

**“MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL EMOSONAL MELALUI MODEL
PROJECT BASED LEARNING DAN *DIRECT INSTRUCTION* MEMBUAT
KARYA SENI SEDERHANA PADA KELOMPOK B TK NEGERI
PEMBINA BANJARMASIN UTARA”**

SKRIPSI



Oleh :

Okta Fitriyani

NIM. 2110126220029

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

2025



**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL
MELALUI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN *DIRECT
INSTRUCTION* MEMBUAT KARYA SENI SEDERHANA PADA
KELOMPOK B TK NEGERI PEMBINA BANJARMASIN UTARA 1
SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

OKTA FITRIYANI

NIM 210126220029

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Okta Fitriyani (NIM 2110126220029) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 199103172019032020

Menyetujui,

M. Koordinator Program Studi PG-PAUD



Selja Cinantya, S. Kom., M. Pd.

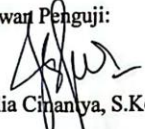
NIP 19870103 2020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh Okta Fitriyani (NIM 2110126220029) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Celia Cinanta, S.Kom, M.Pd.

Ketua

NIP 19870103 2020122006


Faqihatuddiniyah, S. Pd., M. Pd


Penguji I

NIP 199103172019032020


Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M. Pd

Penguji II

NIP 19600606 198710 2 001


Maimunah, M. Pd

Penguji III

NIP 199212122024212001

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD



Celia Cinanta, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Fitriyani, Okta. 2025. Meningkatkan Perkembangan Aspek Sosial Emosional Melalui Model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* Membuat Karya Seni Sederhana Pada Kelompok B2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ibu Faqihatuddiniah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Sosial Emosional, *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, Karya Seni Sederhana

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya aktivitas dan kemampuan sosial emosional anak, masih terdapat rendahnya rasa kerjasama dan saling tolong menolong sesama teman sekelompok. Hal ini dikarenakan anak kurang memiliki minat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan memperhatikan penjelasan guru. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan sosial emosional anak melalui kegiatan membuat karya seni sederhana menggunakan model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Setting penelitian ini adalah anak kelompok B2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara dengan jumlah anak 8 orang anak. Teknik pengumpulan data yang dilakukan observasi dengan analisis data kualitatif. Data yang di analisis adalah aktivitas guru, aktivitas anak dan perkembangan sosial emosional anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan ke-1 memperoleh skor 19 dengan kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai skor 30 dengan kategori “Sangat Baik”. Hasil Aktivitas anak mengalami peningkatan pada setiap pertemuan dari pertemuan ke-1 mencapai skor 41% dengan kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% dengan kategori “Seluruh Anak Aktif”. Hasil capaian perkembangan sosial emosional pada pertemuan ke-1mendapatkan 35% dan terus meningkat hingga pertmuan ke-4 mencapai skor 100% anak berhasil berkembang.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kombinasi *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* membuat karya seni sederhana dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan sosial emosional anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada semua guru agar lebih mengoptimalkan kegiatan pembelajaran. Dan bagi guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Fitriyani, Okta. 2025. *Improving the Development of Social-Emotional Aspects Through Project Based Learning and Direct Instruction Model of Making Simple Artworks in the B2 Group of Kindergarten Negeri Pembina Banjarmasin Utara. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Mrs. Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.*

Keywords: *Social Emotional, Project Based Learning, Direct Instruction, Work Simple Art*

The problems in this study are the low activity and social-emotional ability of children, there is still a low sense of cooperation and mutual help among fellow group mates. This is because children lack interest in participating in learning activities and paying attention to the teacher's explanations. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, and the results of children's social-emotional development through the activity of making simple artworks using the Project Based Learning and Direct Instruction models.

This research uses a qualitative approach and a type of Class Action Research (PTK). The setting of this research is the B2 group of North Banjarmasin State Kindergarten with a total of 8 children. The data collection technique was observed by qualitative data analysis. The data analyzed were teacher activities, children's activities and children's social-emotional development.

The results of this study showed that the teacher's activity in the 1st meeting obtained a score of 19 in the category "Quite Good" and continued to increase until the 4th meeting reached a score of 30 in the category "Very Good". The results of children's activities increased at each meeting from the 1st meeting to a score of 41% with the category "Almost All Active Children" and continued to increase until the 4th meeting reached 100% with the category "All Active Children". The results of the achievement of social-emotional development at the 1st meeting received 35% and continued to increase until the 4th meeting reached a score of 100% of the children successfully developed.

Based on the results of the study, it can be concluded that the combination of Project Based Learning and Direct Instruction makes simple works of art can improve teacher activities, children's activities and the results of children's social-emotional development very well and all children are active. It is recommended for school principals to provide guidance and direction to all teachers in order to further optimize learning activities. And for teachers and researchers, it can then be used as information input to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillahirobbil 'Alamin.

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya juaah sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul "Meningkatkan Perkembangan Aspek Sosial Emosional Melalui Model Project Based Learning dan Direct Instuction Membuat Karya Seni Sederhana Pada kelompok B2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara".

