

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR
SISWA MENGGUNAKAN MODEL MENTARI PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V SDN SIMPANG JAYA**

SKRIPSI



OLEH:
FITRI AYU LESTARI
2210125120003

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR
SISWA MENGGUNAKAN MODEL MENTARI PADA MATA
PELAJARANS IPAS KELAS V SDN SIMPANG JAYA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

FITRI AYU LESTARI

2210125120003

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

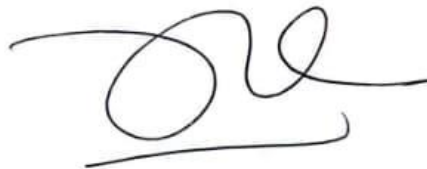
Skripsi oleh Fitri Ayu Lestari NIM. 2210125120003 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

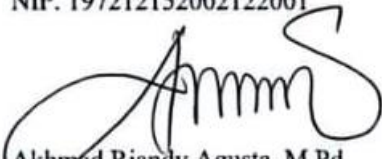
Skripsi oleh Fitri Ayu Lestari NIM.2210125120003 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Lestari, Fitri Ayu. (2026) Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model MENTARI Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Simpang Jaya. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kerja Sama, MENTARI.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya minat siswa saat pembelajaran, kurangnya keaktifan siswa didalam kelas dan kurangnya kemampuan siswa untuk berkelompok. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran MENTARI. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan Empat pertemuan dengan subjek siswa kelas V SDN Simpang Jaya tahun pelajaran 2025/2026 sebanyak 16 siswa. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui aktivitas guru, aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis dan kerjasama siswa, sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis dan kerjasama siswa yang diperoleh melalui tes secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari skor 21 pada pertemuan I menjadi 31 pada pertemuan IV. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan, dari 31% pada pertemuan I menjadi 94% pada pertemuan IV. Keterampilan berpikir kritis siswa menunjukkan perkembangan dari 25% pada pertemuan I menjadi 88% pada pertemuan IV. Keterampilan kerjasama siswa juga menunjukan perkembangan dari 31% pada pertemuan I menjadi 88% pada pertemuan IV. Sementara itu, ketuntasan hasil belajar secara klasikal meningkat dari 44% pada pertemuan I hingga mencapai 94% pada pertemuan IV.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, penggunaan model MENTARI dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa. Disarankan model MENTARI dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Lestari, Fitri Ayu. (2026) Enhancing Students' Activity, Critical Thinking Skills, Collaboration, and Learning Outcomes Using the MENTARI Model in the IPAS Subject for Fifth-Grade Students at SDN Simpang Jaya. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, MENTARI.

The problems addressed in this study are the low levels of student engagement, critical thinking skills, collaboration, and learning outcomes in IPAS instruction. These issues stem from students' lack of interest during lessons, their lack of active participation in class, and their inability to work in groups. One approach to addressing these issues is to implement the MENTARI learning model. The purpose of this study is to describe teacher activities and analyze student activities, critical thinking skills, collaboration, and student learning outcomes.

This study employed the Classroom Action Research (CAR) method, conducted over four sessions with 16 fifth-grade students at SDN Simpang Jaya during the 2025/2026 school year. The data collected were both qualitative and quantitative. Qualitative data were collected through teacher activities, learning activities, critical thinking skills, and student collaboration, while quantitative data were collected through the classical percentages of learning activities, critical thinking skills, and student collaboration, as measured by group and individual tests. The data analysis presented consists of descriptions, tables, and graphs.

The research results show a significant improvement in the observed aspects. Teacher activity increased from a score of 21 in Session I to 31 in Session IV. Student activity also increased, from 31% in Session I to 94% in Session IV. Students' critical thinking skills showed improvement, rising from 25% in Session I to 88% in Session IV. Students' collaboration skills also showed improvement, rising from 31% in Session I to 88% in Session IV. Meanwhile, the overall achievement rate increased from 44% in Session I to 94% in Session IV.

Based on the research findings, it can be concluded that the use of the MENTARI model can enhance student engagement, critical thinking skills, collaboration, and learning outcomes. It is recommended that the MENTARI model be used as an alternative approach to enhance student engagement, critical thinking skills, collaboration, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model MENTARI Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Simpang Jaya”.

Melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dalam skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan dan juga arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Mas Aryansyah, S.ST., M.KOM, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
7. Moch. Aziz, S.Sos, Selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Barito Kuala.
8. Sumarno, S.Pd., SD, selaku Kepala Sekolah SDN Simpang Jaya.
9. Thaibah, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Simpang Jaya.
10. Seluruh Dewan Guru dan Siswa Siswi kelas V SDN Simpang Jaya.
11. Kedua orang tua penulis yang disayangi yaitu babah M. Anwarudin dan mama Maliah, dua sosok yang paling berjasa dalam kehidupan penulis. Meskipun keduanya tidak berkesempatan menempuh pendidikan hingga bangku perkuliahan, mereka mampu mengupayakan agar anaknya dapat menempuh pendidikan yang tinggi. Dengan segala keterbatasan yang ada, babah dan mama selalu menjadi sumber kekuatan, penguat langkah, dan tempat kembali bagi penulis dalam setiap proses yang dijalani. Terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang diberikan, terima kasih atas semua perjuangan panjang yang melelahkan serta semua do'a-do'a yang selalu dipanjatkan dan dukungan untuk keberhasilan penulis dalam menggapai cita-citanya. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, umur yang panjang, serta

membalas seluruh kebaikan, pengorbanan, dan keikhlasan babah dan mama dengan pahala yang berlipat ganda.

12. Saudara tersayang adik penulis Ihsan Mukamil dan Saudara sepupu Syifa Dwi Andriani, sosok yang selalu menemani penulis dari awal menjadi mahasiswa baru sampai akhirnya penulis menyelesaikan pendidikannya. Terima kasih sudah mau menemani, membantu, dan memberi penulis semangat yang luar biasa.
13. Sahabat terbaik penulis Vivi Suci Hayati mahasiswa Program Studi Psikologi angkatan 22 yang juga akan menyelesaikan pendidikannya tahun ini, terima kasih telah menjadi sosok sahabat yang selalu ada untuk penulis, serta selalu mendukung penulis dalam keadaan apapun. Terima kasih untuk setiap tawa yang menguatkan, cerita yang menemani, dan kebersamaan yang membuat segala lelah terasa lebih ringan. Semoga persahabatan ini tetap terjaga, melampaui jarak, waktu, dan kesibukan yang akan datang.
14. Sahabat-sahabat penulis dari SD bahkan SMP Anisa Fitrianingtyas, Sulistiani, dan Nanda Naila Sari, terimakasih telah membersamai penulis, memberikan dukungan dan semangat yang luar biasa sehingga penulis berhasil menyelesaikan pendidikannya. Terima kasih untuk setiap tawa dan kebersamaan yang telah dilalui selama ini. Semoga persahabatan ini selalu terjaga sampai kapan pun selamanya.
15. Sahabat penulis dibangku perkuliahan Vera Wati, perjumpaan kita di bangku perkuliahan adalah anugerah yang tak pernah penulis duga. Terima kasih selalu hadir disetiap fase perjalanan hidup penulis selama menjadi mahasiswa. Terima

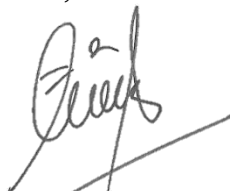
kasih untuk setiap momen kebersamaan selama masa perkuliahan, sudah mau menemani penulis dan selalu mendukung dalam segala hal. Semoga persahabatan ini tidak terputus dan selalu terjaga sampai kapan pun.

16. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2022.
17. Teman-teman satu kelompok asistensi mengajar di SDN Kelayan Timur 2.
18. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsinya.
19. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Penulis,



