

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KERJA SAMA DAN
HASIL BELAJAR PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL BERTAUT PADA PESERTA DIDIK KELAS V
SDN PALIMBANG GUSTI 1**

SKRIPSI



OLEH

KHALIDA OKTAVIA

NIM 2110125120016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

HALAMAN JUDUL

MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KERJA SAMA DAN

HASIL BELAJAR PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA

MENGGUNAKAN MODEL BERTAUT PADA PESERTA DIDIK KELAS V

SDN PALIMBANG GUSTI 1

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

DISUSUN OLEH

KHALIDA OKTAVIA

NIM 2110125120016

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

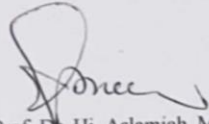
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Khalida Oktavia dengan NIM 2110125120016 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2025

Pembimbing skripsi,

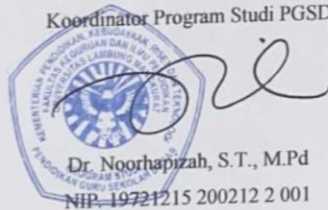


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196001101986032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



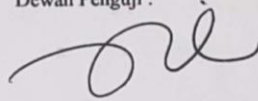
Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

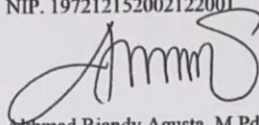
Skripsi oleh Khalida Oktavia NIM 2110125120016 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



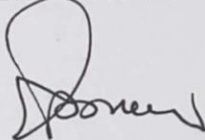
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



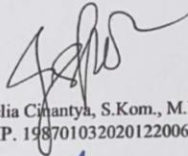
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



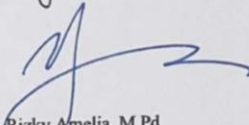
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khalida Oktavia

NIM : 2110125120016

Tempat, tanggal lahir : Amuntai, 25 Oktober 2003

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerja Sama dan Hasil Belajar pada Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model BERTAUT pada Peserta Didik Kelas V SDN Palimbang Gusti 1”** beserta seluruh isinya adalah benar hasil karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dan karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 28 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Khalida Oktavia

NIM. 2110125120016

ABSTRAK

Oktavia, K (2025) Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerja sama dan Hasil Belajar pada Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model BERTAUT pada Peserta Didik Kelas V SDN Palimbang Gusti 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D

Kata Kunci: Model Pembelajaran BERTAUT, Aktivitas, Keterampilan Kerja sama, Hasil Belajar.

Permasalahan yang terjadi di SDN Palimbang Gusti 1 adalah rendahnya aktivitas peserta didik, keterampilan kerja sama serta hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan melalui implementasi model pembelajaran BERTAUT. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kecenderungan model BERTAUT dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan kerja sama dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas V SDN Palimbang Gusti 1 yang berjumlah 8 orang yaitu 3 orang laki-laki dan 5 orang perempuan, pada semester II 2024/2025. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik dan keterampilan kerja sama, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar, ketuntasan klasikal hasil belajar, ketuntasan klasikal aktivitas peserta didik dan ketuntasan klasikal keterampilan kerja sama.

Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan kerja sama serta hasil belajar peserta didik melalui empat siklus tindakan dan telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Pada tindakan pertemuan ke IV aktivitas guru, aktivitas peserta didik mencapai persentase 87% dengan kriteria “Sangat Aktif”, keterampilan kerja sama secara klasikal mencapai persentase 100% dengan kriteria “Sangat Terampil”, dan hasil belajar peserta didik juga mengalami peningkatan dengan ketuntasan keseluruhan 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BERTAUT dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan peningkatan aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan kerja sama dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Oktavia, K (2025) Improving Activity, Cooperation Skills and Learning Outcomes in Pancasila Education Content Using the BERTAUT Model on Grade V Students of SDN Palimbang Gusti 1. Skripsi Study Program Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D

Keywords: BERTAUT Learning Model, Activities, Cooperation Skills, Learning Outcomes.

The problem that occurred at SDN Palimbang Gusti 1 was the low level of student activity, cooperation skills, and learning outcomes in the Pancasila Education subject for Grade V. Efforts to address these issues were made through the implementation of the BERTAUT learning model. The purpose of this study was to examine the tendency of the BERTAUT model to improve the quality of learning through teacher activity, student activity, cooperation skills, and student learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR). The subjects were eight Grade V students of SDN Palimbang Gusti 1, consisting of 3 male and 5 female students, in the second semester of the 2024/2025 academic year. Qualitative data were obtained from observations of teacher activity, student activity, and cooperation skills, while quantitative data were collected from learning outcomes, classical completeness of learning outcomes, classical completeness of student activity, and classical completeness of cooperation skills.

