

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, TANGGUNG JAWAB MATA PELAJARAN
IPAS MENGGUNAKAN MODEL BAIMBAI MURID KELAS
III SDN DANAU SALAK 2**

SKRIPSI



**OLEH
SITI WILDA
NIM 2210125220018**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI,
TANGGUNG JAWAB MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN
MODEL BAIMBAI MURID KELAS III SDN DANAU SALAK 2**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

SITI WILDA

NIM 2210125220018

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Wilda (NIM 2210125220018) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Pembimbing Skripsi



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



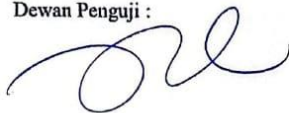
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

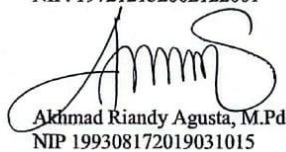
Skripsi oleh Siti Wilda NIM 2210125220018 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



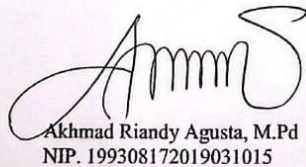
Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

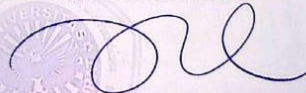
Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Wilda, Siti (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, Tanggung Jawab Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model BAIMBAI Murid Kelas III SDN Danau Salak 2. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Kolaborasi, Karakter Tanggung Jawab, Model BAIMBAI*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan karakter tanggung jawab pada muatan IPAS, yang disebabkan proses pembelajaran berpusat pada guru, penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi, kurangnya keterlibatan murid dalam kegiatan pemecahan masalah dan proyek, kegiatan kerja kelompok yang belum terstruktur, kesempatan murid untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi yang belum merata, kurangnya pembiasaan tanggung jawab individu dalam kelompok. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran BAIMBAI (*Project Based Learning, Numbered Head Together, dan Talking chips*). Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, karakter tanggung jawab, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 4 pertemuan di kelas III SDN Danau Salak 2, semester II tahun pelajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, karakter tanggung jawab dan tes evaluasi untuk hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada setiap aspek dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4. Aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 32 menjadi 36 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas murid meningkat dari 30% menjadi 100% dengan kriteria “Seluruh Murid Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 10% menjadi 80% dengan kriteria “Hampir Seluruh Murid Sangat Kritis”. Keterampilan kolaborasi meningkat dari 20% menjadi 100% dengan kriteria “Seluruh Murid Sangat Kolaboratif”. Hasil belajar kognitif meningkat dari 20% menjadi 100%. Hasil belajar afektif meningkat dari 20% menjadi 100% dengan kriteria “Seluruh Murid Sudah Membudaya”. Hasil belajar psikomotorik juga meningkat dari 20% menjadi 100% dengan kriteria “Seluruh Murid Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BAIMBAI mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, karakter tanggung jawab, serta hasil belajar murid. penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, murid, dan pengawas sekolah yang dapat dijadikan referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang inovatif.

ABSTRACT

Wilda, Siti (2026). *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Responsibility Skills in Social Science Subjects Using the BAIMBAI Model for Grade III Students of SDN Danau Salak 2*. Thesis of the Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

Keywords: *Critical Thinking, Collaboration, Character Responsibility, BAIMBAI Model*

The problems in this study are the low activity of teachers and students, critical thinking skills, collaboration, and the character of responsibility in the content of science science, which is due to the teacher-centered learning process, the use of less varied learning models, lack of student involvement in problem-solving activities and projects, unstructured group work activities, opportunities for students to actively participate in uneven discussions, lack of habituation of individual responsibility in the group. The solution is to apply the BAIMBAI (Project Based Learning, Numbered Head Together, and Talking chips) learning model. The purpose of this study is to describe the activities of teachers and students, as well as to analyze the improvement of critical thinking skills, collaboration, character responsibility, and student learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings in grade III of SDN Danau Salak 2, semester II of the 2025/2026 school year. Data were collected through observation of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration, character responsibility and evaluation tests for learning outcomes. Data analysis was carried out in a qualitative and quantitative descriptive manner using tables, graphs, and percentages.

