

**TESIS**

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DI PAUD ISLAM TERPADU  
(Studi Multi Situs di PAUD Islam Terpadu Al Firdaus dan PAUD Islam Terpadu Sabilal  
Muhtadin)**

**OLEH  
MAYASARI  
NIM 2320131320009**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2025**

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DI PAUD ISLAM TERPADU**  
**(Studi Multi Situs di PAUD Islam Terpadu Al Firdaus dan PAUD Islam Terpadu Sabilal**  
**Muhtadin)**

**TESIS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program**  
**Magister Pendidikan Anak Usia Dini**

**OLEH**

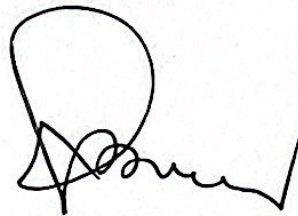
**MAYASARI**  
**NIM 2320131320009**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**BANJARMASIN**  
**2025**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTK DIUSULKAN  
KEPADA DEWAN PENGUJI**

**OLEH:**



**PEMBIMBING I :**

.....  
**Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D**  
**NIP 19600110 198603 2 001**



**PEMBIMBING II :**


.....  
**Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd**  
**NIP 19761106 200604 2 002**

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

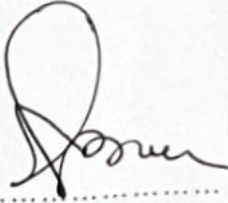
Tesis Calon Megister : Mayasari  
NIM : 2320131320009  
Disetujui Pada Tanggal : 14 Juli 2025

Oleh Dewan penguji


1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 19761106 200604 2 002

  
(Ketua) .....

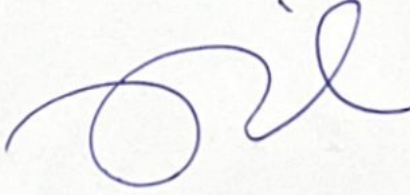
2. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 19600110 198603 2 001

  
(Penguji I).....

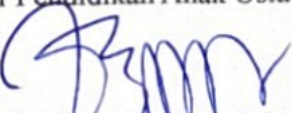
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 19761106 200604 2 002

  
(Penguji II).....

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 19721215 200212 2 001

  
(Penguji III).....

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Magister Pendidikan Anak Usia Dini

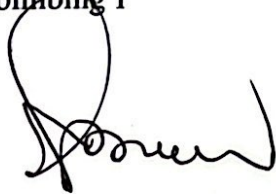
  
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 19761106 200604 2 002

KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DI PAUD ISLAM TERPADU  
(Studi Multi Situs PAUD Islam Terpadu Al Firdaus dan PAUD Islam Terpadu Sabilal  
Muhtadin)

Nama : Mayasari  
NIM : 2320131320009

Ditinjau Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 19600110 198603 2 001

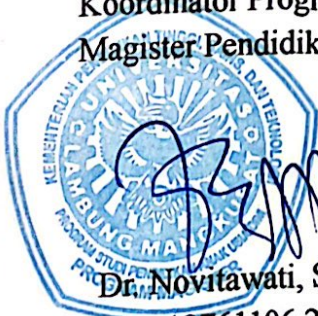
Pembimbing II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 19761106 200604 2 002

Diketahui

Koordinator Program Studi  
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 19761106 200604 2 002

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si  
NIP. 19680507 199303 1 020



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
PROGRAM PASCASARJANA**

**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI**

**NOMOR : 078/UN8.4/DP/2025**

Sertifikat ini diberikan kepada:

**Mayasari**

Dengan Judul Tesis :

**Kepemimpinan Kepala Sekolah di PAUD Islam Terpadu**

**(Studi Multi Situs di PAUD Islam Terpadu Alfridaus dan PAUD Islam Terpadu Sabial Mhtadin)**

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi  $\leq 20\%$ , dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

