

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PROBLEM SOLVING, DAN KOLABORASI MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PERKASA PADA
SISWA KELAS IV SDN PANGERAN 2**

SKRIPSI



Oleh:
Nurtinah Zuliana
2210125220071

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, *PROBLEM*
SOLVING, DAN KOLABORASI MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PERKASA PADA SISWA
KELAS IV SDN PANGERAN 2**

SKRIPSI

Oleh:

Nurtinah Zuliana

NIM 2210125220071

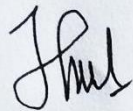
Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

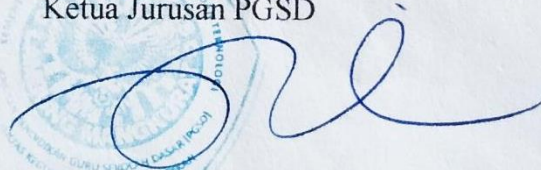
Skripsi oleh Nurtinah Zuliana NIM 2210125220071 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 04 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

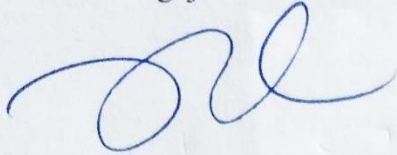


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

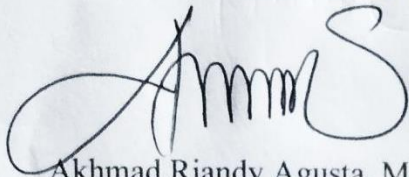
Skripsi oleh Nurtinah Zuliana NIM 2210125220071 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



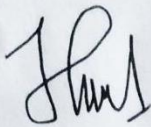
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



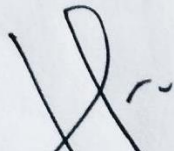
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



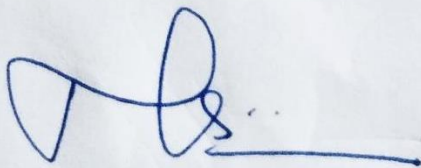
Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji I



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Zuliana, Nurtinah. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, *Problem Solving*, dan Kolaborasi Muatan Matematika Menggunakan Model PERKASA pada Siswa Kelas IV SDN Pangeran 2. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, *Problem Solving*, Kolaborasi, Model PERKASA

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, *problem solving*, dan kolaborasi muatan Matematika pada siswa kelas IV SDN Pangeran 2. Permasalahan ini disebabkan oleh proses pembelajaran belum menerapkan analisis mendalam dalam berpikir kritis, siswa belum terbiasa menghadapi persoalan berbasis masalah kontekstual dalam bentuk cerita, serta proses pembelajaran yang belum memfasilitasi siswa untuk aktif berdiskusi kelompok dalam menemukan pemecahan masalah. Upaya perbaikan dilakukan melalui penerapan model pembelajaran PERKASA, dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, *problem solving*, kolaborasi, dan hasil belajar (kognitif, afektif, dan psikomotorik).

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan, dengan subjek 12 siswa kelas IV SDN Pangeran 2 pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, *problem solving*, dan kolaborasi, serta tes dan non-tes (kelompok dan individu) untuk hasil belajar. Data selanjutnya dianalisis secara deskriptif dan disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dari pertemuan satu hingga pertemuan empat, aktivitas guru meningkat dari skor 24 hingga skor 30 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas siswa meningkat dari 25% hingga 83% secara klasikal dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 0% hingga 83% secara klasikal dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Keterampilan *problem solving* meningkat dari 0% hingga 92% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Keterampilan kolaborasi meningkat dari 8% hingga 83% secara klasikal dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Hasil belajar klasikal siswa meningkat dari 0% hingga 92% (kognitif), 42% hingga 100% (afektif), dan 0% hingga 83% (psikomotorik) mencapai nilai ≥ 80 dengan kriteria “Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menggunakan model PERKASA berhasil meningkatkan keterampilan berpikir kritis, *problem solving*, kolaborasi, dan hasil belajar siswa pada muatan matematika.

