

**MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN PBL-ED DI**

**KELOMPOK A TK SUN SHINE**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**SITI ZAKIATUL JAMILAH**

**NIM 2210126220032**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**BANJARMASIN**

**2026**



**MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN PBL-ED DI  
KELOMPOK A TK SUN SHINE BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**SITI ZAKIATUL JAMILAH**

**NIM 2210126220032**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2026**

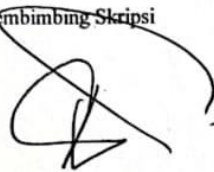
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Zakiatul Jamilah (NIM 2210126220032) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2026

Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D  
NIP 195912251986031001

Menyetujui,

Ketua Jurusan Program Studi PG PAUD



Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP 198701032020122006

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Siti Zakiatul Jamilah (NIM 2210126220032) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Celia Cirlantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

Ketua

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 195912251986031001

Penguji I

Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198909192023212060

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, M.Pd  
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PG PAUD

Dr. Celia Cirlantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

## ABSTRAK

**Jamilah, Siti Zakiatul. 2026.** *Mengembangkan Berpikir Kritis Menggunakan PBL-ED di Kelompok A TK Sun Shine*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

**Kata Kunci:** Keterampilan Berpikir Kritis, Kognitif, Problem Based Learning, Explicit Instruction, Media Dakoan

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas anak dan keterampilan berpikir kritis pada aspek kognitif dalam mengenal lambang bilangan. Hal ini disebabkan karena media yang digunakan kurang konkrit dan kurang menarik dalam proses pembelajaran. Solusi pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan model PBL-ED yang merupakan kombinasi dari model *problem based learning*, *explicit instruction*, dan media dakoan. Tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, keterampilan berpikir kritis anak, serta menganalisis hasil perkembangan kognitif dalam mengenal lambang bilangan.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian anak kelompok A TK Sun Shine yang berjumlah 12 anak. Teknik pengumpulan data dengan observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif tabel dan grafik. Indikator keberhasilan pada aktivitas guru dikatakan berhasil apabila skor 26-32 kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak secara klasikal dengan persentase  $\geq 80\%$  kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif”, keterampilan berpikir kritis secara klasikal dengan persentase  $\geq 81\%$  kategori “Hampir Seluruh Anak Terampil”, dan hasil perkembangan kognitif secara klasikal dengan persentase  $\geq 81\%$  kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 dengan kriteria “Cukup Baik” dan pertemuan 4 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas anak pada pertemuan 1 (33%) kriteria “Sebagian Kecil Anak Aktif” dan pertemuan 4 (92%) kriteria “Hampir Seluruh Anak Aktif”. Pada keterampilan berpikir kritis pertemuan 1 (33%) “Sebagian Kecil Anak Terampil” dan pertemuan 4 (83%) “Hampir Seluruh Anak Terampil”. Dan hasil capaian perkembangan aspek kognitif pertemuan 1 (33%) dan pertemuan 4 (92%) anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Bersadarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Model PBL-ED dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, keterampilan berpikir kritis dan hasil perkembangan kognitif anak. disarankan bagi guru inovasi pembelajaran dan kemampuan kognitif anak, kepala sekolah bahan rujukan dalam membina guru dan penelitian selanjutnya dapat menambah wawasan dan menjadi bahan ajar dan penelitian relevan untuk selanjutnya.

## ABSTRACT

**Jamilah, Siti Zakiatul. 2026.** *Developing Critical Thinking Using PBL-ED in Group A of Sun Shine Kindergarten. Undergraduate Thesis, Teacher Education Program Early Childhood Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.*

**Keywords:** *Critical Thinking Skills, Cognitive, Problem Based Learning, Explicit Instruction, Dakoan Media*

*The problem in this study is the low level of children's activity and critical thinking skills in the cognitive aspect of recognizing number symbols. This is due to the media used being less concrete and less engaging in the learning process. The solution to this problem is to use the PBL-ED model, which is a combination of problem-based learning, explicit instruction, and dakaoan media. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, children's critical thinking skills, and analyze the results of cognitive development in recognizing number symbols.*