**Banjarmasin, 30 Juni 2025**

**Direktur,**



**Prof. Dr. dr. Dahang Biyatmoko, M.Si.**

**NIP 196805071993031020**



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mayasari  
NIM : 2320131320009  
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Program Pascasarjana  
Judul Tesis : **Kepemimpinan Kepala Sekolah PAUD Islam Terpadu (Studi Multi Situs di PAUD Islam Terpadu Al Firdaus dan PAUD Islam Terpadu Sabilal Muhtadin)**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Banjarmasin, 18 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Mayasari

NIM 2320131320001

## ABSTRAK

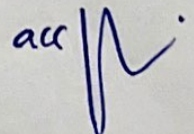
Mayasari. 2025. Kepemimpinan Kepala Sekolah di PAUD Islam Terpadu (Studi Multi Situs PAUD Islam Terpadu Al Firdaus dan PAUD Islam Terpadu Sabilal Muhtadin). Tesis, Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing 1: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D dan Pembimbing 2: Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Sekolah, PAUD Islam Terpadu

Perkembangan masa depan anak secara signifikan dipengaruhi oleh kualitas pendidikan saat ini dimana tahap awal perkembangan kecerdasan, karakter dan kepribadian sebagian besar terbentuk melalui pendidikan pada masa usia dini, karena tahun-tahun awal adalah waktu yang unik dan berharga dalam kehidupan. Implementasi pendidikan anak usia dini memerlukan kepemimpinan yang kuat dari satuan pendidikan. Efektivitas pelaksanaan pendidikan merupakan komponen kunci dari pertumbuhan suatu lembaga dan itu tergantung dari mutu sekolah termasuk tingkat kekuatan kepemimpinan kepala sekolah. Seorang pemimpin berperan dalam pertanggung jawaban terhadap kebijakan yang membentuk nilai-nilai sosial, keterampilan hidup. Kebijakan kepala sekolah yang menjadi *leadership* dengan berbagai pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki seorang pemimpin. Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam membentuk guru adalah dengan keteladanan, kedisiplinan, kepemimpinan instruksional, serta pemberdayaan seluruh warga sekolah. Keteladanan dan kedisiplinan yang dimiliki oleh kepala sekolah akan menjadi contoh yang baik bagi guru dan staf untuk mengimplementasikan nilai-nilai tersebut dalam kegiatan sehari-hari di sekolah (Majid, 2025). Sekolah Islam Terpadu (SIT) dua sekolah yang dipilih karena karakter yang kuat dari sekolah tersebut dengan berbagai kekhasan dalam memberikan mutu untuk sekolah dan juga kepemimpinan di sekolah tersebut yang mampu menjadikan sekolah unggul dalam konteks sekolah PAUD Islam Terpadu, yaitu PAUD Islam Terpadu Al'Firdaus dan PAUD Islam Terpadu Sabilal Muhtadin dimana dari keduanya memberikan konsep Islam terpadu yang dilandaskan keagamaan dan proses pengetahuan serta pemberian kurikulum yang sesuai dengan karakter sekolah masing-masing. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Dalam penelitian kualitatif sangat dipengaruhi oleh pandangan pemikiran, dan pengetahuan peneliti karena data tersebut diinterpretasikan oleh peneliti. Sesuai dengan pendekatan penelitian yang digunakan, yaitu pendekatan kualitatif, maka instrument pengumpulan data adalah peneliti sendiri yang diistilahkan dengan "*the key instrument*" atau instrumen kunci (Sugiyono, 2019).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keberhasilan lembaga di PAUD Islam Terpadu Al Firdaus dan PAUD Islam Terpadu Sabilal Muhtadin ditopang oleh kepemimpinan kepala sekolah yang transformatif. Kepala sekolah menjalankan peran aktif dalam pemberdayaan guru melalui pendekatan yang holistik dan berkelanjutan, mencakup penguatan kompetensi teknis, pengembangan soft skills, serta refleksi dan mentoring sejawat yang terstruktur. Melibatkan berbagai pihak secara aktif dan berkontribusi nyata dalam mendukung mutu layanan pendidikan. Sementara itu, penciptaan lingkungan belajar dilakukan secara sistematis dan berorientasi pada kebutuhan anak, dengan memperhatikan aspek keamanan, estetika, edukasi, dan nilai-nilai Islami.

