

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
BERPIKIR ANALITIS, DAN KERJA SAMA PADA MUATAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV MENGGUNAKAN MODEL
SINARAN DI SDN TELUK TIRAM 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**DISUSUN OLEH:
TITANIA QHAIFA MAIDAH
2210125220100**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, BERPIKIR
ANALITIS DAN KERJA SAMA PADA MUATAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV MENGGUNAKAN MODEL SINARAN DI SDN TELUK TIRAM
1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh:

Titania Qhaifa Maidah

2210125220100

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

**LEMBAR PERSETUJUAN
MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Berpikir Analitis, Dan Kerja Sama Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV Menggunakan Model SINARAN Di SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin
Penulis : Titania Qhaifa Maidah
NIM : 2210125220100

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

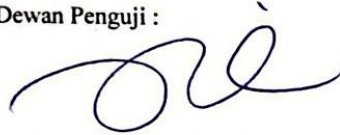
Banjarmasin, Selasa 07 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Titania Qhaifa Maidah NIM 2210125220100 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M. Pd
NIP 198908142023212038

Penguji I



Dr. Muhsinah Annisa, S. Si., M. Pd
NIP 198503312012122001

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maidah, Titania Qhaifa (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Berpikir Analitis dan Kerja Sama pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV Menggunakan Model SINARAN di SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Berpikir Analitis, Kerja Sama, Model SINARAN, Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendah keterampilan berpikir kritis, berpikir analitis, dan kerja sama murid dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin. Murid masih kurang dalam memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, membuat penjelasan lanjut, mengatur strategi dan taktik, membedakan, mengorganisasikan, dan menghubungkan, bekerja sama secara efektif dan saling menghormati, menerima dan memahami keadaan, kemauan saling membantu, berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama, bertanggung jawab, berkontribusi terhadap pekerjaan. Solusi yang digunakan adalah model SINARAN, kombinasi *Problem Based Learning*, *SAVI*, dan *Team Games Tournament*. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, berpikir analitis, kerja sama, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Tindakan dilaksanakan dalam empat pertemuan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi di kelas IV SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin. Subjek penelitian berjumlah 21 murid, terdiri atas 12 perempuan dan 9 laki-laki. Sumber data berasal dari guru dan murid. Data dikumpulkan melalui observasi, tes/evaluasi, dan dokumentasi menggunakan lembar observasi serta instrumen penilaian hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif menggunakan persentase dan kriteria keberhasilan.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada setiap pertemuan. Aktivitas guru meningkat dari 66% pada pertemuan 1, 75% pada pertemuan 2, 84% pada pertemuan 3, menjadi 100% pada pertemuan 4. Aktivitas murid meningkat dari 27%, 45%, 68%, menjadi 95%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 27%, 50%, 73%, menjadi 95%; keterampilan berpikir analitis dari 23%, 50%, 73%, menjadi 95%; dan keterampilan kerja sama dari 23%, 45%, 68%, menjadi 91%. Hasil belajar kognitif meningkat dari 14%, 36%, 73%, menjadi 91%; afektif dari 18%, 45%, 68%, menjadi 95%; dan psikomotorik dari 23%, 45%, 73%, menjadi 91%.

Berdasarkan hasil penelitian, model SINARAN dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, berpikir analitis, dan kerja sama murid. Guru disarankan menggunakan model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan karakteristik murid, sedangkan peneliti selanjutnya dapat menerapkan model ini pada materi atau kelas berbeda.

ABSTRACT

Maidah, Titania Qhaifa. 2026. *Improving Critical Thinking, Analytical Thinking, and Collaboration Skills in Indonesian Language Learning for Grade IV Students Using the SINARAN Model at SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.

Keywords: *Critical Thinking, Analytical Thinking, Collaboration, SINARAN Model, Indonesian Language.*

This research was motivated by the low level of student activity in *Indonesian language* learning among Grade IV students at SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin. Students still lack proficiency in providing simple explanations, building foundational skills, drawing conclusions, formulating advanced explanations, devising strategies and tactics, differentiating, organizing, and making connections; collaborating effectively and respectfully; accepting and understanding situations; demonstrating a willingness to help one another; communicating to achieve shared goals; and taking responsibility and contributing to the work. The solution applied was the SINARAN model, a combination of *Problem Based Learning*, *SAVI*, and *Team Games Tournament*. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' *critical thinking*, analytical thinking, *collaboration* skills, and learning outcomes.

