

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KETERAMPILAN KOLABORASI PADA PELAJARAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN
KOMBINASI MODEL GNM SERTA PERMAINAN CUBLAK-CUBLAK
SUWENG DI KELAS IV SDN SIMPANG EMPAT
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI



OLEH :

DIDI DWI HERMAWAN

NIM. 2110125310027

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KETERAMPILAN KOLABORASI PADA PELAJARAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN
KOMBINASI MODEL GNM SERTA PERMAINAN CUBLAK-CUBLAK
SUWENG DI KELAS IV SDN SIMPANG EMPAT
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2025

OLEH :

DIDI DWI HERMAWAN

NIM. 2110125310027

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Didli Dwi Hermawan, NIM. 2110125310027, ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2025
Dosen Pembimbing



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Menyetujui
Koordinator Program Studi PCJSD



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Didi Dwi Hermawan, NIM. 2110125310027, ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorfapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Ahmed Risydy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji I

Dr. Noorfapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Dian Ayu Featiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorfapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hermawan, Didi Dwi (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Keterampilan Kolaborasi pada Pelajaran IPAS Menggunakan Model Problem Based Learning dengan kombinasi Model GNM Serta Permainan Cublak-Cublak Suweng di Kelas IV SDN Simpang Empat Kabupaten Banjar.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kolaborasi, *Problem Based Learning*, GNM, Permainan Tradisional Cublak-Cublak Suweng

Permasalahan pada penelitian ini adalah kurangnya partisipasi peserta didik, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, hasil belajar yang belum berkembang secara optimal. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang menggunakan metode satu arah, minimnya penggunaan media pembelajaran kreatif, minimnya penggunaan model pembelajaran yang inovatif, peserta didik jarang diberi kesempatan untuk bekerja kelompok, berdiskusi, atau berpartisipasi dalam kegiatan presentasi, kurangnya pengimplementasian metode yang dapat memotivasi peserta didik. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *Problem Based Learning* yang dikombinasikan dengan model GNM dan permainan tradisional Cublak-Cublak Suweng. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan peserta didik, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar dalam pembelajaran IPAS, khususnya pada mata pelajaran IPS.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SDN Simpang Empat Kabupaten Banjar yang berjumlah 20 orang pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif dan kuantitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar peserta didik. Indikator keberhasilan adalah tercapainya minimal 80% keaktifan dan keterampilan dengan kategori “Sangat Aktif” serta ketuntasan belajar 80% peserta didik mencapai nilai ≥ 72 .

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan dari pertemuan I hingga III. Aktivitas pendidik pada pertemuan III mencapai kriteria “Sangat Baik”, aktivitas peserta didik pada pertemuan III memperoleh persentase “Sangat Aktif”, keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi peserta didik pada pertemuan III mencapai persentase “Sangat Terampil”, dan ketuntasan klasikal hasil belajar peserta didik pada pertemuan III mencapai 85%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dengan kombinasi model GNM dan permainan tradisional Cublak-Cublak Suweng dapat meningkatkan aktivitas pendidik, keaktifan peserta didik, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, serta hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi kepala sekolah, pendidik, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan hasil belajar pada peserta didik.

ABSTRACT

Hermawan, Didi Dwi (2025). *Improving Activity, Critical Thinking Skills, and Collaboration Skills in IPAS Lessons Using the Problem Based Learning Model Combined with the GNM Model and the Traditional Game Cublak-Cublak Suweng in Grade IV of SDN Simpang Empat, Banjar Regency. Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin. Advisor: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd*

Keywords: *Critical Thinking, Collaboration, Problem Based Learning, GNM, Traditional Game Cublak-Cublak Suweng*

The problem in this study is the lack of student participation, critical thinking skills, collaboration skills, and the suboptimal development of learning outcomes. This is caused by the use of one way teaching methods, limited use of creative learning media, minimal application of innovative learning models, and the infrequent opportunities given to students to work in groups, engage in discussions, or participate in presentations. Additionally, there is a lack of methods that can motivate students. To address these issues, the researcher applies the Problem Based Learning model combined with the GNM model and the traditional game Cublak-Cublak Suweng. The aim of this study is to improve student engagement, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes in IPAS learning, particularly in the social studies subject.

