

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA
MENGUNAKAN MODEL BASAMAAN DAN MEDIA *FROGGY JUMPS*
DI SDN TERANTANG 2**

SKRIPSI



OLEH

WIWI ANGRINI

NIM 2010125120049

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2024



HALAMAN SAMPUL
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA
MENGGUNAKAN MODEL BASAMAAN DAN MEDIA *FROGGY JUMPS*
DI SDN TERANTANG 2

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

WIWI ANGRINI

NIM 2010125120049

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Wiwi Angrini NIM 2010125120049 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Diah Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

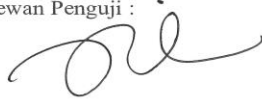


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Wiwi Anggrini (NIM 2010125120049) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19980510201806101001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Anggrini, Wiwi. 2024. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama Menggunakan Model BASAMAAN dan Media *Froggy Jumps* di SDN Terantang 2 Barito Kuala. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Kerja Sama, BASAMAAN, Froggy Jumps.*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada muatan Matematika materi Bangun Ruang. Hal ini disebabkan karena pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, cenderung mengerjakan tugas kelompok sendiri-sendiri, dan kurang mampu menjawab soal tingkat *HOTS*. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model pembelajaran *BASAMAAN (Problem Based Learning, Group Investigation, dan Teams Games Tournament)* dan media *Froggy Jumps*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Terantang 2 tahun pelajaran 2023/2024 sebanyak 12 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara kelompok berupa lembar kerja kelompok dan evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup aktif” menjadi “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Keterampilan kerja sama pada pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model *BASAMAAN* dan media *Froggy Jumps* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kerja sama, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, berpikir kritis dan kerja sama yang berdampak pada peningkatan dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Anggrini, Wiwi. 2024. *Improving Critical Thinking Skills, Collaboration Using the BASAMAAN Model and Froggy Jumps Media at SDN Terantang 2 Barito Kuala*. Primary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, BASAMAAN, Froggy Jumps.

The research problem is the low level of activity, critical thinking skills and collaboration which results in low student learning outcomes in the Mathematics content of Building Space material. This is because learning is one-way, students are less active during learning, tend to do group assignments individually, and are less able to answer HOTS level questions. Efforts to overcome this are by using the BASAMAAN learning model (Problem Based Learning, Group Investigation, and Teams Games Tournament) and Froggy Jumps media. The aim of this research is to describe teacher activities, increase student activity, critical thinking skills, cooperation and student learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research (PTK). The research subjects were 12 class IV students at SDN Terantang 2 for the 2023/2024 academic year. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observing teacher and student activities, critical thinking skills and collaboration. Quantitative data was obtained from group written test measurements in the form of group worksheets and evaluations.

The research results showed that the teacher's activities at meetings 1 to 4 achieved "very good" criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria "quite active" to "very active". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less skilled" to "very skilled". Collaboration skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less skilled" to "very skilled". So this has an impact on the affective, cognitive and psychomotor learning outcomes of students from meetings 1 to 4, where there is a classical increase.

Based on the findings, it can be concluded that the BASAMAAN model and Froggy Jumps media can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills and collaboration skills, as well as student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing teacher activity, student activity, critical thinking and collaboration which have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamini, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama Menggunakan Model Pembelajaran BASAMAAN dan Media *Froggy Jumps* pada Siswa Kelas V SDN Terantang 2 Barito Kuala” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. H. Fuad Syekh, S.SOS., M.AP, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Akhmad Yani, S.Pd.SD., selaku Kepala SDN Terantang 2 Kab. Barito Kuala;
10. Herman, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Terantang 2 selakuobserver yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru SDN Terantang 2 Kab. Barito Kuala yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;

12. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Terantang 2 Kab. Barito Kuala yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Orang tua saya, Ibunda tercinta (Almh) Mukminah dan Ayahanda Jumayadi;
14. Kakak-kakak tingkat yang turut bersedia membantu dalam menyelesaikan Skripsi ini, Karmilla Ramadhanty, S.Pd., G.r., Tri Ayu Saptaning Putri, S.Pd., Nor Latifah, S.Pd., dan Helwa Ayuni, S.Pd.;
15. Rekan-rekan kelas 8A Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini;
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, *Aamiin*. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, Mei 2024
Peneliti

Wiwi Anggrini
NIM.2010125120049

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM	i
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	17
C. Rencana Pemecahan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian.....	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	22
A. Kajian Teori	22
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	22
2. Aktivitas Guru	23
3. Aktivitas Siswa.....	24
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	25
5. Keterampilan Kerja Sama.....	27
6. Hasil Belajar yang Diharapkan.....	29
7. Konsep Pembelajaran Matematika di SD.....	30
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	32
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	32

