

**KESIAPAN GURU IPS DAN PESERTA DIDIK DALAM MEMASUKI
KURIKULUM MERDEKA DI SMP NEGERI 1 MARTAPURA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

**KARTIKA NOVI ASTUTI
NIM 2010128120001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

**KESIAPAN GURU IPS DAN PESERTA DIDIK DALAM MEMASUKI
KURIKULUM MERDEKA DI SMP NEGERI 1 MARTAPURA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Strata-1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Oleh:

KARTIKA NOVI ASTUTI

NIM 2010128120001

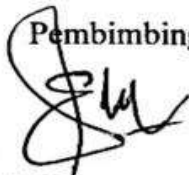
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Lembar ini menyatakan bahwa Skripsi Kartika Novi Astuti dengan NIM 2010128120001 dengan judul Penelitian “Kesiapan Guru IPS dan Peserta didik Dalam Memasuki Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Martapura” yang telah disetujui oleh dosen pembimbing dan dosen penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana S-1 pada Program Studi IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP).

Menyetujui,

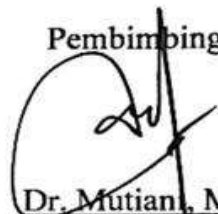
Pembimbing I



Prof. Dr. Drs. Ersis Warmansyah Abbas, BA, M.Pd.

NIP. 196506071983031002

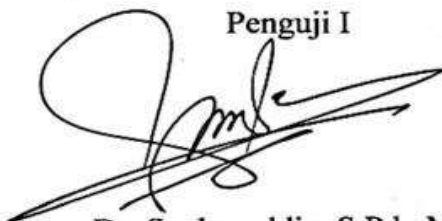
Pembimbing II



Dr. Mutiani, M.Pd.

NIP. 198909072018032001

Penguji I



Dr. Syaharuddin, S.Pd., MA

NIP. 197403012002121004

Penguji II



Raihanah Sari, M.Pd.

NIP. 198906182023212031

Mengetahui,

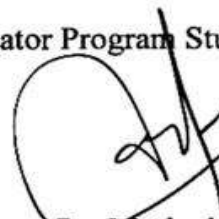
Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial



Suharta Adyatma, M.Si.

NIP. 196710032002121001

Koordinator Program Studi Pendidikan IPS



Dr. Mutiani, M.Pd.

NIP. 198909072018032001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Kartika Novi Astuti
NIM : 2010128120001
Program Studi : Pendidikan IPS
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
(FKIP)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Hal-hal yang berkaitan dengan teknik penulisan,telah sesuai dengan pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM.

Banjarmasin, 15 Juli 2024

Yang membuat pernyataan

A 10,000 Indonesian Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METEPAK TEMBEL', and '21123ALX187251995'.

Kartika Novi Astuti
NIM 2010128120001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul “Kesiapan Guru IPS dan Peserta didik Dalam Memasuki Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Martapura“. Penyusunan Skripsi ini sebagai satu diantara syarat kelulusan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Skripsi ini adalah hasil usaha maksimal penulis melakukan penelitian. Tidak ada yang sempurna. Oleh karena itu, diperlukan kritik yang membangun sebagai masukan untuk perbaikan skripsi dimasa yang akan datang. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Banjarmasin, 15 Juli 2024



Kartika Novi Astuti

NIM 2010128120001

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT karena atas Rahmat dan karunia-Nya lah penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Dengan rasa syukur dan kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang terlibat.

1. Ibu Dr. Mutiani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM dan sekaligus dosen pembimbing 2 terima kasih telah banyak mengorbankan dan merelakan waktunya untuk membimbing saya, serta terima kasih banyak telah sabar dan selalu siap sedia membantu. Semoga segala yang diberikan menjadi amal jariyah diakhirat kelak.
2. Bapak Prof. Dr. Drs. Ersis Warmansyah Abbas, BA, M.Pd sebagai dosen wali dan sekaligus dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan arahan selama perkuliahan sampai penyelesaian skripsi.
3. Dr. Syaharuddin, MA. Selaku penguji I yang telah memberikan arahan, perbaikan, dan masukan untuk penyelesaian skripsi ini.
4. Raihanah Sari, M.Pd. Selaku penguji II yang telah memberikan koreksi, masukan, tambahan, dan saran perbaikan penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap dosen pada Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM yang selama ini telah bersedia meluangkan waktu, memberikan ilmu, arahan dan pemahaman kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Seluruh Staf Program Studi Pendidikan IPS dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang sudah memberikan informasi, kelengkapan surat menyurat yang diperlukan pada proses penelitian juga penulis ucapkan terimakasih.