This study used a qualitative approach with *Classroom Action Research* design. The *action* was carried out in four meetings through the stages of *planning*, implementation, observation, and reflection in Grade IV of SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin. The research subjects were 21 students, consisting of 12 female students and 9 male students. The data sources were the teacher and students. Data were collected through observation, tests/evaluation, and documentation using observation sheets and learning outcome assessment instruments. The data were analyzed descriptively using percentages and success criteria.

The results showed improvement in each meeting. Teacher activity increased from 66% in meeting 1, 75% in meeting 2, 84% in meeting 3, to 100% in meeting 4. Student activity increased from 27%, 45%, 68%, to 95%. *Critical thinking* skills increased from 27%, 50%, 73%, to 95%; analytical thinking skills from 23%, 50%, 73%, to 95%; and *collaboration* skills from 23%, 45%, 68%, to 91%. Cognitive learning outcomes increased from 14%, 36%, 73%, to 91%; affective outcomes from 18%, 45%, 68%, to 95%; and psychomotor outcomes from 23%, 45%, 73%, to 91%.

Based on the findings, the SINARAN model can improve *thinking* skills, analytical thinking skills, and *collaboration* skills. Teachers are advised to use innovative learning models that suit students' *characteristics*, while future researchers may apply this model to different materials or grade levels.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Berpikir Analitis Dan Kerja Sama Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV Menggunakan Model SINARAN Di SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin"

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa hormat serta ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kontribusi dalam proses penyusunan skripsi ini. Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Fathul Jannah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang sangat berharga sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Siti Maimunah, S. Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin.
8. Dina Aprina, S.Pd., selaku Observer dan wali kelas IV SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Murid kelas IV SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin yang telah membantu dalam proses penelitian.
10. Seluruh murid khususnya kelas IV SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
11. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Alm. Ismail dan Ibu Siti Hamidah serta semua saudara yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, serta

perhatian, motivasi, nasihat, dan dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini.

12. Teman-teman mahasiswa kelas D Angkatan 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala arahan, bimbingan, bantuan, serta dukungan yang telah diberikan, penulis memanjatkan doa semoga Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan evaluasi dan penyempurnaan di masa mendatang. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca serta menjadi kontribusi yang positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan.

Banjarmasin, 5 Juli 2026

Penulis,

Titania Qhaifa Maidah

NIM. 2210125220100

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kajian Teori	17
1. Aktivitas Guru.....	17
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	21
3. Aktivitas Murid	24
4. Keterampilan Berpikir Kritis	26
5. Keterampilan Berpikir Analitis	28
6. Keterampilan Kerja Sama	30
7. Hasil Belajar.....	32
8. Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar	39
9. Model Pembelajaran.....	41
10. Penelitian Relevan.....	51
B. Kerangka Berpikir	53
C. Hipotesis	56
BAB III METODOLOGI PENDIDIKAN	57
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	57
1. Pendekatan Penelitian	57

2. Jenis Penelitian.....	59
B. <i>Setting/</i> Lokasi penelitian	62
C. Faktor yang diteliti.....	62
1. Aktivitas Guru	62
2. Aktivitas Murid	63
3. Keterampilan Berpikir Kritis	64
4. Keterampilan Berpikir Analitis	64
5. Keterampilan Kerja Sama	64
6. Hasil Belajar.....	65
D. Skenario tindakan	66
1. Perencanaan / <i>Planning</i>	66
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	67
3. Observasi.....	68
4. Refleksi	69
E. Data dan cara pengumpulan data	70
1. Sumber data.....	70
2. Jenis Data	70
3. Cara Pengambilan Data.....	71
F. Teknik analisis data	72
1. Analisis Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	72
2. Analisis Aktivitas Murid dalam Pembelajaran	73
3. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran	75
4. Analisis Keterampilan Berpikir Analitis dalam Pembelajaran.....	77
5. Analisis Keterampilan Kerja Sama dalam Pembelajaran.....	78
6. Analisis Hasil Belajar dalam Pembelajaran	80
G. Indikator keberhasilan	84
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru	84
2. Indikator Observasi Aktivitas Murid.....	84
3. Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis.....	84
4. Ketuntasan Keterampilan Berpikir Analitis	85
5. Ketuntasan Keterampilan Kerja Sama	85
6. Ketuntasan Hasil Belajar	85

BAB IV	87
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	87
A. Deskripsi <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian.....	87
1. Profil Sekolah.....	87
2. Ruang Kelas	87
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	88
4. Permasalahan Yang Menjadi Kendala.....	88
B. Persiapan Penelitian.....	89
1. Persiapan Administrasi.....	89
2. Penunjukan Observer	90
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	92
4. Jadwal Pelaksanaan.....	92
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	93
1. Pertemuan 1	93
2. Pertemuan 2.....	131
3. Pertemuan 3.....	170
4. Pertemuan 4.....	208
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I, II, III dan IV	240
E. Pembahasan Hasil Penelitian	242
BAB V	261
PENUTUP.....	261
A. Kesimpulan.....	261
B. Saran	262
DAFTAR PUSTAKA	264
LAMPIRAN.....	285