The results showed significant improvement in every aspect from meeting 1 to meeting 4. Teachers' activities have increased from a score of 32 to 36 with the "very good" criterion. Student activity increased from 30% to 100% with the criterion of "All Students Are Very Active". Critical thinking skills increased from 10% to 80% with the criterion of "Almost All Students Are Very Critical". Collaboration skills increased from 20% to 100% with the criterion of "All Students Are Highly Collaborative". Cognitive learning outcomes increased from 20% to 100%. Affective learning outcomes increased from 20% to 100% with the criterion "All Students Have Cultured". Psychomotor learning outcomes also increased from 20% to 100% with the criterion of "All Students Are Very Good".

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the BAIMBAI model is able to improve teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration, character responsibility, and student learning outcomes. This research is recommended for school principals, teachers, students, and school supervisors who can be used as a reference in using innovative learning models.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkah, rahmat hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, Tanggung Jawab Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model BAIMBAI Murid Kelas III SDN Danau Salak 2”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs. M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Hj. Lianty Penny, ST., MS, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Ikram Hadiyono S.Pd selaku Kepala SDN Danau Salak 2;

8. Raudatul Jannah S.Pd selaku wali kelas III SDN Danau Salak 2 yang telah membantu dan memotivasi penulis selama melaksanakan penelitian skripsi ini;
9. Raden Buari S.Pd, selaku Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melaksanakan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru SDN Danau Salak 2 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas III SDN Danau Salak 2 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Kepada kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Hal Ata dan Ibu Zubaidah, menyampaikan terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, dan motivasi yang senantiasa diberikan selama proses pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Segala bentuk dukungan yang diberikan menjadi sumber semangat bagi penulis dalam menghadapi setiap proses dan tantangan.. Setiap langkah dan pencapaian yang penulis raih termasuk selesainya skripsi ini, adalah bagian dari doa dan harapan Ayah dan Ibu. Terimakasih atas segala pengorbanan, restu, dan kebahagiaan yang telah diberikan;
13. Kepada kakak dan adik penulis, Mahrita, Dahnia, Muhammad Nor, dan Muhammad Safwan yang senantiasa menjadi pelengkap dinamika dalam hidup penulis. Penulis menyampaikan terima kasih atas dukungan, perhatian, kebersamaan, serta semangat yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran keluarga menjadi salah satu motivasi bagi penulis untuk terus berusaha hingga menyelesaikan pendidikan dengan baik;
14. Kepada sahabat terbaik penulis Herna Aulya, Misnawati, Husnul Khatimah, Novia Hafizah, Hamsiah, dan Tri Firdia Agustia Rahmi. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, motivasi, serta kerja sama yang telah terjalin selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Berbagai pengalaman, bantuan, dan semangat yang diberikan menjadi bagian penting dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas setiap memori indah, setiap pelajaran hidup, dan setiap momen berharga yang telah dilalui bersama;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang diberikan. Semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan, maupun bagi para pembaca yang memerlukannya.

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Siti Wilda' with a stylized flourish at the end.

Siti Wilda

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	16
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kerangka Teori.....	21
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar	21
2. Aktivitas Guru.....	23
3. Aktivitas Murid.....	25
4. Keterampilan Berpikir Kritis	28
5. Keterampilan Kolaborasi	29
6. Karakter Tanggung Jawab	30
7. Hasil Belajar	31
8. Model Pembelajaran	33
B. Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	48
D. Hipotesis	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
1. Pendekatan Penelitian.....	53

