

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MEMBACA  
PEMAHAMAN MENERAPKAN MODEL *BATIK* PADA MUATAN  
BAHASA INDONESIA MATERI TEKS *EKSPLANASI* SISWA KELAS 5 DI  
SDN PASAR LAMA 6 BANJARMASIN TENGAH**

**SKRIPSI**

**OLEH  
HARIYATI  
NIM 2010125120050**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MEMBACA  
PEMAHAMAN MENERAPKAN MODEL *BATIK* PADA MUATAN  
BAHASA INDONESIA MATERI TEKS *EKSPLANASI* SISWA KELAS 5 DI  
SDN PASAR LAMA 6 BANJARMASIN TENGAH**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**HARIYATI**

**NIM 2010125120050**

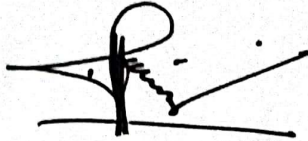
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hariyati 2010125120050 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin 27 Mei 2024

Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd.

NIP.196105101988031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



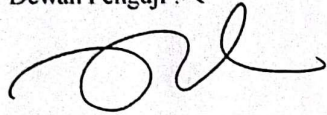
Dr. Nuzulizah, ST, M.Pd.

NIP.197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

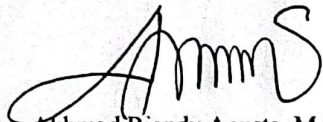
Skripsi oleh Hariyati NIM. 2010125120050 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



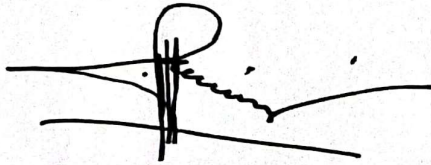
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



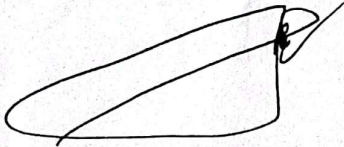
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



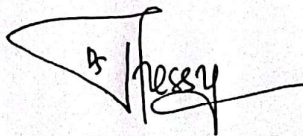
Drs. Mahmuddin, M.Pd.  
NIP 196105101988031002

Penguji I



Drs. Radiansyah, M.Pd.  
NIP 195908081985111001

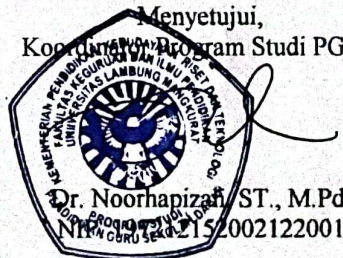
Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.  
NIP 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Hariyati, (2024). *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Menerapkan Model Batik Pada Muatan Bahasa Indonesia Materi Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 di SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin Tengah*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Mahmuddin, M.Pd.

**Kata Kunci:** Aktivitas, Hasil Belajar Siswa, Model *Batik*

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan keterampilan membaca pemahaman siswa serta hasil belajar siswa di kelas 5 SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin Tengah yang disebabkan oleh kurangnya minat belajar siswa terhadap pelajaran dan kondisi belajar yang kurang menyenangkan, kurang memperhatikan materi yang diajarkan saat pembelajaran berlangsung, siswa tidak fokus saat belajar dan adanya gangguan dari lingkungan sekitarnya seperti teman sebangkunya. Salah satu upaya menyelesaikan masalah tersebut adalah dengan menggunakan model *Batik* dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas 5 SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin Tengah yang berjumlah 15 siswa terdiri atas 7 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Adapun indikator keberhasilan dalam PTK ini adalah aktivitas guru mencapai kategori “sangat baik” dan aktivitas siswa mencapai kategori “sangat aktif” serta ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai nilai  $\geq 82\%$ .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 48 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas siswa meningkat pada pertemuan 4 menjadi 86% dengan kategori “Sangat Aktif”. Untuk hasil belajar kognitif siswa meningkat pada pertemuan 4 dengan ketuntasan klasikal 93%. Untuk hasil belajar afektif dan psikomotorik siswa meningkat pada pertemuan 4 dengan ketuntasan klasikal 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Batik* dapat meningkatkan kualitas aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa. dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

