

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK, BERBICARA, DAN
MEMBACA PADA MATERI TEKS EKSPOSISI MENGGUNAKAN
MODEL *PLANT* UNTUK MURID KELAS 5B SDN PELAMBUAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
SRI MULYANI
2210125320044**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK, BERBICARA DAN
MEMBACA PADA MATERI TEKS EKSPOSISI MENGGUNAKAN
MODEL *PLANT* UNTUK MURID KELAS 5B SDN PELAMBUAN 2
BANJARMASIN.**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
SRI MULYANI
NIM 2210125320044

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sri Mulyani dengan NIM 2210125320044 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

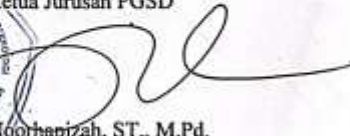
Banjarmasin, 22 Agustus 2026
Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002



Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



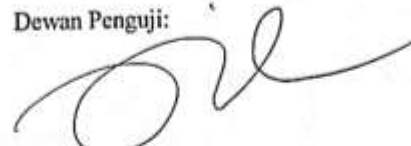
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

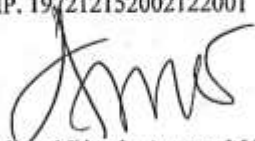
Skripsi oleh Sri Mulyani (NIM 2210125320044) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin, M. Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

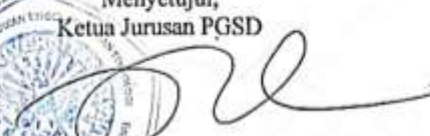
Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd, M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mulyani, Sri. 2026. *Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Berbicara, dan Membaca Pada Materi Teks Eksposisi Menggunakan Model PLANT Untuk Murid Kelas 5B SDN Pelambuan 2 Banjarmasin*. Dosen Pembimbing: Drs. Mahmuddin, M.Pd

Kata Kunci: *Model PLANT*, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, teks eksposisi.

Realita yang ditemukan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks eksposisi di kelas 5B SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. Kondisi tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang kurang bervariasi, rendahnya partisipasi murid, kurangnya rasa percaya diri, serta rendahnya minat membaca. Salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penerapan model *PLANT* yang merupakan kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Team Games Tournament* (TGT), dan *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model *PLANT*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 12 murid kelas 5B SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas murid, penilaian keterampilan menyimak, berbicara, membaca, serta hasil belajar murid pada ranah afektif, kognitif, dan psikomotor.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada setiap pertemuan dan pada pertemuan 4 mencapai skor 23 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas murid juga mengalami peningkatan dari setiap pertemuan hingga pada pertemuan 4 mencapai persentase klasikal sebesar 89% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan menyimak dan keterampilan berbicara pada pertemuan 4 masing-masing mencapai persentase klasikal sebesar 92% dengan kriteria sangat terampil, sedangkan keterampilan membaca mencapai persentase klasikal sebesar 89% dengan kriteria sangat terampil. Hasil belajar murid pada ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik masing-masing mencapai persentase klasikal sebesar 83% dengan kriteria tuntas. Dengan demikian, aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, dan keterampilan membaca menunjukkan peningkatan pada setiap pertemuan dan mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *PLANT* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, dan keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks eksposisi di kelas 5B SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.

ABSTRACT

Mulyani, Sri. 2026. *Improving Listening, Speaking, and Reading Skills in Expository Text Learning Using the PLANT Model for Fifth Grade Students of SDN Pelambuan 2 Banjarmasin*. Supervisor: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Keywords: *PLANT* Model, listening skills, speaking skills, reading skills, expository text.

The real condition found in this study was the low level of student activity, listening, speaking, and reading skills, as well as learning outcomes in Indonesian language learning on expository text material among Grade 5B students at SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. This condition was caused by less varied learning activities, low student participation, lack of self-confidence, and low interest in reading. One alternative to overcome these conditions was the implementation of the *PLANT* model, which combines Problem Based Learning (PBL), Team Games Tournament (TGT), and Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). This study aimed to describe teacher activities, student activities, and analyze the improvement of students' listening, speaking, and reading skills in Indonesian language learning using the *PLANT* model.