2.	Jenis Penelitian	54
B.	Setting Penelitian.....	59
C.	Faktor yang Teliti	60
1.	Faktor Aktivitas Guru	60
2.	Faktor Aktivitas Murid	61
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	62
4.	Faktor Keterampilan Kolaborasi.....	62
5.	Faktor Karakter Tanggung Jawab.....	63
6.	Faktor Hasil Belajar	63
D.	Skenario Tindakan.....	64
E.	Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	69
1.	Sumber Data	69
2.	Jenis Data.....	69
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	70
F.	Teknik Analisis Data.....	71
1.	Analisis Deskriptif	71
2.	Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	81
G.	Indikator Keberhasilan	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		84
A.	Deskripsi Setting Penelitian	84
1.	Profil Sekolah	84
2.	Ruang Kelas.....	85
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	85
4.	Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	86
B.	Persiapan Penelitian.....	86
1.	Persiapan Administrasi	86
2.	Penunjukan Observer	87
3.	Persiapan Teknis Penelitian	88
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	88
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	89
1.	Pertemuan 1	89
2.	Pertemuan 2	167
3.	Pertemuan 3	243
4.	Pertemuan 4	321

D.	Analisis Kecenderungan.....	377
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	387
1.	Aktivitas Guru.....	387
2.	Aktivitas Murid.....	396
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	401
4.	Keterampilan Kolaborasi	406
5.	Karakter Tanggung Jawab	410
6.	Hasil Belajar	414
BAB V PENUTUP.....		419
A.	Kesimpulan.....	419
B.	Saran.....	420
DAFTAR PUSTAKA		422
LAMPIRAN.....		441

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	72
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid (Individual).....	73
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid (Klasikal).....	73
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual)	74
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid (Klasikal)	75
3. 6 Kriteria Keterampilan Kolaborasi (Individual).....	76
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Murid (Klasikal)	76
3. 8 Kriteria Karakter Tanggung Jawab (Individual)	77
3. 9 Kriteria Penilaian Tanggung Jawab Murid (Klasikal)	78
3. 10 Kriteria Karakter Tanggung Jawab (Individual).....	79
3. 11 Kriteria Penilaian Tanggung Jawab Murid (Klasikal)	80
3. 12 Kriteria Penilaian Psikomotorik (Individual).....	80
3. 13 Kriteria Penilaian Psikomotorik (Klasikal).....	81
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	88
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	94
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	98
4. 4 Klasikal Aktivitas Murid Pada Pertemuan 1	107
4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	108
4. 6 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	118
4. 7 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	119
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	120
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1	127
4. 10 Hasil Belajar Murid Pertemuan 1 (Kognitif)	128
4. 11 Hasil Evaluasi Belajar Murid Pertemuan 1	129
4. 12 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1	136
4. 13 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1	143
4. 14 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	143
4. 15 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	146
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	173
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	177
4. 18 Klasikal Aktivitas Murid Pada Pertemuan 2	186
4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	187
4. 20 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	196
4. 21 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	197
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	198
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 2..	204
4. 24 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 2	205
4. 25 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	206
4. 26 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2.....	212
4. 27 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2	218
4. 28 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	219

4. 29 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	222
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	250
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	253
4. 32 Klasikal Aktivitas Murid Pada Pertemuan 3	262
4. 33 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	263
4. 34 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	273
4. 35 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	273
4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3.....	274
4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3..	280
4. 38 Hasil Belajar Murid Pertemuan 3.....	281
4. 39 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	282
4. 40 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3	289
4. 41 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3	295
4. 42 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	296
4. 43 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	299
4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	327
4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	331
4. 46 Klasikal Aktivitas Murid Pada Pertemuan 4.....	339
4. 47 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	340
4. 48 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	349
4. 49 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	350
4. 50 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4.....	351
4. 51 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 4..	356
4. 52 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4.....	357
4. 53 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	358
4. 54 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4.....	364
4. 55 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	370
4. 56 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	371
4. 57 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	373

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	51
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	57
4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	378

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Menyurat.....	442
2 Dokumentasi Foto Kegiatan Pembelajaran	446