Kesimpulan bahwa keberhasilan penyelenggaraan layanan di PAUD Islam Terpadu Al Firdaus dan Sabilal Muhtadin sangat dipengaruhi oleh kepemimpinan kepala sekolah. Ketiga aspek ini saling terintegrasi dalam membentuk ekosistem pendidikan yang mendukung perkembangan anak usia dini secara optimal. Disarankan agar kepala sekolah terus memperkuat strategi kepemimpinan dalam mendukung profesionalisme guru, mengelola kemitraan secara terencana dan partisipatif, serta menciptakan lingkungan belajar yang adaptif dan edukatif. Dukungan berkelanjutan dari guru, orang tua, masyarakat, dan pemerintah juga diperlukan agar mutu layanan PAUD dapat terus ditingkatkan secara konsisten dan berkelanjutan.

acc 

## ABSTRACT

Mayasari. 2025. Principal Leadership in Integrated Islamic PAUD (Multi-Site Study of Al Firdaus Integrated Islamic PAUD and Sabial Muhtadin Integrated Islamic PAUD). Thesis, Master Program in Early Childhood Education Postgraduate Program. Lambung Mangkurat University. Supervisor 1: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D and Supervisor 2: Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd

Keywords: Principal's Leadership, Integrated Islamic PAUD

The future development of children is significantly influenced by the current quality of education where the early stages of intelligence, character and personality development are largely formed through education in early childhood, because the early years are a unique and valuable time in life. The implementation of early childhood education requires strong leadership from the education unit. The effectiveness of the implementation of education is a key component of the growth of an institution and it depends on the quality of the school including the level of leadership strength of the principal. A leader plays a role in accountability for policies that shape social values, life skills. The policy of the principal who becomes a *leader* with various knowledge and experience that a leader has. The principal's leadership strategy in forming teachers is by example, discipline, instructional leadership, and empowerment of all school residents. The example and discipline possessed by the principal will be a good example for teachers and staff to implement these values in daily activities at school (Majid, 2025). Integrated Islamic Schools (SIT) are two schools that were chosen because of the strong character of the school with various peculiarities in providing quality for the school and also the leadership in the school that is able to make the school superior in the context of Integrated Islamic PAUD schools, namely Al'Firdaus Integrated Islamic PAUD and Sabial Muhtadin Integrated Islamic PAUD where both of them provide an integrated Islamic concept based on religion and knowledge processes and the provision of a curriculum that is according to the character of each school. This research is a qualitative descriptive research. In qualitative research, it is greatly influenced by the researcher's views, thoughts, and knowledge because the data is interpreted by the researcher. In accordance with the research approach used, namely the qualitative approach, the data collection instrument is the researcher himself which is termed "*the key instrument*" or key instrument (Sugiyono, 2019).

The results of the study show that the success of the institution at the Al Firdaus Integrated Islamic PAUD and Sabial Muhtadin Integrated Islamic PAUD is supported by the transformative leadership of the principal. Principals play an active role in teacher empowerment through a holistic and sustainable approach, including strengthening technical competencies, developing soft skills, and structured peer reflection and mentoring. Actively involve various parties and make a real contribution to supporting the quality of education services. Meanwhile, the creation of a learning environment is carried out systematically and oriented to the needs of children, paying attention to aspects of safety, aesthetics, education, and Islamic values.

The conclusion that the success of the implementation of services at the Al Firdaus and Sabial Muhtadin Integrated Islamic PAUD is greatly influenced by the leadership of the school principal. These three aspects are integrated in forming an educational ecosystem that supports optimal early childhood development. It is recommended that school principals continue to strengthen leadership strategies in supporting teacher professionalism, managing partnerships in a planned and participatory manner, and creating an adaptive and educational learning environment. Continuous support from teachers, parents, the community, and the government is also needed so that the quality of PAUD services can continue to be improved consistently and sustainably.



## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk menyelesaikan penyusunan naskah tesis ini tepat pada waktunya. Tesis ini berjudul "Kepemimpinan Kepala Sekolah Di PAUD Islam Terpadu (Studi Multi Situs PAUD Islam Terpadu Al Firdaus dan PAUD Islam Terpadu Sabilal Muhtadin)". Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun untuk memenuhi syarat tugas akhir dalam menyelesaikan studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Kalimantan Selatan. Banyak pihak yang telah memberikan bimbingan, masukan dan saran. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada Prof. Dr. Aslamiah, M.Pd., Ph.D sebagai Pembimbing I, dan Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd, sebagai pembimbing II, yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, arahan, dan saran untuk kesempurnaan tesis ini.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku Koordinator Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat, khususnya Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu berharga sebagai bekal untuk persiapan tesis ini dan menjadi ilmu bermanfaat untuk menjalankan tugas dan profesi penulis.
5. Kepala sekolah, guru dan orang tua di PAUD Islam Terpadu Al Firdaus dan PAUD Islam Terpadu Sabilal Muhtadin yang telah menyambut kedatangan

penulis dengan tangan terbuka dan bersedia memberikan informasi yang sangat berharga dalam penelitian tesis ini.

6. Kedua orang tua, Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D dan Ibu Hj. Nurjenah, S. Pd Sekeluarga yang selalu mendoakan dan memberikan semangat dan tuntunan serta bimbingan agar saya selalu menjadi lebih baik kedepannya.
7. Kepada Suami yang selalu sabar dan pengertian serta dukungan moril dan spiritual yang senantiasa menyertai selama penulisan tesis ini.
8. Teman-teman mahasiswa S2 PAUD ULM, dan teman seperjuangan yang selalu membantu dan memberikan semangat kepada saya dari awal kuliah hingga akhir.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa moril maupun materil sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari sempurna, oleh karena itu saran perbaikan dan masukan dari berbagai pihak sangat saya harapkan untuk penyempurnaan di kesempatan-kesempatan berikutnya. Semoga ini bermanfaat, khususnya bagi diri saya pribadi selaku mahasiswa sekaligus pendidik, dan bagi lembaga PAUD pada umumnya.

Banjarmasin, Juli 2025

Mayasari  
NIM. 2320131320009

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>BAB 1</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Konteks Penelitian.....	22
1.2 Fokus Penelitian .....	22
1.3 Tujuan Penelitian .....	22
1.4 Kegunaan Hasil Penelitian.....	23
1.5 Definisi Istilah .....	26
<b>BAB II</b> .....	<b>26</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>26</b>
2.1 Deskripsi Teori.....	26
2.1.1 Pengertian Kepemimpinan .....	26
2.1.2 Gaya Kepemimpinan.....	30
2.1.3 Kepemimpinana Dalam Pengambilan Keputusan.....	31
2.1.4 Kepemimpinan Dalam Kemitraan.....	34
2.2 Kepemimpinana Kepala Sekolah.....	38
2.2.1 Pengertian Kepemimpinan Kepala Sekolah .....	38
2.2.2 Tugas Dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah .....	41
2.2.3 Indikator Kepemimpinan Kepala Sekolah .....	43
2.2.4 Prinsip-Prinsip Kepemimpinan Kepala Sekolah .....	44
2.2.5 Fungsi Kepala Sekolah .....	45
2.2.6 Kepemimpinan Dalam Pemberdayaan Guru .....	48
2.3 Peran Kepala Sekolah Dalam Kemitraan .....	53
2.3.1 Penerapan Dan Pelaksanaan.....	53
2.3.2 Proses Kemitraan .....	54
2.4 Penelitian Relevan. ....	62
2.5 Kerangka Berpikir .....	63