*The approach used was a qualitative and quantitative approach with Classroom Action Research (CAR) with four meetings. The research subjects were 12 children in Group A of Sun Shine Kindergarten. Data collection techniques included observation and documentation. Data analysis was conducted using descriptive tables and graphs. Indicators of success for teacher activities are considered successful if the score is 26-32 in the "Very Good" category, children's activities in the classroom with a percentage of  $\geq 80\%$  in the "Almost All Children Are Active" category, critical thinking skills in the classroom with a percentage of  $\geq 81\%$  in the "Almost All Children Are Skilled" category, and cognitive development outcomes in the classroom with a percentage of  $\geq 81\%$  in the "Developing Very Well" category.*

*The results of this study indicate that teacher activities in meeting 1 met the criteria of "Quite Good" and meeting 4 met the criteria of "Very Good" Children's activities in meeting 1 (33%) met the criteria of "A Small Number of Children Are Active" and meeting 4 (92%) met the criteria of "Almost All Children Are Active". In critical thinking skills, the results of meeting 1 (33%) showed "A Small Number of Children Are Skilled" and meeting 4 (83%) showed "Almost All Children Are Skilled". Furthermore, the results of cognitive development in meetings 1 (33%) and meeting 4 (92%) showed that children developed successfully, with the category "Developing Very Well".*

*Based on the research results, it can be concluded that the PBL-ED Model can improve teacher activity, child activity, critical thinking skills, and children's cognitive development outcomes. It is recommended for teachers to innovate in learning and children's cognitive abilities, principals to use it as a reference in teacher development, and for further research to broaden their knowledge and serve as relevant teaching and research materials.*

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul “Mengembangkan Berpikir Kritis Menggunakan PBL-ED di Kelompok A TK Sun Shine”. Salawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Selesaiannya penulisan skripsi ini tidak lain juga dikarenakan berkat arahan dan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing.

Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan serta saran-saran yang sangat berguna hingga selesainya penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.



3. Ryan Utama, S.STP, M.Si., Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Guru Besar Jurusan PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., Guru Besar Jurusan PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PG PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Kepala Sekolah Dewi Muslimah, S.Pd atas kesempatan dan izin yang diberikan kepada saya untuk melaksanakan penelitian skripsi di sekolah ini.
10. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada ibu Guru Kelas Isnawati, S.Pd yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan bantuan selama proses penelitian berlangsung. Keramahan dan kerja sama yang diberikan sangat membantu kelancaran dan keberhasilan penelitian ini.
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Ahmad Herli dan Ibu Rusdiana. Kaka adik saya Norhamidah dan Muhammad Arafa Al Madani beserta seluruh keluarga besar.

12. Mereka adalah orang-orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, menjadi sumber kekuatan disetiap langkah penulis, serta selalu mengusahakan penulis untuk bisa menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Terima kasih yang tak terhingga karena telah memberikan kasih sayang dan dukungan, memberikan banyak motivasi, nasehat, serta selalu mendoakan disetiap langkah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan ketulusan dengan keberkahan dan kesehatan sepanjang usia. Aamiin.
13. Diri saya sendiri, Siti Zakiatul Jamilah. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Untuk malam-malam penuh tekanan, keraguan, air mata, dan tetap memilih melangkah meski jalan tak selalu ramah. Kini telah sampai, maka berbahagialah selalu dimanapun berada. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Dengan kurang dan lebihmu mari merayakan keberanian itu.
14. Sahabat tercinta Mia Rosdeawati, sahabat sejak masa SMP, yang senantiasa menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah. Kehadiran serta dukungan yang tulus telah menjadi penyemangat dan penguat dalam setiap langkah penulis. Persahabatan yang terjalin sejak lama ini menjadi anugerah berharga yang turut mengiringi penulis hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kemudahan dalam setiap langkahmu. Semoga persahabatan ini tetap abadi hingga akhir hayat, Aamiin.
15. Sahabat seperjuangan Ayu Latifah, Hajjah, Nurul Aidilla Fitri dan Hafizatunnisa. Kalian adalah anugerah terindah yang Allah hadirkan dalam

perjalanan pendidikan. Terima kasih telah menjadi teman sekaligus saudara dari awal kita bertemu hingga detik ini. Kalian selalu siap membantu dengan tulus ikhlas tanpa mengharapkan balasan apa pun. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kemudahan dalam setiap langkah kalian. Semoga persahabatan ini tetap abadi hingga akhir hayat, Aamiin.

