

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH, DAN KERJA SAMA MURID MENGGUNAKAN MODEL
PLANET DI KELAS IV SDN MELAYU 6 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Nurrahmatun Nisa

NIM. 2210125220014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH, DAN KERJA SAMA MURID MENGGUNAKAN MODEL
PLANET DI KELAS IV SDN MELAYU 6 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program

Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas

Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

NURRAHMATUN NISA

NIM 2210125220014

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

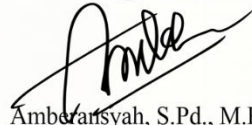
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurrahmatun Nisa NIM 2210125220014 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 juli 2026

Pembimbing,



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

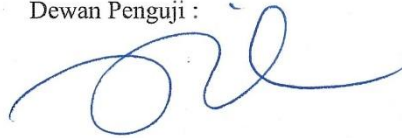
Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurrahmatun Nisa (NIM 2210125220014) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Amberansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP 196408171985031006

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP 198908142023212038

Penguji II



Zam Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP 19940520201803101001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nisa, Nurrahmatun. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kerja Sama Murid Menggunakan Model PLANET di Kelas IV SDN MELAYU 6 KOTA BANJARMASIN. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kerja Sama, Model PLANET

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan keterampilan kerja sama pada pembelajaran matematika kelas IV SDN MELAYU 6 Banjarmasin. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diterapkan model PLANET yang merupakan kombinasi *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament*, dan *Numbered Heads Together*. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 18 murid kelas IV SDN Melayu 6 Banjarmasin yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Data diperoleh melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kerja sama, serta tes hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif menggunakan persentase berdasarkan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh aspek mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Aktivitas guru meningkat dari 81% menjadi 92%, 94%, dan mencapai 97%. Aktivitas murid meningkat dari 17% menjadi 39%, 61%, dan mencapai 83%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 6% menjadi 50%, 67%, dan mencapai 83%. Keterampilan pemecahan masalah meningkat dari 33% menjadi 55%, 61%, dan mencapai 78%. Keterampilan kerja sama meningkat dari 44% menjadi 61%, 72%, dan mencapai 83%. Hasil belajar meningkat dari 22% menjadi 56%, 72%, dan mencapai 94%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PLANET mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar murid pada pembelajaran matematika kelas IV SDN MELAYU 6 KOTA BANJARMASIN. Model PLANET dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran inovatif yang aktif, kolaboratif, dan berpusat pada murid.

ABSTRACT

Nisa, Nurrahmatun. (2026). Enhancing Students' Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills Using the PLANET Model in Grade 4 at SDN Melayu 6 Banjarmasin City. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Education and Educational Sciences, Lambung Mangkurat University. Advisor: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Problem Solving, Collaboration, PLANET Model

The problem addressed in this study is the low level of student engagement, critical thinking skills, problem-solving skills, and collaboration skills in mathematics instruction for fourth-grade students at SDN MELAYU 6 BANJARMASIN. To address these issues, the PLANET model—a combination of Problem-Based Learning, Teams Games Tournament, and Numbered Heads Together—was implemented. This study aims to describe teacher and student activities and to analyze improvements in students' critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed a qualitative approach in the form of Classroom Action Research (CAR), conducted over four sessions. The subjects of the study were 18 fourth-grade students at SDN Melayu 6 Banjarmasin, consisting of 9 boys and 9 girl,. Data were collected through observation, tests, and documentation. Research instruments included observation sheets for teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, and collaboration skills, as well as learning outcome tests. Data analysis was conducted descriptively using percentages based on predetermined success indicators.

The research results show that all aspects improved with each session. Teacher activity increased from 81% to 92%, 94%, and reached 97%. Student activity increased from 17% to 39%, 61%, and reached 83%. Critical thinking skills increased from 6% to 50%, 67%, and reached 83%. Problem-solving skills increased from 33% to 55%, 61%, and reached 78%. Collaboration skills increased from 44% to 61%, 72%, and reached 83%. Learning outcomes increased from 22% to 56%, 72%, and reached 94%.

Based on the research findings, it can be concluded that the implementation of the PLANET model was able to enhance teacher engagement, student engagement, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and student learning outcomes in mathematics instruction for fourth-grade students at SDN MELAYU 6 BANJARMASIN. The PLANET model can serve as an alternative for innovative, active, collaborative, and student-centered learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil ‘alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah-Nya, serta kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kerja Sama Murid menggunakan Model PLANET di Kelas IV SDN MELAYU 6 KOTA BANJARMASIN”

Pada kesempatan ini peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Amberansyah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Fathul Jannah, M.Pd, selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan arahan dan masukannya.
8. Zain Ahmad Fauzi, M.Pd, selaku Dosen Penguji III yang telah memberikan kritik dan sarannya.
9. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
10. H. Muhammad Suhaimi, S.E. selaku Kepala Sekolah SDN MELAYU 6 Kota Banjarmasin.
11. Fatmawati, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SDN MELAYU 6 Kota Banjarmasin dan observer yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan selama melaksanakan penelitian.
12. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN MELAYU 6 Kota Banjarmasin.
13. Seluruh Siswa/I SDN MELAYU 6 Kota Banjarmasin khususnya kelas IV B.
14. Kepada orang tua yang saya sayangi, Ibu Susilawati dan Bapak Mustapa yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tidak terbatas kepada putrinya, Kakak perempuan yang saya sayangi Nurlaili Amalina yang telah memberikan dukungan, doa, dan motivasi yang tiada henti selama penyusunan skripsi ini. Tidak lupa kepada kakak laki-laki saya, sepupu, beserta keluarga besar yang turut serta memberi dukungan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Tiga sahabat tercinta yaitu Nurul Adha, Elma Mufida, dan Siti Fatimah yang telah banyak membantu di setiap proses, melewati masa-masa sulit perkuliahan

bersama, serta tak henti saling menyemangati dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Serta seluruh teman-teman kelas A PGSD 2022 dan teman-teman bimbingan.

16. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh peneliti.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nurrahmatun Nisa', written over a horizontal line.

Nurrahmatun Nisa
2210125220014

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	19
3. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Murid	22
4. Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kerja Sama	26
5. Hasil Belajar	29
6. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	31
7. Model Pembelajaran.....	33
8. Penelitian yang Relevan	43
B. Kerangka Berpikir.....	50
C. Hipotesis	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	43

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
1.	Pendekatan Penelitian.....	43
2.	Jenis Penelitian.....	43
B.	Setting Penelitian	47
C.	Faktor yang Diteliti	48
1.	Faktor Guru.....	48
2.	Faktor Murid	49
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	49
4.	Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah	50
5.	Faktor Keterampilan Kerja Sama.....	51
6.	Faktor Hasil Belajar	51
D.	Skenario Tindakan.....	52
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	52
2.	Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	53
3.	Observasi	55
4.	Refleksi.....	55
E.	Data, Jenis, dan Cara Pengambilan Data.....	56
1.	Sumber Data	56
2.	Jenis Data.....	56
3.	Teknik Pengambilan Data.....	56
F.	Teknik Analisis Data	58
1.	Analisis Deskriptif	58
2.	Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	65
G.	Indikator Keberhasilan	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	67
1. Profil Sekolah.....	67
2. Ruang Kelas	68
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	68
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	69
B. Persiapan Penelitian	70
1. Persiapan Administrasi	70
2. Penunjukan Observer	71
3. Persiapan Teknis Penelitian	72
4. Jadwal Pelaksanaan	72
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	73
1. Pertemuan 1	73
2. Pertemuan 2	113
3. Pertemuan 3	152
4. Pertemuan 4	189
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	221
E. Pembahasan Hasil Penelitian	225
1. Aktivitas Guru.....	225
2. Aktivitas Murid.....	232
3. Keterampilan Berpikir Kritis	236
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	239
5. Keterampilan Kerja Sama.....	242
6. Hasil Belajar	244

BAB V PENUTUP	246
A. Kesimpulan	246
B. Saran.....	247
DAFTAR PUSTAKA.....	249
LAMPIRAN	259

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	58
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	59
3.3 Skor Penilaian Aktivitas Murid (Klasikal)	60
3.4 Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	61
3.5 Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	61
3.6 Skor Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah.....	62
3.7 Skor Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal)	62
3.8 Skor Penilaian Keterampilan Kerja Sama	63
3.9 Skor Penilaian Keterampilan Kerja Sama (Klasikal)	64
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	73
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	78
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	81
4.4 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	84
4.5 Hasil Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	85
4.6 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	86
4.7 Hasil Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1.....	87
4.8 Persentase Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 1	89
4.9 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 1	89
4.10 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Murid Pertemuan 1	91
4.11 Hasil Belajar secara Kelompok Pertemuan 1.....	92
4.12 Hasil Kognitif Pertemuan 1	93
4.13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	94
4.14 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1	98
4.15 Persentase Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1	99
4.16 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	100
4.17 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	102
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	118
4.19 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	121
4.20 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	124
4.21 Hasil Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	125
4.22 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2	126
4.23 Hasil Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	127
4.24 Persentase Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 2	129
4.25 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 2	130
4.26 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Murid Pertemuan 2.....	131
4.27 Hasil Belajar secara Kelompok Pertemuan 2	132
4.28 Hasil Kognitif Pertemuan 2	133
4.29 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	135
4.30 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	138
4.31 Persentase Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	139
4.32 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	140
4.33 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	141
4.34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	157

4.35	Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	160
4.36	Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	162
4.37	Hasil Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	163
4.38	Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3	165
4.39	Hasil Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	165
4.40	Persentase Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 3	167
4.41	Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 3	168
4.42	Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Murid Pertemuan 3	169
4.43	Hasil Belajar secara Kelompok Pertemuan 3	170
4.44	Hasil Kognitif Pertemuan 3	171
4.45	Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	173
4.46	Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	176
4.47	Persentase Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	177
4.48	Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	178
4.49	Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	179
4.50	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	194
4.51	Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	197
4.52	Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	200
4.53	Hasil Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	200
4.54	Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4	202
4.55	Hasil Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4	203
4.56	Persentase Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 4	205
4.57	Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 4	205
4.58	Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Murid Pertemuan 4	207
4.59	Hasil Belajar secara Kelompok Pertemuan 4	208
4.60	Hasil Kognitif Pertemuan 4	209
4.61	Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	210
4.62	Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4	212
4.63	Persentase Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4	213
4.64	Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4	214
4.65	Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4	215

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Ranah Kognitif Taksonomi Bloom	29
Gambar 2. 2 Ranah Afektif Taksonomi Bloom	30
Gambar 2. 3 Ranah Psikomotorik Taksonomi Bloom	31
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	46
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	221