The results of the study showed an improvement in teacher activity, student activity, cooperation skills, and student learning outcomes through four cycles of action, all of which met the predetermined success indicators. In the fourth meeting, teacher and student activity reached 87% with the criterion of "Very Active," classical cooperation skills reached 100% with the criterion of "Very Skilled," and student learning outcomes also improved with an overall completeness rate of 100%.

Based on these results, it can be concluded that the use of the BERTAUT model can enhance the quality of learning by increasing teacher activity, student activity, cooperation skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunianya Penulis dapat menyelesaikan penulisan karya skripsi dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, beserta seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Melalui kesempatan yang baik ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing penyelesaian penelitian ini yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerja sama dan Hasil Belajar pada Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Bertaut pada Peserta Didik Kelas V SDN Palimbang Gusti 1”. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Rahman Heriadi, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Hulu Sungai Utara.

5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Tim Pengembang dan penjamin mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Ibu Rinni Mivi Yanti, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN Palimbang Gusti 1.
10. Ibu Madaniah, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Palimbang Gusti 1.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Palimbang Gusti 1 Kabupaten Hulu Sungai Utara.
12. Seluruh peserta didik khususnya kelas V SDN Palimbang Gusti 1 Kabupaten Hulu Sungai Utara.
13. Kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Taberani dan Ibu Yunita Ernianti serta adik tersayang Eka Maulida yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas B PGSD angkatan 2021 FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan memotivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis berharap hasil penelitian ini tidak hanya berguna bagi diri pribadi namun juga semua insan yang berkepentingan dalam bidang pendidikan. Penulis terbuka terhadap diskusi kritik dan saran dari semua pihak. Atas perhatiannya Penulis ucapkan terimakasih.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Khalida Oktavia', with a small circle at the end of the signature.

Khalida Oktavia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Penyelesaian Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	18
A. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	18
1. Definisi Peserta Didik.....	18
2. Aktivitas Belajar	19
3. Keterampilan Kerja sama	20
4. Hasil Belajar Peserta Didik.....	22
B. Pembelajaran Satu Arah.....	23
C. PAIKEM	25
D. <i>Problem Based Learning</i>	26
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	26
2. Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	28
3. Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	30
E. <i>Teams Games Tournament</i>	31
1. Pengertian <i>Teams Games Tournament</i>	31
2. Kelebihan dan Kekurangan <i>Teams Games Tournament</i>	32
3. Langkah-Langkah <i>Teams Games Tournament</i>	33

F.	<i>Learning Together</i>	34
1.	Pengertian <i>Learning Together</i>	34
2.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Learning Together</i>	36
3.	Langkah-Langkah <i>Learning Together</i>	37
G.	Konsep Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	38
H.	Penelitian yang Relevan.....	39
I.	Kerangka Berpikir.....	43
J.	Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN.....		45
A.	Jenis Penelitian	45
B.	Setting Penelitian	51
C.	Faktor yang Diteliti	52
1.	Faktor Guru	52
2.	Faktor Peserta didik.....	53
3.	Keterampilan Kerja sama	54
4.	Hasil Belajar	54
D.	Skenario Tindakan	56
1.	Tahap perencanaan	56
2.	Tahap pelaksanaan tindakan	57
3.	Tahap pengamatan	59
4.	Tahap refleksi	60
E.	Sumber Data, Jenis Data dan Cara Pengambilan Data	60
1.	Sumber data	60
2.	Jenis Data.....	61
3.	Cara pengambilan data	61
F.	Analisis Data.....	62
1.	Aktivitas Guru	62
2.	Aktivitas Peserta didik.....	62
3.	Keterampilan Kerja sama	63
4.	Hasil Belajar	65
G.	Indikator Keberhasilan.....	66
1.	Aktivitas Guru	66
2.	Aktivitas Peserta didik.....	66
3.	Keterampilan Kerja sama	67

4. Hasil Belajar	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	69
1. Gambaran Umum Sekolah Dasar Penelitian	69
2. Gambaran Umum Kelas V SDN Palimbang Gusti 1	70
B. Persiapan Penelitian	71
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	73
1. Pertemuan Pertama	73
2. Pertemuan Kedua.....	109
3. Pertemuan Ketiga	147
4. Pertemuan Keempat.....	186
D. Analisis Kecenderungan	227
E. Pembahasan	237
BAB V PENUTUP.....	264
A. Kesimpulan	264
B. Saran	265
DAFTAR PUSTAKA.....	266
LAMPIRAN.....	275
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan	280
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	323