16. Seluruh rekan mahasiswa serta bimbingan yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hasil penelitian ini mungkin saja masih ada kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga semua doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT.

Banjarmasin, 31 Juli 2026

Peneliti,



Siti Zakiatul Jamilah

NIM 2210126220032

## DAFTAR ISI

|                                                      |       |
|------------------------------------------------------|-------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                  | iv    |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....                     | v     |
| ABSTRAK .....                                        | vi    |
| ABSTRACT .....                                       | vii   |
| KATA PENGANTAR .....                                 | viii  |
| DAFTAR ISI .....                                     | xii   |
| DAFTAR TABEL .....                                   | xiv   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                  | xvi   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                              | 1     |
| A. Latar Belakang .....                              | 1     |
| B. Rumusan Masalah .....                             | 14    |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....                   | 14    |
| D. Tujuan Penelitian .....                           | 17    |
| E. Manfaat Penelitian .....                          | 18    |
| BAB II KAJIAN TEORI .....                            | 20    |
| A. Kerangka Teori .....                              | 20    |
| 1. Pengertian Anak Usia Dini .....                   | 20    |
| 2. Karakteristik Anak Usia Dini .....                | 20    |
| 3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini ..... | 23    |
| 4. Aktivitas Guru .....                              | 25    |
| 5. Aktivitas Anak .....                              | 27    |
| 6. Keterampilan Berpikir Kritis .....                | 28    |
| 7. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini .....        | 32    |
| 8. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....   | 36    |
| 9. Model <i>Explicit Instruction</i> .....           | 39    |
| 10. Media Dakoan .....                               | 43    |
| B. Penelitian yang Relevan .....                     | 45    |
| C. Kerangka Berpikir .....                           | 57    |
| D. Hipotesis .....                                   | 60    |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                      | 61    |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....             | 61    |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                       | 61    |
| 2. Jenis Penelitian .....                            | 61    |
| B. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian .....    | 64    |