Fitri Ayu Lestari

NIM. 2210125120003

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN TEORI	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	20
2. Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran.....	25
3. Konsep Aktivitas Guru	28
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	29
5. Keterampilan Berpikir Kritis	30
6. Keterampilan Kerjasama	33
7. Hasil Belajar	35
8. Pendekatan Kontekstual.....	36
9. Model Pembelajaran	37
10. Model Pembelajaran MENTARI	40
11. Teori Pembelajaran IPAS.....	48
12. Konsep Mata Pelajaran IPAS	49
13. Penelitian Yang Relevan	51
B. Kerangka Berpikir	54
C. Hipotesis	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
1. Pendekatan Penelitian	57
2. Jenis Penelitian	59
B. Setting Penelitian.....	62
C. Faktor yang diteliti	64
1. Aktivitas Guru	64
2. Aktivitas Siswa	65
3. Keterampilan Berpikir Kritis	66
4. Keterampilan Kerjasama	66
5. Hasil Belajar Siswa.....	67
D. Skenario Tindakan.....	67
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	71
1. Sumber Data	71
2. Jenis Data.....	71
3. Cara Pengambilan Data	72
F. Teknik Analisis Data	73

G. Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	82
A. Deskripsi Setting/Lokasi penelitian.....	82
1. Profil Sekolah	82
2. Ruang Kelas.....	82
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	83
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	84
B. Persiapan Penelitian	85
1. Persiapan Administrasi	85
2. Penunjukkan Observer.....	87
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	87
4. Jadwal Pelaksanaan	88
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	89
1. Penelitian Pertemuan I.....	89
2. Penelitian Pertemuan II.....	119
3. Penelitian Pertemuan III	148
4. Penelitian Pertemuan IV	175
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I, II, III, IV	199
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	202
1. Aktivitas Guru	202
2. Aktivitas Siswa	207
3. Keterampilan Berpikir Kritis	211
4. Keterampilan Kerja Sama.....	214
5. Hasil Belajar	215
BAB V PENUTUP.....	210
A. Kesimpulan.....	210
B. Saran	211
DAFTAR PUSTAKA	212
LAMPIRAN.....	222

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru	74
Tabel 3. 2 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Siswa Individual	75
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Klasikal.....	76
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Individual.....	76
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal.....	77
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama Individual	78
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Kerjasama Klasikal	78
Tabel 3. 8 kriteria persentase penilaian hasil belajar klasikal	80
Tabel 4. 1 Data siswa kelas V	83
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	89
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	93
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	96
Tabel 4. 5 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan I.....	98
Tabel 4. 6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis pertemuan I	99
Tabel 4. 7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan I.....	101
Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan I	102
Tabel 4. 9 Observasi keterampilan kerjasama secara klasikal pertemuan I.....	105
Tabel 4. 10 Prestasi Belajar Kelompok Pertemuan I	106
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	106
Tabel 4. 12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	107
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	123
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	125
Tabel 4. 15 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan II.....	128
Tabel 4. 16 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	129
Tabel 4. 17 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan II	131
Tabel 4. 18 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan II	132
Tabel 4. 19 Observasi keterampilan kerjasama secara klasikal Pertemuan II	135
Tabel 4. 20 Prestasi Belajar Kelompok Pertemuan II	136
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	137
Tabel 4. 22 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan II	138
Tabel 4. 23 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	152
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	154
Tabel 4. 25 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan III	157
Tabel 4. 26 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	158
Tabel 4. 27 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan III	160
Tabel 4. 28 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan III.....	161
Tabel 4. 29 Observasi keterampilan kerjasama secara klasikal Pertemuan III ...	164
Tabel 4. 30 Prestasi Belajar Kelompok Pertemuan III.....	165
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	165
Tabel 4. 32 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan III	166
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	178
Tabel 4. 34 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	181
Tabel 4. 35 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan IV	184
Tabel 4. 36 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	185

Tabel 4. 37 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan IV	187
Tabel 4. 38 Observasi Keterampilan kerjasama Pertemuan IV	188
Tabel 4. 39 Observasi Keterampilan kerjasama secara Klasikal Pertemuan IV .	190
Tabel 4. 40 Prestasi Belajar Kelompok Pertemuan IV	191
Tabel 4. 41 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	192
Tabel 4. 42 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	193

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	55
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	62
Gambar 4. 1 Kecenderungan Hasil Temuan	200

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian KESBANGPOL Kabupaten Barito Kuala	212
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala ...	214
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Kepala SDN Simpang Jaya	216
Lampiran 4 Surat Rekomendasi KESBANGPOL Kabupaten Barito Kuala.....	217
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	221
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	222
Lampiran 7 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	226
Lampiran 8 Riwayat Hidup	227