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rentang Skor Aktivitas Guru.....	62
Tabel 2	Rentang Skor Aktivitas Peserta didik secara Individual.....	63
Tabel 3	Rentang Skor Aktivitas Peserta didik secara Klasikal.....	63
Tabel 4	Rentang Skor Keterampilan Kerja sama Peserta Didik Secara Individual.....	64
Tabel 5	Rentang Skor Keterampilan Kerja sama Peserta Didik Secara Klasikal.....	65
Tabel 6	Jadwal Pelaksanaan PTK.....	73
Tabel 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Tindakan Pertemuan I.....	80
Tabel 8	Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Secara Individual pada Tindakan Pertemuan I.....	84
Tabel 9	Hasil Obsevasi Keaktifan Peserta Didik Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan I.....	89
Tabel 10	Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Secara Individual pada Tindakan I	90
Tabel 11	Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan I.....	93
Tabel 12	Hasil Belajar Kelompok pada Tindakan Pertemuan I.....	94
Tabel 13	Hasil Belajar Penilaian Sumatif Peserta Didik pada Tindakan Pertemuan I.....	94
Tabel 14	Analisis Soal Evaluasi pada Tindakan Pertemuan I.....	95
Tabel 15	Hasil Penilaian Kompetensi Sikap Dengan Penilaian Formatif Pertemuan 1 ...	96
Tabel 16	Hasil Penilaian Kompetensi Keterampilan Dengan Penilaian Formatif Pertemuan 1.....	97
Tabel 17	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Tindakan Pertemuan II.....	115
Tabel 18	Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Secara Individual pada Tindakan Pertemuan II.....	120
Tabel 19	Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan II.....	125
Tabel 20	Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Secara Individual pada Tindakan Pertemuan II.....	126
Tabel 21	Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan II.....	129
Tabel 22	Hasil Belajar Kelompok pada Tindakan Pertemuan II.....	130
Tabel 23	Hasil Belajar Penilaian Sumatif Peserta Didik pada Tindakan Pertemuan II..	131
Tabel 24	Analisis Soal Evaluasi pada Tindakan Pertemuan II.....	132
Tabel 25	Hasil Penilaian Kompetensi Sikap dengan Penilaian Formatif Pertemuan II .	133
Tabel 26	Hasil Penilaian Kompetensi Keterampilan dengan Penilaian Formatif Pertemuan II.....	134
Tabel 27	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Tindakan Pertemuan III.....	152
Tabel 28	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Individual pada Tindakan Pertemuan III.....	157
Tabel 29	Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan III.....	163
Tabel 30	Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Secara Individual pada Tindakan Pertemuan III.....	164
Tabel 31	Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan III.....	167
Tabel 32	Hasil Belajar Kelompok pada Tindakan Pertemuan III.....	168
Tabel 33	Hasil Belajar Penilaian Sumatif Peserta Didik pada Tindakan Pertemuan III.	169

Tabel 34 Analisis Soal Evaluasi pada Tindakan Pertemuan III.....	170
Tabel 35 Hasil Penilaian Kompetensi Sikap Dengan Penilaian Formatif Pertemuan III	171
Tabel 36 Hasil Penilaian Kompetensi Keterampilan Dengan Penilaian Formatif Pertemuan III.....	171
Tabel 37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Tindakan Pertemuan IV	192
Tabel 38 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Secara Individual pada Tindakan Pertemuan IV.....	198
Tabel 39 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan IV.....	203
Tabel 40 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Secara Individual pada Tindakan Pertemuan IV.....	204
Tabel 41 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan IV.....	208
Tabel 42 Hasil Belajar Kelompok pada Tindakan Pertemuan IV.....	208
Tabel 43 Hasil Belajar Penilaian Sumatif Peserta Didik pada Tindakan Pertemuan IV	209
Tabel 44 Analisis Soal Evaluasi pada Tindakan Pertemuan IV.....	210
Tabel 45 Hasil Penilaian Kompetensi Sikap Dengan Penilaian Formatif Pertemuan IV	211
Tabel 46 Hasil Penilaian Kompetensi Keterampilan Dengan Penilaian Formatif Pertemuan IV.....	212

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Kecenderungan Aktivitas Guru	228
Grafik 2	Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik	230
Grafik 3	Kecenderungan Keterampilan Kerja sama	233
Grafik 4	Kecenderungan Hasil Belajar	235
Grafik 5	Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Peserta didik, Keterampilan Kerja sama dan Hasil Belajar Peserta didik.....	236