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| C. Faktor yang Diteliti .....                            | 66  |
| 1. Faktor Aktivitas Guru .....                           | 66  |
| 2. Faktor Aktivitas Anak .....                           | 67  |
| 3. Faktor Hasil Keterampilan Berpikir Kritis .....       | 68  |
| 4. Faktor Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....         | 68  |
| D. Skenario Tindakan .....                               | 68  |
| E. Sumber Data dan Jenis Data .....                      | 79  |
| 1. Sumber Data .....                                     | 79  |
| 2. Jenis Data .....                                      | 80  |
| 3. Cara Pengumpulan Data .....                           | 80  |
| F. Teknik Analisis Data .....                            | 81  |
| G. Indikator Keberhasilan .....                          | 86  |
| 1. Aktivitas Guru .....                                  | 86  |
| 2. Aktivitas Anak .....                                  | 86  |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis .....                    | 86  |
| 4. Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....                | 87  |
| BAB IV PAPARAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....           | 88  |
| A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian .....         | 88  |
| 1. Gambaran Lokasi Penelitian/Sekolah .....              | 88  |
| 2. Sarana dan Prasarana Sekolah .....                    | 88  |
| 3. Tenaga Pendidik dan Anak Didik .....                  | 90  |
| B. Persiapan Penelitian .....                            | 91  |
| 1. Persiapan Administrasi .....                          | 91  |
| 2. Menunjuk Observer .....                               | 92  |
| 3. Persiapan Teknis .....                                | 92  |
| C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....                      | 93  |
| 1. Pertemuan 1 .....                                     | 94  |
| 2. Pertemuan 2 .....                                     | 118 |
| 3. Pertemuan 3 .....                                     | 142 |
| 4. Pertemuan 4 .....                                     | 172 |
| D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, P4 ..... | 199 |
| E. Pembahasan .....                                      | 208 |
| BAB V PENUTUP .....                                      | 222 |
| A. Kesimpulan .....                                      | 222 |
| B. Saran .....                                           | 223 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                     | 224 |
| LAMPIRAN .....                                           | 236 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3. 1 Kriteria penilaian aktivitas guru .....                                      | 82  |
| Tabel 3. 2 Kriteria penilaian aktivitas anak secara individual .....                    | 83  |
| Tabel 3. 3 Kriteria penilaian aktivitas ar secara klasikal .....                        | 83  |
| Tabel 3. 4 Kriteria penilaian keterampilan berpikir kritis secara individual.....       | 84  |
| Tabel 3. 5 Kriteria penilaian keterampilan berpikir kritis secara klasikal.....         | 84  |
| Tabel 3. 6 Kriteria perkembangan kognitif anak secara individual .....                  | 85  |
| Tabel 3. 7 Kriteria perkembangan kognitif anak secara klasikal .....                    | 85  |
| Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru TK Sun Shine Banjarmasin .....                              | 90  |
| Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A2 TK Sun Shine Banjarmasin .....                  | 91  |
| Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....                                 | 93  |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                             | 99  |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 1 .....           | 102 |
| Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 1 .....                    | 102 |
| Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 1 .....                       | 105 |
| Tabel 4. 8 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak secara Individual Pertemuan 1 .....  | 106 |
| Tabel 4. 9 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Peraspek Pertemuan 1 .....           | 107 |
| Tabel 4. 10 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak secara Klasikal Pertemuan 1 .....   | 108 |
| Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Individual Pertemuan 1 .....        | 110 |
| Tabel 4. 12 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Peraspek Pertemuan 1 .....                 | 110 |
| Tabel 4. 13 Persentase Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 .....               | 112 |
| Tabel 4. 14 Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 1 .....          | 113 |
| Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....                             | 124 |
| Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Individual Pertemuan 2 .....          | 126 |
| Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 2 .....                   | 127 |
| Tabel 4. 18 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 2 .....                      | 128 |
| Tabel 4. 19 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak secara Individual Pertemuan 2 ..... | 130 |
| Tabel 4. 20 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Peraspek Pertemuan 2 ....           | 130 |
| Tabel 4. 21 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak secara Klasikal Pertemuan 2 .....   | 132 |
| Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Individual Pertemuan 2 .....        | 134 |
| Tabel 4. 23 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Peraspek Pertemuan 2 .....                 | 134 |
| Tabel 4. 24 Persentase Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 .....               | 136 |
| Tabel 4. 25 Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 2 ..             | 136 |
| Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....                             | 147 |
| Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Individual Pertemuan 3 .....          | 150 |
| Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 3 .....                   | 150 |
| Tabel 4. 29 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 3 .....                      | 153 |
| Tabel 4. 30 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak secara Individual Pertemuan 3 ..... | 155 |
| Tabel 4. 31 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Peraspek Pertemuan 3 ....           | 156 |

