

**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING, DIRECT INSTRUCTION* DAN MEDIA  
PUZZLE PADA ANAK KELOMPOK B TK ISLAM KHADIJAH PLUS**

**SKRIPSI**



**Mutia Datin Nur Asyifa  
NIM 2010126220032**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN  
ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**

**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING, DIRECT INSTRUCTION* DAN MEDIA  
PUZZLE PADA ANAK KELOMPOK B TK ISLAM KHADIJAH PLUS**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat


Oleh  
**Mutia Datin Nur Asyifa**  
**NIM 2010126220032**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN  
ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**

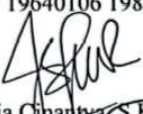
## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Mutia Datin Nur Asyifa (NIM 2010126220032) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

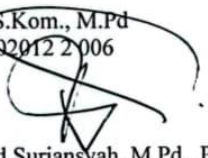
Dewan Penguji:

  
Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001


Ketua

  
Celia Cinanlya, S.Kom., M.Pd  
NIP 19870103 202012 2 006


Sekretaris

  
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji I

  
Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji II

  
Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd  
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutia Datin Nur Asyifa

NIM : 2010126220032

Tempat, Tanggal Lahir : Tabalong, 16 Maret 2002

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Mengembangkan Motorik Halus Menggunakan Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* Dan Media Puzzle Pada Anak Kelompok B Tk Islam Khadijah Plus”, ini beserta isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, 18 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Mutia Datin Nur Asyifa

Nim 2010126220032

## ABSTRAK

**Asyifa, Mutia Datin Nur.** 2024. Mengembangkan Motorik Halus Menggunakan Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* Dan Media Puzzle Pada Anak Kelompok B Tk Islam Khadijah Plus. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D

Kata Kunci: Motorik Halus, *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, Media puzzle.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan motorik halus anak pada kelompok B dalam menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat. Hal ini disebabkan kurangnya memberi kesempatan pada anak untuk melakukan kegiatan sendiri dan kurangnya menstimulus gerakan jari yaitu perkembangan dengan melibatkan panca indra dan motoriknya, dampaknya perkembangan motorik halus tidak tercapai secara optimal. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, dan perkembangan motorik halus anak dalam menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Islam Khadijah plus yang berjumlah 19 anak (6 anak laki-laki dan 13 anak perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penilaian perkembangan motorik halus. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori "Sangat Baik", aktivitas mencapai kategori "Hampir Seluruh Anak Aktif dan Seluruh Anak Aktif", dan hasil perkembangan kemampuan motorik halus mencapai kategori "Berkembang Sangat Baik (BSB)". Data yang di ambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil karya secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan *cross* tabulasi di jabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 25 dengan kategori "sangat Baik" dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat skor 28 dengan kategori "Sangat Baik". (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 0% kategori "tidak ada Anak Aktif" dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kategori "Seluruh Anak Aktif". (3) Hasil perkembangan motorik halus pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 36,9% kategori "Mulai Berkembang" dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori "Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning*, *direct Instruction* dan Media puzzle dapat mengembangkan aktivitas dan hasil perkembangan motorik halus anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

## ABSTRACT

**Asyifa, Mutia Datin Nur.** 2024. *Developing Fine Motor Skills Using Project Based Learning Model, Direct Instruction and Puzzle Media in Group B of Kindergarten Islam Khadijah Plus. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D.*

**Keywords:** *Fine Motor, Project Based Learning, Direct Instruction, puzzle media.*

*The problem in this study is the results of children's fine motor development in group B in cutting according to patterns and sticking appropriately. This is due to the lack of providing opportunities for children to do their own activities and the lack of stimulating finger movements is development involving the five senses and motor skills as a result, fine motor development is not optimally achieved. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze children's activities, and children's fine motor development in cutting according to patterns and sticking appropriately.*