<b>BAB III</b> .....	<b>66</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>66</b>
3.1 Pendekatan Dan Jenis Penelitian. ....	66
3.2 Kehadiran Peneliti .....	69
3.3 Setting Dan Tempat Penelitian .....	70
3.4 Data Dan Sumber Data .....	73
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	74
3.6 Kisi-Kisi Dan Instrumen Penelitian .....	77
3.7 Teknik Analisis Data .....	79
3.8 Pengecekan Keabsahan Data .....	83
3.9 Member Check .....	85
<b>BAB IV</b> .....	<b>89</b>
<b>PAPARAN DATA DAN TEMUAN HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>89</b>
4.1 Gambaran Umum Latar Penelitian .....	89
4.1.1 Gambaran Umum PAUD Islam Terpadu Al Firdaus .....	89
4.1.2 Gambaran Umum PAUD Islam Terpadu Sabilal Muhtadin .....	101
4.2 Paparan Data Penelitian .....	109
4.2.1 Paparan Data Situs 1 PAUD Islam Terpadu Al Firdaus .....	109
4.2.2 Paparan Data Situs 2 PAUD Islam Terpadu Sabilal Muhtadin .....	171
4.3 Analisis Lintas Situs .....	236
4.4 Proporsisi .....	250
<b>BAB V</b> .....	<b>252</b>
<b>PEMBAHASAN</b> .....	<b>252</b>
5.1 Pemberdayaan Guru .....	252
5.2 Kemitraan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Dan Produktivitas Sekolah. ....	260
5.3 Penciptaan Lingkungan Belajar .....	264
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>274</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>281</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Kepemimpinan Kepala Sekolah .....	72
Tabel 4.1 data Ruang PAUD Islam Terpadu Alfirdaus.....	85
Tabel 4.2. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUD Islam Terpadu Alfirdaus.....	86
Tabel 4.3. Daftar Data Kepala Sekolah Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	87
Tabel 4.4. Jumlah Anak Didik Mulai Tahun Berdiri .....	92
Tabel 4.5. Program Kerja Kepala Sekolah untuk Peningkatan Kompetensi Guru.	93
Tabel 4.6. Program tahunan PAUD Islam Terpadu Al Firdaus .....	94
Tabel 4.7 data keadaan guru dan pegawai.....	99
Table 4.8 keadaan guru dan pegawai .....	100
Table 4.9 data keadaan guru dan pegawai.....	102
Tabel 4.10 Temuan Situs 1 .....	174
Tabel 4.11 Monitoring dan evaluasi situs 1.....	176
Table 4.12 Temuan situs 2.....	252
Tabel 4.13 Monitoring dan Evaluasi Kepemimpinan kepala sekolah Situs 2.....	254
Tabel. 4.11 Analisi Lintas situs .....	267
Tabel. 4. 12 Proporsisi.....	273

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Islam Terpadu.....	59
Gambar 3.1 Analisis Situs Tunggal Model <i>Miles &amp; Huberman</i> .....	75
Gambar 3.2 Gambar Analisis Lintas Situs .....	77
Gambar 4.1 PAUD Islam Terpadu Al Firdaus.....	84
Gambar 4.2 Kegiatan Pengembangan Guru.....	106
Gambar 4.3 Kegiatan Pembimbingan Guru .....	117
Gambar 4.4 Kegiatan Mitra Bersama Orang Tua.....	128
Gambar 4.5 Kegiatan pengenalan Binatang Bersama Animal Rescue .....	134
Gambar 4.6 Situs 1 Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Islam Terpadu.....	188
Gambar 4.7 Kegiatan Pemberdayaan Guru.....	192
Gambar 4.8 Kegiatan Pembimbingan Guru .....	203
Gambar 4.9 Kegiatan Pertemuan Bersama Orang Tua dan Mitra.....	215
Gambar.4.10 Kegiatan Edukatif Kunjungan Sekolah .....	216
Gambar 4.11 Situs 2 Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Islam Terpadu.....	271
Gambar 4.12 Lintas Situs Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Islam Terpadu .....	285