*Hariyati, (2024). Improving Activities and Learning Outcomes Reading Comprehension Applying the Batik Model to Indonesian Language Content Explanatory Text Material for Class 5 Students at SDN Pasar Lama 6 Central Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Drs. Mahmuddin, M.Pd.*

**Keywords:** *Activities, Student Learning Results, Batik Models*

*The problem in this research is the low activity and reading comprehension skills of students as well as student learning outcomes in class 5 of SDN Pasar Lama 6 Central Banjarmasin which is caused by students' lack of interest in learning lessons and unpleasant learning conditions, lack of attention to the material being taught during the lesson, students are not focused when studying and there is interference from the surrounding environment such as their classmates. One effort to solve this problem is to use the Batik model in learning. This research aims to describe teacher activities, analyze student activities and student learning outcomes.*

*This research uses a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 2 cycles with 4 meetings. The research subjects were 15 grade 5 students at SDN Pasar Lama 6 Central Banjarmasin, consisting of 7 male students and 8 female students. The indicators of success in this PTK are teacher activity reaching the "very good" category and student activity reaching the "very active" category and classical learning outcomes achieving a score of  $\geq 82\%$ .*

*The research results showed that teacher activity increased at meeting 4 with a score of 48 in the "Very Good" category. Student activity increased at meeting 4 to 86% in the "Very Active" category. The students' cognitive learning outcomes increased at meeting 4 with classical completeness of 93%. The students' affective and psychomotor learning outcomes increased at meeting 4 with 100% classical completeness.*

*Based on the results of this research, it can be concluded that using the Batik model can improve the quality of student activities and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can increase student activity. and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Menerapkan Model *Batik* Pada Muatan Bahasa Indonesia Materi Teks *Eksplanasi* Siswa Kelas 5 di SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin Tengah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Mahmuddin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun tugas akhir ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., Msi., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas

Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Ahmad Basahil, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin.
8. Hj. Desy Yubianisa, S.Pd., selaku wali kelas 5 SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin.
10. Kepada ayah dan ibu tercinta, Bapak H. Rusli dan ibu Hj. Norsehat yang sudah menjadi motivasi dan selalu mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada kedua sepupu saya yaitu Linda Auliani dan Anisa Mariani yang menjadi tempat berkeluh kesah dan selalu memberikan semangat, dukungan, kasih sayang serta penghibur bagi penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada sahabat-sahabat tersayang saya, Delvi Lestari, Syahida Rahmawati dan Stacy Gracesia Erna Jonas yang selalu kebersamai dan telah berproses serta berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Rekan-rekan kelas A Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin angkatan 2020.
14. Rekan-rekan satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril atau material selama penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 23 Mei 2024

Peneliti,



Hariyati

NIM 2010125120050

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO LEMBAGA</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan dan Rencana Pemecahan Masalah .....	18
1. Rumusan Masalah .....	18
2. Rencana Pemecahan Masalah .....	18
C. Tujuan Penelitian .....	21
D. Manfaat Penelitian .....	22
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	23
2. Konsep Dasar Belajar di Sekolah Dasar.....	24
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa .....	25
4. Inovasi Pembelajaran di SD .....	27
5. Kurikulum 2013 (K13).....	28
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....	29
7. Model Pembelajaran Inovatif <i>Batik</i> .....	31
8. Penelitian yang Relevan .....	38
B. Kerangka Berpikir .....	41