This research uses Classroom Action Research (CAR), which was carried out in three meetings. The research subjects are fourth grade students of SDN Simpang Empat, Banjar Regency, totaling 20 students in the second semester of the 2023/2024 academic year. The data collected are qualitative and quantitative data obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and student learning outcomes. The success indicator is the achievement of at least 80% activeness and skills in the "Very Active" category and 80% of students achieving a minimum score of ≥ 72 .

The results of the study showed an increase from meeting I to meeting III. Teacher activity in the third meeting reached the "Very Good" category, student activity in the third meeting reached the "Very Active" percentage, students' critical thinking and collaboration skills reached the "Very Skilled" percentage, and the classical completeness of student learning outcomes in the third meeting reached 85%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the application of the Problem Based Learning model combined with the GNM model and the traditional game Cublak-Cublak Suweng can improve teacher activity, student activeness, critical thinking skills, collaboration, and student learning outcomes. Suggestions for school principals, teachers, and other researchers are that this research can be used as a reference in applying learning models that can improve the quality of teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin.

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, kekuatan, serta kesabaran yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Keterampilan Kolaborasi pada Pelajaran IPAS Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Kombinasi Model GNM Serta Permainan Cublak-Cublak Suweng di Kelas IV SDN Simpang Empat Kabupaten Banjar”** dengan baik.

Dengan penuh kerendahan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, memberikan kesempatan, arahan, serta bimbingan secara konsisten selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung.

Peneliti juga menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah memberikan partisipasi, dukungan, serta kontribusinya demi kelancaran dan terselesaikannya skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina permata Sari, M.Pd., selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

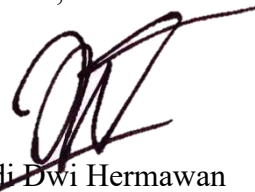
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Liana Penny, S.T, M.S., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.
8. Sapiah, S.Pd., selaku Kepala SDN Simpang Empat Kab. Banjar
9. Muhammad Fahmi Rifani, S.Pd., selaku wali kelas IV SDN Simpang Empat Kab. Banjar dan observer yang telah membantu banyak selama penelitian.
10. Seluruh pihak SDN Simpang Empat Kab. Banjar yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
11. Kepada orang tua saya tercinta Bapak Ahmad Musyawir, S.Pt dan Ibu Didin Sriluhur Indra Wulan, S.Pt., Kakak Ahmad Rendra Firmansyah dan Adik saya Saskia Tri Agustin, beserta seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan penuh, semangat, serta doa yang tiada henti dalam menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
12. Kepada sahabat-sahabat saya, Norman Effendy dan Okta Riyan Dwi Saputra, juga saya turut menyampaikan terima kasih kepada Ila Agustin yang selalu memberikan bantuan, semangat, doa, serta dukungan, dan turut berjuang bersama hingga akhir.

13. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Kelas A Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
14. Rekan-rekan satu bimbingan yang telah memberikan dukungan, semangat, serta bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.
15. Seluruh pihak yang telah berkontribusi melalui tenaga, pemikiran, maupun doa dalam mendukung kelancaran penyusunan skripsi ini.

Atas segala arahan, bimbingan, dan kontribusi yang telah diberikan, semoga mendapatkan limpahan berkah dari Allah SWT. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik secara pribadi maupun bagi seluruh insan pendidik dalam upaya meningkatkan profesionalisme guru di masa mendatang. Masukan dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan hasil penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumber yang berguna bagi para pembaca, khususnya sebagai referensi dalam penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, 17 Juni 2025

Peneliti,



Didi Dwi Hermawan

NIM. 2110125310027

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
2. Teori Belajar Konstruktivisme	20
3. Kurikulum Merdeka	22
4. Aktivitas Pendidik.....	24
5. Aktivitas Peserta Didik	25
6. Keterampilan Berpikir Kritis	27
7. Keterampilan Kolaborasi	29
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	30
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	30
2. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI)	33
3. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	36
4. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	38
5. Permainan Cublak-Cublak Suweng	39
C. Penelitian Yang Relevan.....	41
D. Kerangka Berpikir.....	42
E. Hipotesis.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
1. Pendekatan Penelitian	46
2. Jenis Penelitian.....	47
B. Setting Penelitian	51
C. Faktor-faktor Penelitian	53
1. Pendidik	53
2. Faktor Peserta Didik.....	53
3. Keterampilan Berpikir Kritis	54
4. Keterampilan Kolaborasi	54
D. Skenario Tindakan.....	55