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak / Ibu selaku dosen yang telah memberikan waktunya untuk selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. H. Sakerani M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dosen pengajar dan staf tata usaha di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Kepala sekolah di TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara Ibu Marsih, S.Pd yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Ibu Hj. Rahmah Inayati, S.Pd selaku guru kelas kelompok B2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara dan observer selama penelitian skripsi.
8. Seluruh dewan guru dan anak-anak kelompok B2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Mujahidin (Ayah) (Alm) dan Ibu Gusti Yohana Risa Lestari (Ibu), dan adik saya Muhamad Ricky Firdaus, serta seluruh keluarga dari ayah dan ibu yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, serta doa yang diberikan untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.
10. Teman sebimbangan penulis Raudatul, Dwi, Awliya, dan Maulida yang Selalu memberikan semangat dan dukungan serta membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.
11. Seluruh mahasiswa/i S1 PG PAUD khususnya kelas B PG PAUD 2021 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran dan memberikan dukungan demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca.

Banjarmasin, 25 April 2025
Penulis



Okta Fitriyani
NIM. 2110126220029

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Rencana Pemecahan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II PEMBAHASAN	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Hakikat Anak Usia Dini	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	14
4. Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini.....	16
5. Pengertian Karya Seni.....	17
6. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	18
7. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	20
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	27
1. Pendekatan Penelitian	27
2. Jenis Penelitian.....	27
B. Setting Penelitian.....	29
C. Faktor Yang Diteliti	29
1. Faktor Aktivitas Guru.....	29

2.	Faktor Aktivitas Anak	31
3.	Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak	31
D.	Skenario Tindakan.....	32
1.	Pertemuan 1.....	32
2.	Pertemuan 2.....	35
3.	Pertemuan 3.....	38
4.	Pertemuan 4.....	41
E.	Sumber Data Dan Jenis Data	44
1.	Sumber Data.....	44
2.	Jenis Data	44
3.	Cara Pengumpulan Data.....	44
G.	Indikator Keberhasilan	50
1.	Aktivitas Guru.....	50
2.	Aktivitas Anak.....	50
3.	Hasil Perkembangan Kemampuan Sosial Emosional	50
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		51
A.	Setting Penelitian	51
1.	Letak dan Identitas Sekolah	51
2.	Sarana dan Prasarana.....	52
3.	Tenaga Pendidik Dan Peserta Didik.....	53
B.	Persiapan Penelitian	54
1.	Persiapan Penelitian	55
2.	Persiapan Penunjukan Observer.....	56
3.	Persiapan Teknis.....	56
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	57
1.	Pertemuan 1.....	58
2.	Pertemuan 2.....	98
3.	Pertemuan 3.....	127
4.	Pertemuan 4.....	157
D.	Analisis Kecenderungan Pertemuan I, II, dan III.....	184
1.	Aktivitas Guru.....	184
2.	Aktivitas Anak.....	186
3.	Hasil Perkembangan Sosial Emosional.....	188
E.	Pembahasan.....	192
1.	Aktivitas Guru.....	192
2.	Aktivitas Anak.....	196

3. Hasil Perkembangan Anak	198
BAB V PENUTUP	200
A. Kesimpulan	200
B. Saran.....	201
DAFTAR PUSTAKA	202

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	53
4.2 Daftar anak Kelompok B2	54
4.3 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	57
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	71
4.5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	76
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	77
4.7 Kategori Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	81
4.8 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	83
4.9 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	84
4.10 Persentase Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pada Pertemuan 1 ..	87
4.11 Persentase Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan 1 ...	88
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	102
4.13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	107
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2	108
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2	112
4.16 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2	114
4.17 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2	115
4.18 Persentase Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2	118
4.19 Persentase Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan 2	119
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	132
4.21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	137
4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3	138
4.23 Kategori Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	143
4.24 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	144
4.25 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	145
4.26 Persentase Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pada Pertemuan 3	148
4.27 Persentase Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan 3 .	149
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	161
4.29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	166
4.30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4	167
4.31 Kategori Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	171
4.32 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4	173
4.33 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4	174
4.34 Persentase Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pada Pertemuan 4	177
4.35 Persentase Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan 4 .	178
4.36 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	184
4.37 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4.....	186
4.38 Kecenderungan Perkembangan Sosial Emosional P1, P2, P3, dan P4	188

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Hasil Anak Pertemuan 1	80
4.2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	82
4.3 Grafik Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	87
4.4 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	111
4.5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	113
4.6 Grafik Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2	118
4.7 Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	119
4.8 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	141
4.9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	143
4.10 Grafik Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	148
4.11 Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	149
4.12 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	170
4.13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	172
4.14 Grafik Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4	176
4.15 Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	178
4.16 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3,P4	185
4.17 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4	187
4.18 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Perkembangan Sosem P1, P2, P3, P4	189
4.19 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Perkembangan Sosem P1, P2, P3, dan P4	190

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	206
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	207
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	208
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	209