7. Secara khusus penulis ucapkan terimakasih kepada Yatim Dwi Margono M.Pd selaku kepala Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Martapura dan staf kantor sekolah yang telah memberikan izin dan informasi yang terkait dengan penelitian skripsi.
8. Orang tua saya tercinta, yaitu Abah saya Ahmad Fauzi (alm) dan mama saya Faridah yang telah membesarkan, menyayangi, dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang.
9. Kaka perempuan saya Nani Somarni yang menjadi tulang punggung keluarga terima kasih karena selalu memberikan rasa aman, selalu memastikan agar adiknya tidak kurang kasih sayang dan selalu berusaha bekerja agar adiknya dapat bersekolah sampai dengan duduk dibangku perkuliahan.
10. Terima kasih banyak kepada teman-teman Ilmu Pengetahuan Sosial Angkatan 2020 yang bersama-sama menjadi teman seperjuangan dalam mendapatkan gelar S.Pd.
11. Kepada Herlina, Monalisa Rahman, dan Raina Hapipah terimakasih karena sudah mau bersama sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita selalu meraih impian yang kita cita-citakan.
12. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua yang telah mendukung baik secara langsung maupun tidak langsung, Nama-nama mereka mungkin terlalu banyak disebutkan satu persatu. Semoga semua yang telah memberikan bantuan dan dukungan ini mendapat keberkahan dari Allah SWT.

Penulis sendiri menyadari apabila pada penulisan skripsi ini belum bisa dikatakan sebagai skripsi yang sempurna, namun penulis berharap dengan adanya

penelitian ini dapat menambah pengetahuan bagi pembaca dan juga penulis. Akhir kata semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada semua pihak yang terlibat sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini

ABSTRAK

Kartika Novi Astuti, 2024. *“Kesiapan Guru IPS dan Peserta didik Dalam Memasuki Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Martapura“* Skripsi Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I: Prof. Dr. Drs. Ersis Warmansyah Abbas, BA, M.Pd dan Pembimbing II Dr. Mutiani, M.Pd.

Kurikulum Merdeka merupakan pembaharuan dalam dunia pendidikan yang dilatarbelakangi oleh tuntutan mengenai Covid – 19 dasar pembelajaran pada kurikulum ini berpusat pada peserta didik. Hal ini pun menjadikan berbagai elemen pendidikan melakukan adaptasi kembali atas hadirnya kurikulum baru. peran penting guru dan peserta didik dalam menghadapi kurikulum merdeka ini menjadikan dasar dari penelitian ini dengan fokus utama pada kesiapan dengan menggunakan 3 indikator kesiapan: kognitif, fisik, dan psikologis. Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) mengetahui tingkat kesiapan kognitif guru ips dan peserta didik, 2) mengetahui tingkat kesiapan fisik guru ips dan peserta didik, 3) mengetahui tingkat kesiapan psikologis guru dan peserta didik 4) mengetahui hambatan dalam menghadapi kurikulum merdeka.

Pendekatan kualitatif sebagai bentuk metode yang dipilih untuk penyelesaian masalah yang ingin dibahas dengan jenis penelitian berupa studi kasus dan data dianalisis pada langkah sebagai berikut yaitu: (1) Pengumpulan data atau mengumpulkan semua informasi yang didapatkan (2) Reduksi data, yakni pemilihan data untuk dirangkum sebagai hasil penelitian (3) Penyajian data, menjelaskan data yang diperoleh dari penelitian (4) Penarikan kesimpulan, yakni merangkum hasil penelitian untuk menjawab rumusan masalah.

Hasil Penelitian (1) kesiapan guru ips dalam memasuki kurikulum merdeka yang termuat dalam indikator kesiapan sudah dalam kategori mempersiapkan dilihat dari indikator kesiapan dan berdasarkan keakuratan sumber informan atas penerimaan dan pengaplikasian merdeka belajar di sekolah (2) kesiapan peserta didik dalam memasuki kurikulum merdeka pun sama halnya dengan guru dengan kategori mempersiapkan dikarenakan pelaksanaan kurikulum merdeka sudah diberlangsungkan terkhusus pada mata pelajaran IPS (3) hambatan memasuki kurikulum merdeka bagi guru ips dan peserta didik dilihat dari indikator kesiapan.