This study employed both qualitative and quantitative approaches using the Classroom Action Research (CAR) design, which was conducted in four meetings. The research subjects consisted of 12 students of Grade 5B at SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. Data were collected through observations of teacher and student activities, assessments of listening, speaking, and reading skills, and evaluations of students' learning outcomes in the affective, cognitive, and psychomotor domains.

The results showed that teacher activity achieved a score of 23, categorized as very good, while student activity reached a classical percentage of 89%, categorized as very active. Listening and speaking skills each achieved a classical percentage of 92%, categorized as highly skilled, while reading skills reached 89%, also categorized as highly skilled. Students' learning outcomes in the affective, cognitive, and psychomotor domains each achieved a classical percentage of 83%, categorized as mastery achieved. Thus, all indicators observed showed continuous improvement in every meeting.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the *PLANT* model was effective in improving teacher activity, student activity, listening skills, speaking skills, reading skills, and students' learning outcomes in Indonesian language learning on exposition text material for Grade 5B students at SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Berbicara, dan Membaca pada Materi Teks Eksposis Menggunakan Model *PLANT* Untuk Murid Kelas 5B di SDN Pelambuan 2 Banjarmasin”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Drs. Mahmuddin, M, Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terwujud berkat bantuan, arahan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak.

Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan studi di Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Pembina Tingkat I (VI/B) dari Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Banjarmasin;
3. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Ibu Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si, M.Sc., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Lambung Mangkurat;
5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat yang tidak dapat disebutkan satu persatu karena telah memberikan banyak ilmu dan masukan kepada penulis;
7. Bapak Basuki Rahmat, S.Pd., Bapak Halik Kurniawan. S.Pd., dan Bapak

Muhammad Hafiz, S.Pd., Selaku guru Sekolah Dasar tempat penulis meneliti. Terimakasih sudah menerima penulis dengan baik diSD. Terimakasih juga atas dukungan, motivasi, dan doa-doa yang selalu menguatkan penulis;

8. Yang paling utama kepada cinta pertama sekaligus panutan hidupku, Ayahanda Sahrubin, S.Pd., Terimakasih atas segala kasih sayang, kerja keras, dan pengorbananmu yang tak pernah berhenti sejak kecil hingga kini. Engkau adalah sosok yang dengan penuh kesabaran membesarkan, mendidik, serta menghantarkan aku menuju gerbang pendidikan yang lebih tinggi. Setiap langkahku hingga titik ini adalah hasil dari doa-doa tulusmu, kerja kerasmu, dan cinta tanpa batas yang engkau berikan;
9. Yang sangat aku sayangi dan pintu surgaku, Ibunda Rumiah. Terima kasih Mama telah melahirkan, merawat, dan mendidikku dengan sepenuh hati. Dari setiap doa, pelukan, hingga tetesan air matamu, aku belajar arti ketulusan sesungguhnya. Tanpamu, aku bukanlah siapa-siapa. Kasih sayang dan doa-doamu adalah kekuatan terbesar yang menerangi jalan hidupku dan menuntunku melewati masa-masa sulit hingga mencapai titik ini. Tidak ada kata yang mampu membalas semua pengorbananmu. Semoga karya dan gelar ini bisa menjadi sedikit penyejuk hatimu, Ma.
10. Ungkapan rasa terima kasih dan hormat yang setulus-tulusnya penulis persembahkan kepada kedua kakak tercinta, Sandrianur, S.Pd., dan Normaliani, S.Pd. Terima kasih telah menjadi pelita semangat yang tiada pernah padam dalam setiap hela langkah kehidupan penulis. Kehadiran, teladan, dan nasihat kalian selalu menjadi inspirasi terbesar bagi penulis untuk terus melangkah maju menghadapi berbagai tantangan. Sebagai support system terbaik, kalian tidak hanya memberikan dukungan moral yang luar biasa dalam penyelesaian tugas akhir ini, tetapi juga pengorbanan berupa bantuan materi serta untaian doa yang senantiasa dilangitkan. Semoga segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan kepada penulis dibalas dengan keberkahan yang melimpah;
11. Sahabatku dari kecil dikampung halaman Salasiah, Nor Kamilah, dan

