

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA,
KOMUNIKASI, DAN KEMANDIRIAN MENGGUNAKAN
MODEL PADI PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV SDN PANGERAN 1 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh :

Resty Widya Wati

NIM: 2210125220030

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA, KOMUNIKASI,
DAN KEMANDIRIAN MENGGUNAKAN MODEL PADI
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV
SDN PANGERAN 1 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**Resty Widya Wati
NIM 2210125220030**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

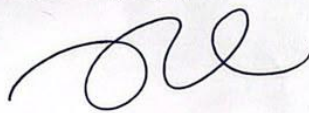
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Resty Widya Wati NIM 2210125220030 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



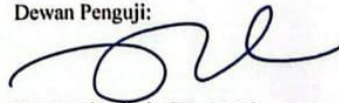
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

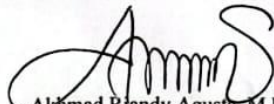
Skripsi oleh Resty Widya Wati NIM 2210125220030 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



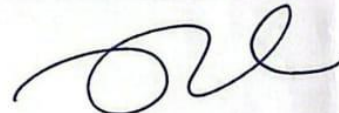
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



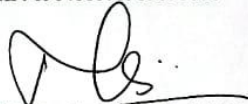
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Ambersyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196408171985031006

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Wati, Restya Widya. (2026). Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama, Komunikasi, Dan Kemandirian Menggunakan Model PADI Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Kerjasama, Komunikasi, Kemandirian, PADI, Bahasa Indonesia.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan kerja sama, keterampilan komunikasi, kemandirian belajar, dan perkembangan murid pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Upaya mengatasinya dilakukan dengan menerapkan model PADI. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan kerja sama, keterampilan komunikasi, kemandirian belajar, dan perkembangan murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu murid kelas IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin yang berjumlah 24 orang pada semester II Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan kerja sama, keterampilan komunikasi, kemandirian belajar serta perkembangan murid yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh kriteria "Sangat Baik". Aktivitas murid mencapai kriteria "Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif", keterampilan kerja sama dan keterampilan komunikasi mencapai kriteria "Hampir Seluruh Murid Sangat Terampil", serta kemandirian belajar mencapai kriteria "Hampir Seluruh Murid Sangat Mandiri". Peningkatan tersebut berdampak pada perkembangan murid yang mencapai ketuntasan klasikal dengan kriteria "Hampir Seluruh Murid Sangat Tuntas".

Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model PADI efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan kerja sama, keterampilan komunikasi, kemandirian belajar, dan perkembangan murid pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Wati, Restya Widya. (2026). Improving Collaboration Skills, Communication Skills, and Learning Independence through the PADI Model in Indonesian Language Learning for Fourth-Grade Students at SDN Pangeran 1 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci: Learning Activities, Collaboration, Communication, Learning Independence, PADI Model, Indonesian Language.

The problems addressed in this study were the low levels of student learning activities, collaboration skills, communication skills, learning independence, and learning outcomes in Indonesian language learning. To overcome these problems, the PADI model was implemented. The objectives of this study were to describe teacher activities and analyze the improvement of student learning activities, collaboration skills, communication skills, learning independence, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR), which was conducted in four meetings. The research subjects were 24 fourth-grade students of SDN Pangeran 1 Banjarmasin in the second semester of the 2025/2026 academic year. A qualitative approach was used in this study. Data were collected through observations of teacher activities, student activities, collaboration skills, communication skills, learning independence, and student learning outcomes, which were measured through individual written tests.

The results showed that teacher activities achieved the “Very Good” criterion. Student activities reached the criterion of “Almost All Students Were Highly Active.” Collaboration skills and communication skills achieved the criterion of “Almost All Students Were Highly Skilled,” while learning independence reached the criterion of “Almost All Students Were Highly Independent.” These improvements had a positive impact on student learning outcomes, which achieved classical mastery with the criterion of “Almost All Students Achieved Excellent Mastery.”

Based on these findings, it can be concluded that the PADI model is effective in improving teacher activities, student activities, collaboration skills, communication skills, learning independence, and student learning outcomes in Indonesian language learning.

KATA PENGANTAR

Bissmillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, Segala Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama, Komunikasi, Dan Kemandirian Menggunakan Model PADI Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Pangeran 1 Kota Banjarmasin”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Rusty Susanti S.Pd selaku kepala sekolah SDN Pangeran 1 Banjarmasin Banjarmasin.
8. Maulida Rahmi, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin Banjarmasin yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru SDN Pangeran 1 Banjarmasin Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh murid/i khususnya kelas IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua tercinta saya Bapak Mulyadi dan Ibu Sri Wahyuni serta keluarga besar yang telah mensupport saya selama 4 tahun ini, mendoakan, memberikan semangat, dukungan moral, kasih sayang, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.