1.	Pertemuan I	55
2.	Pertemuan II	58
3.	Pertemuan III	61
E.	Sumber, Jenis, dan Teknik Pengumpulan Data	64
1.	Sumber Data	64
2.	Jenis Data	65
3.	Teknik Pengumpulan Data	65
F.	Analisa Data	66
1.	Aktivitas Pendidik	66
2.	Aktivitas Peserta Didik	67
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	68
4.	Keterampilan Kolaborasi	69
5.	Hasil Belajar	71
G.	Indikator Penelitian	71
1.	Aktivitas Pendidik	71
2.	Aktivitas Peserta Didik	72
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	72
4.	Keterampilan Kolaborasi	72
5.	Hasil Belajar	73
	BAB IV PAPARAN DAN HASIL PENELITIAN.....	74
B.	Deskripsi Setting Penelitian	74
1.	Gambaran Umum Tentang Kelas	75
2.	Tenaga Pendidik	75
3.	Peserta Didik SDN Simpang Empat Kab. Banjar	76
4.	Gambaran Prestasi Belajar Peserta Didik SDN Simpang Empat.....	76
5.	Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas	76
C.	Persiapan Penelitian	77
1.	Izin Penelitian.....	77
2.	Penunjukan Observer	79
D.	Hasil Penelitian	79
1.	Pertemuan I	81
2.	Pertemuan II	107
3.	Pertemuan III.....	136
E.	Kecenderungan Hasil Penelitian	158
F.	Pembahasan.....	164
	BAB V PENUTUP	177
A.	Kesimpulan	177
B.	Saran.....	178
	DAFTAR PUSTAKA.....	180
	LAMPIRAN.....	186

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang skor penilaian aktivitas pendidik	66
Tabel 3. 2 Rentang skor penilaian aktivitas peserta didik	67
Tabel 3. 3 Kriteria persentase aktifitas peserta didik secara klasikal	68
Tabel 3. 4 Kriteria penilaian keterampilan berpikir kritis peserta didik	69
Tabel 3. 5 Kriteria persentase keterampilan berpikir kritis peserta didik secara klasikal	69
Tabel 3. 6 Kriteria penilaian keterampilan kolaborasi peserta didik.....	70
Tabel 3. 7 Kriteria persentase keterampilan kolaborasi peserta didik secara klasikal	70
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	79
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	80
Tabel 4. 3 Aktivitas Pendidik Pertemuan I.....	84
Tabel 4. 4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	86
Tabel 4. 5 Rekapitulasi aktivitas Peserta Didik Pertemuan I	88
Tabel 4. 6 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan I	89
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Berpikiri Kritis Peserta Didik Pertemuan I	91
Tabel 4. 8 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pertemuan I	92
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pertemuan I	93
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan I	94
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan I.....	95
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan I.....	96
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	98
Tabel 4. 14 Aktivitas Pendidik Pertemuan II	111
Tabel 4. 15 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	113
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	115
Tabel 4. 17 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan II.....	116
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Berpikiri Kritis Peserta Didik Pertemuan II.....	118
Tabel 4. 19 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pertemuan II.....	119
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pertemuan II.....	120
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan II.....	122
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan II.....	123
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan II	124
Tabel 4. 24 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II.....	125
Tabel 4. 25 Aktivitas Pendidik Pertemuan III	139
Tabel 4. 26 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	141
Tabel 4. 27 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III.....	143

Tabel 4. 28 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan III.....	144
Tabel 4. 29 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan III.....	146
Tabel 4. 30 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pertemuan III.....	147
Tabel 4. 31 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pertemuan III.....	149
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan III.....	149
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif)	151
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan III	152
Tabel 4. 35 Hasil Analisis Soal Evaluasi.....	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3. 1 Tahapan Alur PTK Diadaptasi dari (Jhon Elliot)	51
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan	158

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	186
Lampiran 2 Surat Izin dari Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Banjar	187
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	188
Lampiran 4 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian	189
Lampiran 5 Kegiatan Penelitian.....	190
Lampiran 6 Biodata Peneliti.....	193