Arbainah, terimakasih atas setiap doa, semangat, tawa, dan kebersamaan yang selalu kalian hadirkan di setiap langkahku. Terimakasih juga atas semua bentuk perhatian serta menjadi pendengar yang baik walaupun kita tidak sedarah tapi selalu ada untuk aku;

12. Sahabat terbaikku di perantauan, Noor Jamiati. Terimakasih telah menjadi rumah dan tempat pulang ternyaman bagiku. Terimakasih telah mempersamaku dari awal kita ngekos di semester 5 sampai saat ini dan nanti. Terimakasih atas telinga yang selalu siap mendengar keluh kesah tentang semua hal yang tidak semua orang tahu. Terimakasih juga atas nasehat dan motivasi yang sering kali datang tepat disaat aku membutuhkannya;
13. Teman sahabat-sahabatku dalam circle (Regu anggrek : Titi, Diana, dan Halida) dan (Ahsyapp : Aprida, Liza, Titi, dan Ana), Terimakasih sudah menerima aku untuk bergabung menjadi sebuah circle di masa perkuliahan. Terimakasih telah mejadi pendengar yang sabar saat aku mengeluh tentang hal apapun. Tanpa tawa, semangat, dan kehadiran kalian, perjalanan kuliah tidak akan seindah dan seberwarna ini. Semoga persahabatan kita tetap solid hingga masa depan membawa kita kesuksesan masing-masing;
14. Terima kasih khusus untuk seseorang yang hadir sejak 2025. Pertemuan tak sengaja kita membawa cerita paling indah sekaligus menantang. Di tengah rumitnya rintangan dan penyelesaian skripsi ini, terima kasih telah menjadi pendengar setia dan saling menguatkan saat hampir patah semangat. Meski langkah kita harus terhenti oleh restu dan takdir yang tak searah, rasa bersyukur ini akan selalu ada. Namamu sengaja tak dicantumkan, agar menjadi rahasia terindah yang hanya dipahami kita berdua. Gelar ini adalah bukti atas dua hati yang pernah berjuang habis-habisan, dan cukup dewasa untuk melepaskan walau masih saling menyayangi;
15. Spesial untukmu yang datang membawa tenang dan ketulusan luar biasa. Rasa syukur mendalam ini kupersesembahkan untuk sosok yang dengan sabar menungguku kembali, meski langkah kita sempat terpisah di persimpangan berbeda. Terima kasih telah menjaga rasa itu tetap utuh hingga takdir

membawa kita kembali bermuara di tempat yang sama, serta mencintaiku dengan begitu hebat dan menyambutku hangat di tengah keluargamu. Dari caramu menjaga dan membuktikan komitmen serius ini, aku menyadari bahwa berada di hati orang yang tepat adalah rasa aman terbesar. Keputusan untuk memilih dicintaimu membuatku merasa benar-benar pulang. Kehadiranmu menjadi alasan untuk melangkah mantap hingga garis akhir skripsi ini. Gelar ini adalah saksi bisu atas takdir yang tak pernah tertukar, terwujud berkat rumah hangat dan rasa tenang yang selalu kamu berikan.