ABSTRACT

Zuliana, Nurtinah. (2026). *Improving Critical Thinking, Problem Solving, and Collaboration Skills in Mathematics Using the PERKASA Model Among Fourth-Grade Students at SDN Pangeran 2*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Problem Solving, Collaboration, PERKASA Model

The problem addressed in this study is the low level of critical thinking, problem solving, and collaboration skills in the Mathematics subject among fourth-grade students at SDN Pangeran 2. This problem stems from three interrelated factors: the learning process has not yet incorporated in-depth analysis to foster critical thinking, students remain unaccustomed to addressing contextual problems presented in narrative form, and the learning process has not adequately facilitated active group discussion for problem solving. To address these issues, improvement efforts were carried out through the implementation of the PERKASA learning model, aiming to describe teacher activity and analyze the improvement of student activity, critical thinking skills, problem solving skills, collaboration skills, and learning outcomes (cognitive, affective, and psychomotor domains).

This study employed a Classroom Action Research (CAR) design with a qualitative approach, conducted over four meetings involving 12 fourth-grade students at SDN Pangeran 2 during the even semester of the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation sheets on teacher activity, student activity, critical thinking, problem solving, and collaboration skills, as well as test and non-test instruments (group and individual) for learning outcomes. The data were subsequently analyzed descriptively and presented in the form of tables and graphs.

The findings revealed a progressive improvement from the first to the fourth meeting. Teacher activities increased from a score of 24 to 30, categorized as "Very Good." Student activity increased from 25% to 83% overall, classified as "Almost All Students Were Very Active." Critical thinking skills increased from 0% to 83% overall, categorized as "Almost All Students Were Very Skilled." Problem solving skills increased from 0% to 92% overall, categorized as "Almost All Students Were Very Skilled." Collaboration skills rose from 8% to 83% overall, also categorized as "Almost All Students Were Very Skilled." Furthermore, students' overall learning outcomes increased from 0% to 92% in the cognitive domain, from 42% to 100% in the affective domain, and from 0% to 83% in the psychomotor domain, with all domains attaining scores ≥ 80 and thereby satisfying the "Completed" criterion.

Based on these findings, it is concluded that the implementation of the PERKASA learning model effectively enhanced students' critical thinking, problem solving, and collaboration skills, as well as their overall learning outcomes in mathematics.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahiim

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, *Problem Solving*, dan Kolaborasi Muatan Matematika Menggunakan Model PERKASA Pada Siswa Kelas IV SDN Pangeran 2”. Shalawat serta salam atas junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau *ila yaumul qiyamah*.

Skripsi ini disusun dengan tujuan memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu **Herti Prastitasari, M.Pd.** selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian proposal skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Ibu Siti Haslinda, S.Pd. selaku Kepala SDN Pangeran 2 Banjarmasin;
8. Ibu Gusnawati, S.Pd. selaku wali kelas IV SDN Pangeran 2 Banjarmasin;
9. Seluruh siswa/i SDN Pangeran 2 Banjarmasin, khususnya kelas IV;
10. Ibunda tercinta Norlina, S.Pd.SD yang selalu memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh keluarga dan orang-orang terdekat penulis yang tulus memberikan dukungan dan doa;
12. Seluruh teman-teman kelas C angkatan 2022 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 18 Juni 2026

Penulis,



Nurtinah Zuliana

NIM 2210125220071

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Karakteristik Perkembangan Siswa Usia Sekolah Dasar	19
2. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	21
3. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	23
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	24
5. Keterampilan <i>Problem Solving</i>	28
6. Keterampilan Kolaborasi.....	30
7. Hasil Belajar	32
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	35
9. Model Pembelajaran.....	38

10.	Penelitian yang Relevan.....	50
B.	Kerangka Berpikir	54
C.	Hipotesis.....	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		58
A.	Pendekatan Penelitian.....	58
B.	Janis Penelitian	59
C.	<i>Setting</i> Penelitian.....	64
D.	Faktor yang Diteliti	65
1.	Aktivitas Guru	65
2.	Aktivitas Siswa.....	66
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	66
4.	Keterampilan <i>Problem Solving</i>	67
5.	Keterampilan Kolaborasi.....	67
6.	Hasil Belajar	68
E.	Skenario Tindakan.....	69
1.	Perencanaan.....	69
2.	Pelaksanaan	70
3.	Pengamatan	72
4.	Refleksi.....	73
F.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	73
1.	Sumber Data	73
2.	Jenis Data	73
3.	Cara Pengumpulan Data	74
G.	Teknik Analisis Data	77
1.	Analisis Deskriptif.....	77