C. Hipotesis.....	44
-------------------	----

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
1. Pendekatan Penelitian.....	45
2. Jenis Penelitian.....	47
B. Setting atau Lokasi Penelitian.....	51
C. Faktor yang Diteliti.....	51
1. Faktor Guru.....	52
2. Faktor Siswa.....	53
3. Hasil Belajar.....	53
D. Skenario Tindakan.....	54
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	54
2. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	55
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	57
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	57
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	58
1. Sumber Data.....	58
2. Jenis Data.....	58
3. Cara Pengambilan Data.....	58
F. Teknis Analisis Data.....	59
1. Aktivitas Guru.....	59
2. Aktivitas Siswa.....	60
3. Hasil Belajar.....	61
G. Indikator Keberhasilan.....	61

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Setting Penelitian Tindakan Kelas.....	63
1. SDN Pasar Lama 6.....	63
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	64
3. Tenaga Pendidik.....	66
4. Peserta Didik.....	66
5. Masalah dalam Pembelajaran.....	66
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas.....	67

1. Izin Penelitian.....	67
2. Penunjukan Observer .....	68
3. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas .....	69
4. Jadwal Pelaksanaan .....	70
C. Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	71
1. Pertemuan 1 .....	71
2. Pertemuan 2 .....	106
3. Pertemuan 3 .....	141
4. Pertemuan 4 .....	173
D. Analisis Kecenderungan.....	199
1. Aktivitas Guru .....	199
2. Aktivitas Siswa.....	200
3. Hasil Belajar .....	201
4. Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek.....	202
E. Jawaban Hipotesis.....	203
F. Pembahasan.....	203
1. Aktivitas Guru .....	204
2. Aktivitas Siswa.....	210
3. Hasil Belajar .....	213
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	217
B. Saran.....	217
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>219</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	75
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	80
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	87
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Belajar Siswa Pertemuan 1 Ranah Kognitif .....	88
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	88
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Belajar Siswa Pertemuan 1 Ranah Afektif dan psikomotorik .....	90
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	90
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	92
Tabel 4. 10 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	111
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	115
Tabel 4. 12 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	120
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	122
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Belajar Siswa Pertemuan 2 Ranah Kognitif .....	123
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	124
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Belajar Siswa Pertemuan 2 Ranah Afektif dan psikomotorik .....	126
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	126
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	128
Tabel 4. 19 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	146
Tabel 4. 20 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	150
Tabel 4. 21 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	154
Tabel 4. 22 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	156
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Belajar Siswa Pertemuan 3 Ranah Kognitif .....	157

Tabel 4. 24 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Belajar Siswa Pertemuan 3 Ranah Afektif dan psikomotorik .....	159
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	160
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	162
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	178
Tabel 4. 29 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	182
Tabel 4. 30 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	186
Tabel 4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	188
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Belajar Siswa Pertemuan 4 Ranah Kognitif.....	189
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	189
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Belajar Siswa Pertemuan 4 Ranah Afektif dan psikomotorik .....	191
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	191

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pola Kerangka Berpikir.....	44
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	49
Gambar 4. 1 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	86
Gambar 4. 2 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan 1.....	89
Gambar 4. 3 Persentase Klasikal Ranah Afektif dan Psikomotorik Pertemuan 1	91
Gambar 4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	121
Gambar 4. 5 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan 2.....	125
Gambar 4. 6 Persentase Klasikal Ranah Afektif dan Psikomotorik Pertemuan 2 .....	127
Gambar 4. 7 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	155
Gambar 4. 8 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan 3.....	159
Gambar 4. 9 Persentase Klasikal Ranah Afektif dan Psikomotorik Pertemuan 3 .....	161
Gambar 4. 10 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	187
Gambar 4. 11 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan 4.....	190
Gambar 4. 12 Persentase Klasikal Ranah Afektif dan Psikomotorik Pertemuan 4 .....	192
Gambar 4. 13 Persentase Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	199
Gambar 4. 14 Persentase Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa .....	200
Gambar 4. 15 Persentase Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	201
Gambar 4. 16 Persentase Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa .....	202

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Surat pernyataan keaslian.....	230
Surat-surat izin penelitian.....	231
Foto-foto kegiatan penelitian .....	235
Riwayat peneliti.....	238