16. Terakhir, sebuah catatan khusus yang penuh dengan rasa bangga aku tujukan untuk diri aku sendiri. Terima kasih sudah menjadi kapten yang luar biasa bagi hidupmu sendiri selama beberapa tahun ini. aku ingin berterima kasih atas semua rasa lelah yang tidak pernah menghentikan langkahmu, untuk air mata yang jatuh namun justru membersihkan pandanganmu untuk melihat masa depan, dan untuk hati yang tetap memilih berbuat baik meski berulang kali dikecewakan oleh masa lalu. Menyelesaikan skripsi ini sambil merajut kembali hati yang patah, menghadapi hubungan yang rumit, serta rintangan hidup yang bertubi-tubi adalah pembuktian terbesar bahwa kamu adalah orang yang tangguh. Terima kasih telah mempercayai proses, terima kasih telah menjadi pendengar yang baik untuk dirimu sendiri saat tidak ada orang lain yang memahami, dan terima kasih karena selalu menemukan alasan untuk bangkit kembali setiap kali terjatuh. Gelar ini sepenuhnya milikmu, sebuah upah dari keringat, doa, dan ketegaran hatimu yang menolak kalah oleh keadaan. Terima kasih sudah bertahan hingga hari ini.

Banjarmasin, 9 Juli
2026
Peneliti

Sri Mulyani
2210125320044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	15
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	17
3. Teks Eksposisi	18
4. Keterampilan Menyimak	19

5. Keterampilan Berbicara	21
6. Keterampilan Membaca	24
7. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Murid dan Hasil Belajar	25
8. Model Pembelajaran	35
9. Penelitian yang Relevan	49
B. Kerangka Berpikir	55
C. Hipotesis	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	59
1. Pendekatan Penelitian	59
2. Jenis Penelitian	60
B. Setting Penelitian	63
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	63
1. Aktivitas Guru	63
2. Aktivitas Murid	64
3. Keterampilan Menyimak	65
4. Keterampilan Berbicara	66
5. Keterampilan Membaca	67
6. Hasil Belajar	68
D. Skenario Tindakan	69
1. Perencanaan	69
2. Pelaksanaan Tindakan	70
3. Observasi	72
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	73
1. Sumber Data	73

2. Jenis Data.....	73
3. Cara Pengumpulan Data	74
F. Teknik Analisis Data.....	74
1. Aktivitas Guru.....	74
2. Aktivitas Murid.....	75
3. Keterampilan Menyimak	77
4. Keterampilan Berbicara	78
5. Keterampilan Membaca.....	79
6. Analisis Hasil Belajar	80
G. Indikator Keberhasilan.....	83
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	86
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	86
1. Profil Sekolah	86
2. Ruang Kelas	86
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	88
B. Persiapan Penelitian.....	90
1. Persiapan Administrasi.....	90
2. Penunjukan Observasi	91
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	92
1. Pelaksanaan Pertemuan 1	93
2. Pelaksanaan Pertemuan 2	134
3. Pelaksanaan Pertemuan 3	176
4. Pelaksanaan Pertemuan 4	219
D. Kecenderungan Seluruh Aspek.....	258
E. Pembahasan	261

1. Aktivitas Guru	261
2. Aktivitas Murid	266
3. Keterampilan Menyimak	268
4. Keterampilan Berbicara	271
5. Keterampilan Membaca	272
6. Hasil Belajar	274
BAB V PENUTUP	278
A. Kesimpulan	278
B. Saran.....	278
DAFTAR PUSTAKA	280
LAMPIRAN.....	286