12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Aamiin. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sanga mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 12 Juni 2026

Peneliti,

Resty Widya Wati

NIM 2210125220030

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	19
C. Rencana Pemecahan Masalah	20
D. Tujuan Penelitian	25
E. Manfaat Penelitian	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA	28
A. Kerangka Teori	28
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	28
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	30
3. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	32
4. Aktivitas Murid dalam Pembelajaran	34
5. Konsep Keterampilan Kerja Sama	37
6. Konsep Keterampilan Komunikasi	38

7.	Konsep Kemandirian Belajar	40
8.	Konsep Hasil Belajar	42
9.	Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	51
10.	Model PADI.....	54
11.	Penelitian Yang Relevan	64
B.	Kerangka Berpikir	68
C.	Hipotesis.....	73
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		75
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	75
1.	Pendekatan Penelitan	75
2.	Jenis Penelitian	76
B.	Setting Penelitian	78
1.	Tempat Penelitian	78
C.	Faktor yang Diteliti.....	80
1.	Aktivitas Guru	80
a.	Aktivitas Murid	80
b.	Keterampilan Kerja Sama	81
c.	Keterampilan Komunikasi Murid	82
d.	Kemandirian Belajar	83
e.	Perkembangan Murid.....	84

D. Skenario Tindakan	84
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	90
1. Sumber Data	90
2. Jenis Data	90
3. Teknik Pengembalian Data	91
F. Teknik Analisis Data	91
1. Analisis Deskriptif	91
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)..	107
G. Indikator Keberhasilan.....	108
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN UTAMA.....	112
A. Gambaran umum sekolah dasar.....	112
B. Persiapan Penelitian.....	115
1. Izin Penelitian.....	115
2. Penunjukan observer.....	116
3. Persiapan Teknis.....	117
C. Pelaksanaan Penelitian.....	118
1. Penelitian Pertemuan 1	118
2. Penelitian Pertemuan 2	146
3. Penelitian Pertemuan 3	175
4. Penelitian Pertemuan 4	203

D.	Analisis Kecenderungan	228
E.	Pembahasan	231
BAB V PENUTUP		261
A.	Kesimpulan.....	261
B.	Saran	262
DAFTAR PUSTAKA		264
LAMPIRAN		274

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru	92
Tabel 3. 2 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Murid	94
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid (Klasikal)	95
Tabel 3. 4 Rentang Skor Pengamatan Keterampilan Kerja Sama	96
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Kerja Sama (Klasikal)	97
Tabel 3. 6 Rentang Skor Pengamatan Keterampilan Komunikasi	98
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi (Klasikal)	99
Tabel 3. 8 Rentang Skor Pengamatan Kemandirian Belajar	100
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Kemandirian Belajar (Klasikal)	101
Tabel 3. 10 Skor Nilai Ketuntasan Kognitif	102
Tabel 3. 11 Tingkat Keberhasila Hasil Belajar Kognitif (Klasikal)	103
Tabel 3. 12 Rentang Skor Pengamatan Kemandirian Belajar	104
Tabel 3. 13 Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Afektif (Klasikal)	105
Tabel 3. 14 Nilai Ketuntasan Psikomotorik	106
Tabel 3. 15 Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Psikomotorik (Klasikal)	107
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah	112
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana	113
Tabel 4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	117
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	121
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	122
Tabel 4. 6 Persentasi Klasikal Aktivitas Murid dalam Pertemuan 1	124
Tabel 4. 7 Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 1	126
Tabel 4. 8 Persentasi Klasikal Kerja Sama Murid dalam Pertemuan 1	129
Tabel 4. 9 Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 1	130
Tabel 4. 10 Persentasi Klasikal Keterampilan Komunikasi Murid dalam Pertemuan 1	133
Tabel 4. 11 Observasi Kemandirian Murid Pertemuan 1	134
Tabel 4. 12 Persentasi Klasikal Kemandirian Murid dalam Pertemuan 1	136
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	149
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	151
Tabel 4. 16 Persentasi Klasikal Aktivitas Murid dalam Pertemuan 2	153
Tabel 4. 17 Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 2	154
Tabel 4. 18 Persentasi Klasikal Kerja Sama Murid dalam Pertemuan 2	156
Tabel 4. 19 Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 2	158
Tabel 4. 20 Persentasi Klasikal Keterampilan Komunikasi Murid dalam Pertemuan 2	160
Tabel 4. 21 Observasi Kemandirian Murid Pertemuan 2	161
Tabel 4. 22 Persentasi Klasikal Kemandirian Murid dalam Pertemuan 2	164
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	178
Tabel 4. 25 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	180
Tabel 4. 26 Persentasi Klasikal Aktivitas Murid dalam Pertemuan 3	182
Tabel 4. 27 Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 3	183
Tabel 4. 28 Persentasi Klasikal Kerja Sama Murid dalam Pertemuan 3	185
Tabel 4. 29 Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 3	186

Tabel 4. 30 Persentasi Klasikal Keterampilan Komunikasi Murid dalam Pertemuan 3.....	188
Tabel 4. 31 Observasi Kemandirian Murid Pertemuan 3.....	189
Tabel 4. 32 Persentasi Klasikal Kemandirian Murid dalam Pertemuan 3	191
Tabel 4. 34 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	206
Tabel 4. 35 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	208
Tabel 4. 36 Persentasi Klasikal Aktivitas Murid dalam Pertemuan 4	210
Tabel 4. 37 Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 4.....	211
Tabel 4. 38 Persentasi Klasikal Kerja Sama Murid dalam Pertemuan 4	213
Tabel 4. 39 Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 4	214
Tabel 4. 40 Persentasi Klasikal Keterampilan Komunikasi Murid dalam Pertemuan 4.....	214
Tabel 4. 41 Observasi Kemandirian Murid Pertemuan 4.....	217
Tabel 4. 42 Persentasi Klasikal Kemandirian Murid dalam Pertemuan 4	217

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir	73
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto 2021).....	85
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Semua Aspek	229

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Kepada SDN Pangeran 1 Banjarmasin.....	275
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	276
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	278
Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan	279
Lampiran 5 Pernyataan Keaslian Penelitian.....	280
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti	281