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 2	Diagram Hasil Belajar Sumatif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	96
Gambar 3	Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan II.....	132
Gambar 4	Diagram Hasil Belajar Sumatif Secara Klasikal Pertemuan III.....	170
Gambar 5	Diagram Hasil Belajar Sumatif Secara Klasikal Pertemuan IV	211
Gambar 6	Menayangkan video pembelajaran	280
Gambar 7	Menyampaikan pertanyaan pemantik.....	280
Gambar 8	Menjelaskan materi dikaitkan dengan jawaban dari pertanyaan pemantik	281
Gambar 9	Membagi peserta didik menjadi berkelompok	281
Gambar 10	Membagikan lembar kerja dan menjelaskan teknis pengerjaannya	282
Gambar 11	Membimbing peserta didik berdiskusi	282
Gambar 12	Memotivasi setiap individu agar ikut serta berdiskusi	283
Gambar 13	Membimbing perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	283
Gambar 14	Membimbing peserta didik untuk menyimak hasil diskusi kelompok lain .	284
Gambar 15	Membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan atas pembelajaran. yang sudah dilaksanakan	284
Gambar 16	Melaksanakan permainan antar kelompok	285
Gambar 17	Melaksanakan permainan antar kelompok	285
Gambar 18	Melaksanakan evaluasi.....	286
Gambar 19	Menayangkan video pembelajaran	287
Gambar 20	Menyampaikan pertanyaan pemantik.....	287
Gambar 21	Menjelaskan materi dikaitkan dengan jawaban dari pertanyaan pemantik	288
Gambar 22	Membagi peserta didik menjadi berkelompok	288
Gambar 23	Membagikan lembar kerja dan menjelaskan teknis pengerjaannya	289
Gambar 24	Membimbing peserta didik berdiskusi	289
Gambar 25	Memotivasi setiap individu agar ikut serta berdiskusi	290
Gambar 26	Membimbing perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	290
Gambar 27	Membimbing peserta didik untuk menyimak hasil diskusi kelompok lain .	291
Gambar 28	Membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan	291
Gambar 29	Melaksanakan permainan antar kelompok	292
Gambar 30	Melaksanakan permainan antar kelompok	292
Gambar 31	Melaksanakan evaluasi.....	293
Gambar 32	Menayangkan video pembelajaran	294
Gambar 33	Menyampaikan pertanyaan pemantik.....	294
Gambar 34	Menjelaskan materi dikaitkan dengan jawaban dari pertanyaan pemantik	295
Gambar 35	Membagi peserta didik menjadi berkelompok	295
Gambar 36	Membagikan lembar kerja dan menjelaskan teknis pengerjaannya	296
Gambar 37	Membagi peserta didik menjadi berkelompok	296
Gambar 38	Memotivasi setiap individu agar ikut serta berdiskusi	297
Gambar 39	Membimbing perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	297
Gambar 40	Membimbing peserta didik untuk menyimak hasil diskusi kelompok lain .	298
Gambar 41	Membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan	298

Gambar 42	Melaksanakan permainan antar kelompok	299
Gambar 43	Melaksanakan permainan antar kelompok	299
Gambar 44	Melaksanakan evaluasi	300
Gambar 45	Menayangkan video pembelajaran	301
Gambar 46	Menyampaikan pertanyaan pemantik.....	301
Gambar 47	Menjelaskan materi dikaitkan dengan jawaban dari pertanyaan pemantik	302
Gambar 48	Membagi peserta didik menjadi berkelompok	302
Gambar 49	Membagikan lembar kerja dan menjelaskan teknis pengerjaannya	303
Gambar 50	Membimbing peserta didik berdiskusi	303
Gambar 51	Memotivasi setiap individu agar ikut serta berdiskusi	304
Gambar 52	Membimbing perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	304
Gambar 53	Membimbing perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	305
Gambar 54	Membimbing peserta didik untuk mengambil kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan	305
Gambar 55	Melaksanakan permainan antar kelompok	306
Gambar 56	Melaksanakan permainan antar kelompok	306
Gambar 57	Melaksanakan evaluasi.....	307

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	276
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Palimbang Gusti 1	277
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Utara ke SDN Palimbang Gusti 1	278
Lampiran 4	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Palimbang Gusti 1	279
Lampiran 5	Dokumentasi Kegiatan	280
Lampiran 6	Rubrik Aktivitas Pendidik	308
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Pendidik.....	311
Lampiran 8	Rubrik Aktivitas Peserta Didik.....	314
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	317
Lampiran 10	Rubrik Keterampilan Kerja sama Peserta Didik.....	319
Lampiran 11	Lembar Observasi Keterampilan Kerja sama Peserta Didik	321