outcomes at meeting 1 reached 48.87% with the "Not Completed" criteria, increasing at meeting 4 to 95.53% reaching the "Completed" criteria.

Based on the results of this research, it can be concluded that the POLA learning model can increase activity, cooperation and student learning outcomes in mathematics content. The suggestions that can be given are that this research can be used as a reference or alternative in increasing activity, cooperation and student learning outcomes in mathematics content.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama, dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Muatan Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran POLA di Kelas V SDN Antasan Besar 1". Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik pada waktunya.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Nuryadi, S.Pd., MA, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

7. Seluruh Dosen dan Staf Program PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Tati Hariaty, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Besar 1
9. Abdiyannor Rahman, S.Pd, selaku Wali Kelas V SDN Antasan Besar 1.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Antasan Besar 1.
11. Seluruh siswa/i SDN Antasan Besar 1, khususnya kelas V.
12. Orang tua saya tercinta Muhammad Amin (Alm) dan Fatimah, serta orang tua kedua saya yaitu Muhammad Nasir dan Suhaimi serta keluarga besar yang telah mendoakan dan memberikan dukungan moril, spiritual, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman kelas D angkatan 2020 PGSD Banjarmasin
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesainya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti serta bagi para calon pendidik lainnya untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa mendatang.

Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 03 Januari 2024

Peneliti



Khairun Nisa

NIM. 2010125320038

DAFTAR ISI

JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Penyelesaian Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kajian Teori	23
1. Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik, Kerja Sama, dan Hasil Belajar	23
2. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	37
3. Model Pembelajaran	39
4. Penelitian Relevan	47
B. Kerangka Berpikir	54
C. Hipotesis	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan	58
1. Pendekatan Penelitian	58
2. Jenis Penelitian	59
B. Setting Penelitian	66
C. Faktor yang Diteliti	66
1. Faktor Aktivitas Pendidik	66

2. Faktor Aktivitas Peserta Didik	67
3. Faktor Kerja Sama Peserta Didik	68
4. Faktor Hasil Belajar.....	68
D. Skenario Tindakan.....	69
1. Tahap Perencanaan	69
2. Tahap Pelaksanaan	69
3. Tahap Pengamatan	71
4. Tahap Refleksi.....	72
E. Data dan Pengumpulan Data.....	72
1. Sumber Data	72
2. Jenis Data.....	72
3. Cara Pengambilan Data	73
F. Teknik Analisis Data.....	74
G. Indikator Keberhasilan	81
1. Aktivitas Pendidik	81
2. Aktivitas Peserta Didik.....	81
3. Kerja Sama Peserta Didik.....	81
4. Hasil Belajar	82
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	83
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	83
1. Gambaran Sekolah	83
2. Gambaran Prestasi Belajar	86
3. Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas	87
B. Persiapan Penelitian.....	88
1. Persiapan Administrasi Izin Penelitian.....	88
2. Persiapan Penunjukan Observer	88
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	89
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	90
1. Penelitian Pertemuan 1	90
2. Penelitian Pertemuan 2	131
3. Penelitian Pertemuan 3	169
4. Penelitian Pertemuan 4	204

D. Analisis Kecenderungan	226
1. Kecenderungan Hasil Pengamatan Aktivitas Pendidik	227
2. Kecenderungan Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	231
3. Kecenderungan Hasil Pengamatan Kerja Sama Peserta Didik.....	233
4. Kecenderungan Hasil Pengamatan Hasil Belajar Peserta Didik	234
E. PEMBAHASAN	238
1. Aktivitas Pendidik	238
2. Aktivitas Peserta Didik.....	241
3. Kerja Sama Peserta Didik.....	247
4. Hasil Belajar Peserta Didik	250
BAB V PENUTUP	254
A. Kesimpulan.....	254
B. Saran	255
DAFTAR PUSTAKA.....	256
LAMPIRAN	256

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Kerangka Berpikir	56
3.2 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	64
4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1.....	120
4.2 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2.....	161
4.3 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3.....	199
4.4 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4	232
4.5 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Pendidik.....	238
4.6 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik	242
4.7 Grafik Analisis Kecenderungan Kerja Sama Peserta Didik	244
4.8 Grafik Analisis Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik.....	245

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 KKO Ranah Afektif.....	35
2.2 KKO Ranah Kognitif.....	36
2.3 KKO Ranah Psikomotorik.....	37
3.1 Kriteria Aktivitas Pendidik.....	76
3.2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Individu)	77
3.3 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Klasikal)	78
3.4 Kriteria Kerja Sama Peserta Didik (Individu)	79
3.5 Kriteria Kerja Sama Peserta Didik (Klasikal)	80
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	89
4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	94
4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	100
4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 1.....	107
4.5 Hasil Pengamatan Kerja Sama Peserta Didik Pertemuan 1.....	109
4.6 Hasil Pengamatan Kerja Sama secara Klasikal Pertemuan 1	113
4.7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	115
4.8 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	115
4.9 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	118
4.10 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 1.....	120
4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	135
4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	140
4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 2....	151
4.14 Hasil Pengamatan Kerja Sama Peserta Didik Pertemuan 2.....	152
4.15 Hasil Pengamatan Kerja Sama secara Klasikal Pertemuan 2	155
4.16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	156
4.17 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	157
4.18 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2.....	160
4.19 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 2.....	162
4.20 Hasil Pengamatan Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	180
4.21 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	183
4.22 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 3....	190

4.23 Hasil Pengamatan Kerja Sama Peserta Didik Pertemuan 3.....	191
4.24 Hasil Pengamatan Kerja Sama Peserta Didik secara Pertemuan 3.....	194
4.25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	195
4.26 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	196
4.27 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3.....	199
4.28 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 3.....	200
4.29 Hasil Pengamatan Aktivitas Pendidik Pertemuan 4	217
4.30 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	219
4.31 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 4.....	224
4.32 Hasil Pengamatan Kerja Sama Peserta Didik Pertemuan 4.....	225
4.33 Hasil Pengamatan Kerja Sama Peserta Didik Pertemuan 4 Klasikal	227
4.34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	228
4.35 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	229
4.36 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4.....	231
4.37 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 4.....	233

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Pertemuan 1-4	266
2. Dokumentasi Kegiatan	310
3. Permohonan Izin Penelitian untuk SDN Antasan Besar 1.....	315
4. Permohonan Izin Penelitian un tuk Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	316
5. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	317
6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	318
7. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	319
8. Riwayat Hidup Peneliti.....	320