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	75
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Murid Individual	76
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Murid Klasikal	77
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Menyimak Individual.....	77
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Menyimak Klasikal.....	78
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara Murid Individual	78
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara Murid Klasikal	79
Tabel 3. 8 Kriteria Membaca Murid Individual.....	80
Tabel 3. 9 Kriteria Membaca Murid Klasikal	80
Tabel 3. 10 Kriteria Hasil Belajar Kognitif Murid Secara Kalsikal.....	81
Tabel 3. 11 Kriteria Hasil Belajar Afektif Murid Individual	82
Tabel 3. 12 Kriteria Hasil Belajar Afektif Murid Klasikal	82
Tabel 3. 13 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik secara Inidividu	83
Tabel 3. 14 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal	83
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	93
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 1	102
Tabel 4. 4 Aktivitas Murid Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	104
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Meyimak Pertemuan 1	106
Tabel 4. 6 Hasil Klasikal Keterampilan Menyimak Murid Pertemuan 1	107
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan 1	108
Tabel 4. 8 Hasil Klasikal Keterampilan Berbicara Murid Pertemuan 1.....	111
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pertemuan 1.....	113
Tabel 4. 10 Hasil Klasikal Keterampilan Membaca Murid Pertemuan 1	115
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Kognitif Individu Pertemuan 1	117
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Kognitif secara Kasikal Pertemuan 1	119
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1	119
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Afektif secara Kasikal Pertemuan 1	121
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	122
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	123

Tabel 4. 18 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	123
Tabel 4. 19 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	139
Tabel 4. 20 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Kalsikal Pertemuan 2.....	146
Tabel 4. 22 Hasil Keterampilan Menyimak Pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 23 Hasil Klasikal Keterampilan menyimak Murid Pertemuan 2	149
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 25 Hasil Klasikal Keterampilan Berbicara Murid Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pertemuan 2.....	154
Tabel 4. 27 Hasil Klasikal Keterampilan Membaca Murid Pertemuan 2	156
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	158
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Kognitif Individu Pertemuan 2	159
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Kognitif secara Kasikal Pertemuan 2.....	160
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2.....	161
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Klasikal Afektif Pertemuan 2.....	163
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2.....	163
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Klasikal Psikomotorik Pertemuan 2.....	165
Tabel 4. 35 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	166
Tabel 4. 36 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	182
Tabel 4. 37 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	185
Tabel 4. 38 Observasi Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	188
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Keterampilan Menyimak Pertemuan 3.....	189
Tabel 4. 40 Hasil Klasikal Keterampilan menyimak Murid Pertemuan 3	192
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan 3.....	193
Tabel 4. 42 Hasil Klasikal Keterampilan Berbicara Murid Pertemuan 3.....	196
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pertemuan 3.....	198
Tabel 4. 44 Hasil Klasikal Keterampilan Membaca Murid Pertemuan 3	200
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	201
Tabel 4. 46 Hasil Belajar Kognitif Individu Pertemuan 3	203
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Kognitif secara Kasikal Pertemuan 3	204
Tabel 4. 48 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	204
Tabel 4. 49 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	206
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	207
Tabel 4. 51 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik secara Kalsikal	208

Tabel 4. 52 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	209
Tabel 4. 53 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 4	225
Tabel 4. 54 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	228
Tabel 4. 55 Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	231
Tabel 4. 56 Hasil Keterampilan Menyimak Pertemuan 4.....	232
Tabel 4. 57 Hasil Klasikal Keterampilan menyimak Murid Pertemuan 4	234
Tabel 4. 58 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan 4.....	236
Tabel 4. 59 Hasil Klasikal Keterampilan Berbicara Murid Pertemuan 4.....	239
Tabel 4. 60 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pertemuan 4.....	240
Tabel 4. 61 Hasil Klasikal Keterampilan Membaca Murid Pertemuan 4	243
Tabel 4. 62 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	244
Tabel 4. 63 Hasil Belajar kognitif individu pertemuan 4.....	245
Tabel 4. 64 Hasil Belajar Kognitif secara Kasikal Pertemuan 4.....	246
Tabel 4. 65 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4	247
Tabel 4. 66 Hasil Klasikal Efektif Pertemuan 4.....	249
Tabel 4. 67 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4	249
Tabel 4. 68 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik secara Kalsikal	251
Tabel 4. 69 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	251

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	57
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	61
Gambar 4. 1 Hasil Analisis Kecenderungan	259

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas untuk Dinas	287
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk SD.....	288
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	289
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian di SD.....	290
Lampiran 5 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	291
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti.....	294
Lampiran 7 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	295