2. Model <i>Group Investigation</i> (GI)	34
3. Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	36
4. Model BASAMAAN.....	39
5. Media <i>Froggy Jumps</i>	42
C. Penelitian yang Relevan.....	43
D. Kerangka Berpikir.....	48
E. Hipotesis.....	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
1. Pendekatan Penelitian.....	50
2. Jenis Penelitian	50
B. <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian.....	55
C. Faktor yang Diteliti	56
1. Aktivitas Guru	56
2. Aktivitas Siswa.....	57
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	57
4. Keterampilan Kerja Sama	58
5. Hasil Belajar	59
D. Skenario Tindakan	60
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	61
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	62
3. Observasi	64
4. Refleksi.....	64
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	65
1. Jenis Data.....	65
2. Sumber Data	65
3. Cara Pengambilan Data	66
F. Teknik Analisis Data	67
1. Analisis Aktivitas Guru	67
2. Analisis Aktivitas Siswa.....	68
3. Keterampilan Berpikir Kritis	69

4. Keterampilan Kerja Sama.....	70
5. Hasil Belajar	72
G. Indikator Keberhasilan.....	73
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru.....	73
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa	73
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis	73
4. Indikator Ketuntasan Keterampilan Kerja Sama.....	73
5. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENEMUAN.....	75
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	75
B. Gambaran Umum Kelas V SDN Terantang 2.....	76
C. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas.....	77
D. Persiapan Penelitian	79
E. Pelaksanaan Penelitian	83
1. Penelitian Pertemuan 1	83
2. Penelitian Pertemuan 2	121
3. Penelitian Pertemuan 3	160
4. Penelitian Pertemuan 4	198
F. Analisis Kecenderungan Penelitian	228
G. Pembahasan.....	233
1. Aktivitas Guru	233
2. Aktivitas Siswa	243
3. Keterampilan Berpikir Kritis	252
4. Keterampilan Kerja Sama.....	256
5. Hasil Belajar	261
BAB V PENUTUP.....	267
A. Kesimpulan	267
B. Saran.....	268
DAFTAR PUSTAKA	269
LAMPIRAN.....	287

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktvitas Guru.....	68
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	68
Tabel 3. 3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa	69
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	70
Tabel 3. 5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....	70
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	71
Tabel 3. 7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....	71
Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	82
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	88
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	91
Tabel 4.4 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1	94
Tabel 4.5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	95
Tabel 4.6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	97
Tabel 4.7 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	98
Tabel 4.8 Observasi Keterampilan Kerja Sama	101
Tabel 4.9 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	102
Tabel 4.10 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	103
Tabel 4.11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	106
Tabel 4.12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	108
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	127
Tabel 4.14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	130
Tabel 4.15 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2.....	133
Tabel 4.16 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	133
Tabel 4.17 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	136
Tabel 4.18 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2	137
Tabel 4.19 Observasi Keterampilan Kerja Sama	140
Tabel 4.20 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	141
Tabel 4.21 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	142
Tabel 4.22 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	145
Tabel 4.23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2	147
Tabel 4.24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	166
Tabel 4.25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	169
Tabel 4.26 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3	172
Tabel 4.27 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	172
Tabel 4.28 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	175

Tabel 4.29 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	176
Tabel 4.30 Observasi Keterampilan Kerja Sama	178
Tabel 4.31 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	179
Tabel 4.32 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	180
Tabel 4.33 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	183
Tabel 4.34 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3	185
Tabel 4.35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	203
Tabel 4.36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	207
Tabel 4.37 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4	210
Tabel 4.38 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	210
Tabel 4.39 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	213
Tabel 4.40 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4	214
Tabel 4.41 Observasi Keterampilan Kerja Sama	217
Tabel 4.42 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	218
Tabel 4.43 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	219
Tabel 4.44 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	222
Tabel 4.45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4	224

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	67
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan	228

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian dari lembaga kepada Badan KESBANGPOL	288
Lampiran 2 Surat izin penelitian dari lembaga kepada SDN Terantang 2	289
Lampiran 3 Surat izin penelitian dari Badan KESBANGPOL	290
Lampiran 4 Surat izin penelitian dari SDN Terantang 2	291
Lampiran 5 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	292
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	305
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	294
Lampiran 8 Riwayat Hidup Peneliti	294