*This research approach used qualitative research with the type of classroom action, carried out in 4 meetings, the research setting was in group B children at the Islam Khadijah Plus Kindergarten, totaling 19 children (6 boys and 13 girls). Data collection techniques using observation, documentation and interviews as well as assessment of fine motor development. Indicators of the success of teacher activities are said to be successful if they reach the "Very Good" category, activities reach the category "Almost All Active Children and All Active Children", children's independence reaches the "Almost All Independent Children and All Independent Children" categories, and the results of the development of the ability to imitate forms reach category "Very Well Developed (BSB)". The data taken is qualitative data obtained through observation of teacher activities, child activities and developmental results, while quantitative data is obtained from individual work. Data analysis in this study used descriptive analysis and cross tabulation techniques described in tables, graphs and interpretations with percentages.*

*The results showed that (1) the teacher activity at the 1st meeting got a score of 25 with the "very good" category and continued to increase until the 4th meeting got a score of 28 with the "very good" category. (2) The activity of the children at the 1st meeting got a percentage of 0% in the category "no active children" and continued to increase until the 4th meeting got a percentage of 100% in the category "All Children Are Active". (3) The results of fine motor development at the 1st meeting got a percentage of 36.9% in the "Starting to Develop" category and continued to increase until the 4th meeting reached 100% of children successfully developing in the category "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB)".*

*Based on the research results, it can be concluded that the combination of Project Based Learning, direct Instruction and puzzle media can develop activities and results of children's fine motor development very well and all children are active. It is recommended that school principals, teachers and further researchers can become information input materials to improve learning in children.*

## KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Motorik Halus Menggunakan Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* Dan Media Puzzle Pada Anak Kelompok B Tk Islam Khadijah Plus”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Bapak Dr. sakerani M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dosen dan Staff Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

7. Kepala TK Islam Khadijah Plus bunda Nurbaiti S. Pd, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
8. Bunda Yusnita Astuti, S. Pd selaku guru kelas Kelompok B TK Islam Khadijah Plus
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Islam Khadijah Plus.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. kata

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 16 Maret 2024

Penulis,



Mutia Datin Nur Asyifa

NIM 2010126220032

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ixv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat penelitian .....	10
<b>BAB II .....</b>	<b>12</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
A. Kerangka Teori.....	12
1. Karakteristik Anak Usia Dini .....	12
2. Pendidikan Anak Usia Dini .....	13
3. Aktivitas Guru .....	14
4. Aktivitas Anak.....	15
5. Perkembangan Motorik Anak Usia Dini .....	15
6. Menempel Untuk Anak Usia Dini.....	16
7. Kegiatan Menggunting .....	16
8. Model Project Based Learning .....	17
a. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> .....	17
b. Langkah-Langkah Model <i>Project Based Learning</i> .....	17
c. Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i> .....	18
d. Kelemahan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	18

9. Model Direct Instruction .....	19
a. Pengertian Model <i>Direct Instruction</i> .....	19
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> .....	19
c. Kelebihan Model <i>Direct Instruction</i> .....	20
d. Kekurangan Model <i>Direct Instruction</i> .....	21
10. Media Puzzle .....	21
a. Pengertian Media Pembelajaran Puzzle .....	21
b. Langkah-langkah Media Puzzle .....	22
c. Manfaat Media Puzzle .....	22
B. Penelitian Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	31
D. Kerangka Berpikir .....	33
E. Hipotesis .....	34
<b>BAB III.....</b>	<b>35</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	35
1. Pendekatan Penelitian .....	35
2. Jenis Penelitian .....	35
a. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas .....	35
b. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	36
c. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas .....	37
d. Tahapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	38
B. Setting Penelitian .....	39
C. Faktor yang Diteliti .....	40
1. Faktor Guru .....	40
2. Faktor Anak .....	40
3. Faktor Hasil Perkembangan Anak .....	41
D. Skenario Tindakan .....	41
1. Perencanaan (planning) .....	42
2. Pelaksanaan (acting) .....	42
e. Pengamatan (observing) .....	43
e. Refleksi (reflecting) .....	44