2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian	94
(<i>Cross Analysis</i>)	94
H. Indikator Keberhasilan	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	97
A. Lokasi Penelitian	97
1. Profil Sekolah	97
2. Ruang Kelas IV	99
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	99
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	100
B. Persiapan Penelitian	101
1. Persiapan Administrasi.....	101
2. Penunjukan Observer	103
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	104
4. Jadwal Pelaksanaan	105
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	105
1. Pertemuan I.....	105
2. Pertemuan II	165
3. Pertemuan III	225
4. Pertemuan IV	283
D. Kecendrungan Suluruh Aspek Penelitian.....	328
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	335
1. Aktivitas Guru	335
2. Aktivitas Siswa.....	341
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	346
4. Keterampilan <i>Problem Solving</i>	351

5. Keterampilan Kolaborasi.....	355
6. Hasil Belajar	361
BAB V PENUTUP	366
A. KESIMPULAN	366
B. SARAN	367
DAFTAR PUSTAKA	369
LAMPIRAN.....	380

DAFTAR TABEL

Tabel.....	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	33
2. 2 KKO Ranah Afektif	34
2. 3 KKO Ranah Psikomotorik	35
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	79
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa (Individu).....	80
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (klasikal)	81
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individu)	83
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	84
3. 6 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (klasikal)	85
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan <i>Problem Solving</i> (Individu).....	87
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan <i>Problem Solving</i>	88
3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan <i>Problem solving</i> (klasikal)	88
3. 10 Kriteria Penilaian keterampilan kolaborasi (Individu).....	90
3. 11 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi (Klasikal)	91
3. 12 Rentang Skor Hasil Belajar (Individu).....	92
3. 13 Kriteria Penilaian Kognitif Tiap Butir Soal	92
3. 14 Kriteria Penilaian Aspek Afektif.....	92
3. 15 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik.....	93
3. 16 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar (Klasikal)	94
4. 1 Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	98
4. 2 Identitas Observer	103
4. 3 Jadwal Pelaksanaan PTK	105
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	110
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	114
4. 6 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	118
4. 7 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 1	119
4. 8 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 1	123
4. 9 Hasil Observasi <i>Problem Solving</i> Pertemuan 1	124
4. 10 Persentase Klasikal <i>Problem Solving</i> Pertemuan 1.....	127
4. 11 Hasil Observasi Kolaborasi Pertemuan 1.....	129
4. 12 Persentase Klasikal Kolaborasi Pertemuan 1	133
4. 13 Hasil Tugas Kelompok Siswa Pertemuan 1	134
4. 14 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	138
4. 15 Analisis Hasil Soal Evaluasi Pertemuan 1	139
4. 16 Persentase Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	146
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	171
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	175
4. 19 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	179
4. 20 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	180
4. 21 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 2	184
4. 22 Hasil Observasi <i>Problem Solving</i> Pertemuan 2	186
4. 23 Persentase Klasikal <i>problem solving</i> pertemuan 2.....	189
4. 24 Hasil Observasi Kolaborasi Pertemuan 2.....	190

4. 25 Persentase Klasikal Kolaborasi Pertemuan 2	194
4. 26 Hasil Tugas Kelompok Siswa Pertemuan 2	195
4. 27 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2	199
4. 28 Analisis Hasil Soal Evaluasi Pertemuan 2	201
4. 29 Persentase Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	208
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	231
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	235
4. 32 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	239
4. 33 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 3	240
4. 34 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 3	244
4. 35 Hasil Observasi <i>Problem Solving</i> Pertemuan 3	245
4. 36 Persentase Klasikal <i>Problem Solving</i> Pertemuan 3	249
4. 37 Hasil Observasi Kolaborasi Pertemuan 3	250
4. 38 Persentase Klasikal Kolaborasi Pertemuan 3	253
4. 39 Hasil Tugas Kelompok Siswa Pertemuan 3	254
4. 40 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3	258
4. 41 Analisis Hasil Soal Evaluasi Pertemuan 3	259
4. 42 Persentase Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	266
4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	288
4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	292
4. 45 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	296
4. 46 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 4	297
4. 47 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 4	301
4. 48 Hasil Observasi <i>Problem Solving</i> Pertemuan 4	302
4. 49 Persentase Klasikal <i>Problem Solving</i> Pertemuan 4	305
4. 50 Hasil Observasi Kolaborasi Pertemuan 4	307
4. 51 Persentase Klasikal Kolaborasi Pertemuan 4	310
4. 52 Hasil Tugas Kelompok Siswa Pertemuan 4	311
4. 53 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4	314
4. 54 Analisis Hasil Soal Evaluasi Pertemuan 4	315
4. 55 Persentase Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	322

DAFTAR GAMBAR

Gambar.....	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	56
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	62
4. 1 Grafik Analisis Kecendrungan Hasil Penelitian	328