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 32 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak secara Klasikal Pertemuan 3 .....  | 158 |
| Tabel 4. 33 Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Individual Pertemuan 3 .....       | 160 |
| Tabel 4. 34 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Peraspek Pertemuan 3 .....                | 161 |
| Tabel 4. 35 Persentase Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 .....              | 163 |
| Tabel 4. 36 Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 3 ..            | 164 |
| Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....                            | 178 |
| Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Individual Pertemuan 4 .....         | 181 |
| Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 4 .....                  | 181 |
| Tabel 4. 40 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 4 .....                     | 183 |
| Tabel 4. 41 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak secara Individual Pertemuan 4..... | 185 |
| Tabel 4. 42 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Peraspek Pertemuan 4 ....          | 186 |
| Tabel 4. 43 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak secara Klasikal Pertemuan 4 .....  | 188 |
| Tabel 4. 44 Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Individual Pertemuan 4 .....       | 189 |
| Tabel 4. 45 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Peraspek Pertemuan 4 .....                | 190 |
| Tabel 4. 46 Persentase Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4 .....              | 192 |
| Tabel 4. 47 Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 4 ..            | 193 |
| Tabel 4. 48 Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, P4 .....                          | 199 |
| Tabel 4. 49 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4 .....                          | 201 |
| Tabel 4. 50 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Anak P1, P2, P3, P4 .....       | 203 |
| Tabel 4. 51 Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak P1, P2, P3, P4 .....              | 204 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2. 1 Skema kerangka berpikir.....                                                        | 59  |
| Gambar 3. 1 Tahapan penelitian tindakan kelas (PTK) .....                                       | 64  |
| Gambar 4. 1 Grafik Hasil Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....                             | 104 |
| Gambar 4. 2 Grafik Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 1.....                        | 105 |
| Gambar 4. 3 Rata-rata Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 1 ..                    | 108 |
| Gambar 4. 4 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak secara Klasikal<br>Pertemuan 1.....  | 109 |
| Gambar 4. 5 Grafik Rata-rata Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1                       | 112 |
| Gambar 4. 6 Diagaram Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal<br>Pertemuan 1.....       | 113 |
| Gambar 4. 7 Grafik Hasil Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....                             | 128 |
| Gambar 4. 8 Grafik Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 2.....                        | 129 |
| Gambar 4. 9 Grafik Hasil Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis Anak Pertemuan<br>2.....        | 132 |
| Gambar 4. 10 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak secara Klasikal<br>Pertemuan 2..... | 133 |
| Gambar 4. 11 Grafik Rata-rata Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2<br>.....             | 135 |
| Gambar 4. 12 Diagaram Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal<br>Pertemuan 2.....      | 137 |
| Gambar 4. 13 Grafik Hasil Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....                            | 153 |
| Gambar 4. 14 Grafik Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 3.....                       | 154 |
| Gambar 4. 15 Grafik Hasil Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis Anak Pertemuan<br>3.....       | 158 |
| Gambar 4. 16 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak secara Klasikal<br>Pertemuan 3..... | 159 |
| Gambar 4. 17 Grafik Rata-rata Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3<br>.....             | 163 |
| Gambar 4. 18 Diagaram Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal<br>Pertemuan 3.....      | 165 |
| Gambar 4. 19 Grafik Hasil Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....                            | 183 |
| Gambar 4. 20 Grafik Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 4.....                       | 184 |
| Gambar 4. 21 Grafik Hasil Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis Anak Pertemuan<br>4.....       | 187 |
| Gambar 4. 22 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak secara Klasikal<br>Pertemuan 4..... | 188 |
| Gambar 4. 23 Grafik Rata-rata Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4<br>.....             | 191 |
| Gambar 4. 24 Diagaram Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal<br>Pertemuan 4.....      | 193 |
| Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru secara Klasikal P1, P2, P3, P4<br>.....        | 200 |



|                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4. 26 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak secara Klasikal P1, P2, P3, P4 .....                                                                                | 202 |
| Gambar 4. 27 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Anak secara Klasikal P1, P2, P3, P4 .....                                                             | 203 |
| Gambar 4. 28 Grafik Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal P1, P2, P3, P4.....                                                                     | 205 |
| Gambar 4. 29 Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Perkembangan Kognitif Anak P1, P2, P3, dan P4 ..... | 206 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga .....            | 237 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....   | 238 |
| Lampiran 3 Surat telah Melakukan Penelitian dari Sekolah ..... | 239 |
| Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....             | 240 |
| Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup .....                          | 241 |
| Lampiran 6 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas .....        | 242 |
| Lampiran 7 Dokumentasi Video Pembelajaran .....                | 244 |
| Lampiran 8 Dokumentasi Media Pembelajaran .....                | 245 |
| Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian .....       | 246 |
| Lampiran 10 Rubrik Penilaian .....                             | 262 |
| Lampiran 11 Lembar Observasi .....                             | 267 |