E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	45
1. Sumber Data .....	45
2. Jenis Data .....	45
3. Cara Pengumpulan Data .....	45
F. Teknik Analisis Data .....	46
1. Analisis Aktivitas Guru .....	46
2. Analisis Aktivitas Anak .....	47
3. Analisis Hasil Perkembangan Motorik Halus .....	49
G. Indikator Keberhasilan .....	50
1. Aktivitas Guru .....	50
2. Aktivitas Anak .....	50
3. Hasil perkembangan .....	50
<b>BAB IV .....</b>	<b>51</b>
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>51</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	51
1. Lokasi Penelitian / Profil Sekolah .....	51
2. Sarana Dan Prasarana .....	52
3. Tenaga Pendidik .....	52
4. Anak .....	53
B. Persiapan Penelitian .....	54
1. Persiapan Administrasi .....	54
2. Persiapan Penunjukan Observer .....	55
3. Persiapan Teknis .....	56
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	56
1. Pertemuan 1 .....	56
2. Pertemuan 2 .....	80
3. Pertemuan 3 .....	104
4. Pertemuan 4 .....	128
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4 .....	150
E. Pembahasan .....	157
<b>BAB V .....</b>	<b>167</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>167</b>

A. Kesimpulan.....	167
B. Saran .....	168
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>169</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	33
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	38
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	68
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	69
Gambar 4. 3Grafik Hasil Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat Pertemuan 1 .....	73
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat secara klasikal pada pertemuan 1.....	74
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	91
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	92
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat Pertemuan 2 .....	97
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat secara klasikal pada pertemuan 2.....	98
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	115
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	116
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat Pertemuan 3 .....	121
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat secara klasikal pada pertemuan 3.....	122
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	138
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	140
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat Pertemuan 4 .....	144
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat secara klasikal pada pertemuan 4.....	145
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	152
Gambar 4. 18 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4 .....	153
Gambar 4. 19 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat P1, P2, P3 dan P4.....	155

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Kriteria Aktivitas Guru .....	47
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual.....	50
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	50
Tabel 3. 4 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Anak .....	51
Tabel 4. 1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Islam Khadijah Plus.....	56
Tabel 4. 2 Daftar Anak Kelompok B Tk Islam Khadijah Plus .....	56
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	62
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	65
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	66
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1 .....	69
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	70
Tabel 4. 8 Observasi Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat Pertemuan 1 .....	71
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat anak pada pertemuan 1 .....	74
Tabel 4. 10 persentase hasil kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat pada pertemuan 1 .....	76
Tabel 4. 11 persentase kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat secara klasikal pada pertemuan 1 .....	77
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	88
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	91
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	92
Tabel 4. 15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	95
Tabel 4. 16 Observasi Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat Pertemuan 2.....	97
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat anak pada pertemuan 2 .....	98
Tabel 4. 18 persentase hasil kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat pada pertemuan 2 .....	97
Tabel 4. 19 persentase kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat secara klasikal pada pertemuan 2 .....	101
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	112
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	115
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	116
Tabel 4. 23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	119
Tabel 4. 24 Observasi Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat Pertemuan 3.....	121
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat anak pada pertemuan 3 .....	121
Tabel 4. 26 persentase hasil kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat pada pertemuan 3 .....	122
Tabel 4. 27 persentase kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat secara klasikal pada pertemuan 3 .....	124
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	136
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	139
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	139
Tabel 4. 31 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	142

Tabel 4. 32 Observasi Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat Pertemuan 4.....	144
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat anak pada pertemuan 4 .....	142
Tabel 4. 34 persentase hasil kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat pada pertemuan 4 .....	147
Tabel 4. 35 persentase kemampuan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat secara klasikal pada pertemuan 4 .....	148
Tabel 4. 36 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	154
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4 .....	155
Tabel 4. 38 Kecenderungan Hasil Perkembangan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat P1, P2, P3 dan P4 .....	157

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga .....	173
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	174
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Peneliti .....	175
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	178
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti .....	179
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar Pertemuan 1 .....	180
Lampiran 7 Dokumentasi Mengajar Pertemuan 2 .....	190
Lampiran 8 Dokumentasi Mengajar Pertemuan 3 .....	202
Lampiran 9 Dokumentasi Mengajar Pertemuan 4 .....	204