Simpulan penelitian ini bahwasanya guru ips dan siswa SMP Negeri 1 Martapura telah mempersiapkan pembelajaran dalam memasuki kurikulum merdeka dan implementasikan pada pembelajaran terlihat dari indikator kesiapan yang sudah di uraikan yaitu: kognitif, fisik, dan psikologis. Pada proses implementasi kurikulum ini baru saja di terapkan dan hal tersebut menimbulkan hambatan meskipun demikian tersolusikan dengan pendidik dan kependidikan yang memiliki sifat kinerja penggerak.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Kesiapan, Hambatan

ABSTRACT

Kartika Novi Astuti, 2024. "Readiness of Social Sciences Teachers and Students in Entering the Independent Curriculum at SMP Negeri 1 Martapura" Thesis of the Social Sciences Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor I: Prof. Dr. Drs. Ersis Warmansyah Abbas, BA, M.Pd and Supervisor II Dr. Mutiani, M.Pd.

The Merdeka Curriculum is a renewal in the world of education which is motivated by demands regarding Covid-19. The basis of learning in this curriculum is centered on students. This also causes various elements of education to adapt again to the presence of the new curriculum. The important role of teachers and students in facing the independent curriculum is the basis of this research with the main focus on readiness using 3 indicators of readiness: cognitive, physical and psychological. The aim of this research is to 1) determine the level of cognitive readiness of social studies teachers and students, 2) determine the level of physical readiness of social studies teachers and students, 3) determine the level of psychological readiness of teachers and students 4) determine the obstacles in facing the independent curriculum.

The qualitative approach is the form of method chosen for solving the problem to be discussed with the type of research in the form of a case study and the data is analyzed in the following steps, namely: (1) Data collection or gathering all the information obtained (2) Data reduction, namely selecting data to be summarized as a result of the research (3) Presentation of data, explaining the data obtained from the research (4) Drawing conclusions, namely summarizing the research results to answer the problem formulation.

Research Results (1) the readiness of social science teachers in entering the independent curriculum contained in the readiness indicators is already in the preparing category seen from the readiness indicators and based on the accuracy of informant sources regarding the acceptance and application of independent learning in schools (2) the readiness of students in entering the independent curriculum is also the same This is the case with teachers in the preparing category because the implementation of the independent curriculum is already underway, especially in social studies subjects (3). The obstacles to entering the independent curriculum for social studies teachers and students are seen from the readiness indicators.

The conclusion of this research is that social studies teachers and students of SMP Negeri 1 Martapura have prepared learning to enter the independent curriculum and implementation of learning can be seen from the readiness indicators that have been described, namely: cognitive, physical and psychological. In the process of implementing this curriculum, it has just been implemented and this has created obstacles, however it has been resolved by educators and education who have driving performance characteristics.

Keywords: Independent Curriculum, Readiness, Barrier

DAFTAR ISI

	hlm
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Rumusan Masalah	5
C.Tujuan Penelitian	5
D.Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kesiapan	7
B.Pengertian Dan Peran Guru IPS	10
C.Kurikulum Merdeka Belajar.....	13
D. Karakteristik perbedaan K13 dan Kurikulum Merdeka	18
E. Hambatan dalam Menghadapi Pergantian Kurikulum	22
F. Penelitian Relevan	25
G.Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A.Pendekatan Penelitian	29
B.Tempat dan Waktu Penelitian	30
C.Instrumen Penelitian.....	31
D.Subjek Penelitian	32
E.Sumber Data	33
F. Desain Penelitian	35
G.Teknik Pengumpulan Data Desain Penelitian.....	35
H.Teknik Keabsahan Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A.Hasil Penelitian	38
B.Pembahasan.....	53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
A.Simpulan	87
B.Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel	hlm
2.1 Kerangka Berpikir	28
3.1 Subjek Penelitian	32
3.2 Data Desain Penelitian	35
4.1 Kesiapan Kognitif Guru IPS	41
4.2 Kesiapan Kognitif Peserta didik	43
4.3 Kesiapan Fisik Guru IPS	45
4.4 Kesiapan Fisik Peserta didik	46
4.5 Kesiapan Psikologis Guru IPS	47
4.6 Kesiapan Psikologis Peserta didik	48
4.7 Hambatan Pergantian Kurikulum.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	hlm
1. Surat Izin Penelitian Pedoman	94
2. Surat Keterangan Penelitian	95
3. Profil Sekolah.....	97
4. Instrumen Observasi.....	100
5. Transkrip Observasi	102
6. Transkrip Wawancara	111
7. Dokumentasi Penelitian	127