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif 3	4
2. 2 KKO Ranah Afektif	36
2. 3 KKO Ranah Psikomotorik	37
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	70
3. 2 Kriteria Aktivitas Murid Individu	71
3. 3 Kriteria Aktivitas Murid Klasikal	71
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid (Individu)	72
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal	73
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Analitis Murid Individu	74
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Analitis Murid Klasikal	74
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama Murid Individu	75
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama Murid Klasikal	76
3. 10 Kriteria Ranah Afektif	78
3. 11 Kriteria Penilaian Afektif Murid Klasikal	79
3. 12 Kriteria Ranah Psikomotorik	79
3. 13 Kriteria Penilaian Psikomotorik Murid Klasikal	80
4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	94
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	96
4. 3 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	101
4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	102
4. 5 Persentase Pencapaian keterampilan berpikir kritis murid Setiap Indikator Pertemuan 1	105
4. 6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	106
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Analitis Murid Pertemuan 1	106
4. 8 Persentase Pencapaian keterampilan berpikir analitis murid Setiap Indikator Pertemuan 1	109
4. 9 Observasi Keterampilan Berpikir Analitis Secara Klasikal Pertemuan 1 ...	109

4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid Pertemuan 1	110
4. 11 Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 1	114
4. 12 Hasil Observasi Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 1	115
4. 13 Hasil Belajar Kognitif Murid Pertemuan 1	115
4. 14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	116
4. 15 Hasil Belajar Murid Aspek Afektif Pertemuan 1	119
4. 16 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1	120
4. 17 Hasil Belajar Murid Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	121
4. 18 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	122
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	136
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	138
4. 21 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	143
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2	144
4. 23 Persentase Pencapaian keterampilan berpikir kritis murid Setiap Indikator Pertemuan 2	147
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	148
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Analitis Murid Pertemuan 2.....	148
4. 26 Persentase Pencapaian keterampilan berpikir analitis murid Setiap Indikator Pertemuan 2	151
4. 27 Hasil keterampilan berpikir analitis murid Secara Klasikal Pertemuan 2 .	151
4. 28 Hasil Observasi keterampilan kerja sama Murid Pertemuan 2	152
4. 29 Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 2	156
4. 30 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 2	156
4. 31 Hasil Belajar Murid Pada Aspek Kognitif Pertemuan 2	157
4. 32 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	158
4. 33 Hasil Belajar Murid Aspek Afektif Pertemuan 2	161
4. 34 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2	162
4. 35 Hasil Belajar Murid Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	163
4. 36 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	164
4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	178

4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	180
4. 39 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	184
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3	185
4. 41 Persentase Pencapaian keterampilan berpikir kritis murid Setiap Indikator Pertemuan 3	188
4. 42 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	189
4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Analitis Murid Pertemuan 3	189
4. 44 Persentase Pencapaian Keterampilan Berpikir Analitis Murid Setiap Indikator Pertemuan 3	191
4. 45 Hasil Keterampilan Analitis murid Secara Klasikal Pertemuan 3	192
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid Pertemuan 3	192
4. 47 Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 3	196
4. 48 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	197
4. 49 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 3	198
4. 50 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	199
4. 51 Hasil Belajar Murid Aspek Afektif Pertemuan 3	202
4. 52 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3	203
4. 53 Hasil Belajar Murid Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	204
4. 54 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	204
4. 55 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	219
4. 56 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	221
4. 57 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	225
4. 58 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4	226
4. 59 Persentase Pencapaian keterampilan berpikir kritis murid Setiap Indikator Pertemuan 4	228
4. 60 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	229
4. 61 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Analitis Murid Pertemuan 4	230

4. 62 Persentase Pencapaian Keterampilan Berpikir Analitis Murid Setiap	
Indikator Pertemuan 4	231
4. 63 Hasil Keterampilan Analitis murid Secara Klasikal Pertemuan 4	232
4. 64 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid Pertemuan 4	232
4. 65 Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 4	235
4. 66 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	236
4. 67 Hasil Belajar Murid Pada Aspek Kognitif Pertemuan 4	237
4. 68 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	238
4. 69 Hasil Belajar Murid Aspek Afektif Pertemuan 4 2	40
4. 70 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4	241
4. 71 Hasil Belajar Murid Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	242
4. 72 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4	242

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	53
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan	55
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	247

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Dokumentasi	290
2 Surat Menyurat	300