

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA, LITERASI
NUMERASI DAN PEMECAHAN MASALAH PADA MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *BRIDGE* PADA SISWA
KELAS V SDN TELUK DALAM 12 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

MAHFUZH

NIM 2110125220012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA, LITERASI
NUMERASI DAN PEMECAHAN MASALAH PADA MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *BRIDGE* PADA SISWA
KELAS V SDN TELUK DALAM 12 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

MAHFUZH

2110125220012

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mahfuzah NIM 2110125220012 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd

NIP 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhapidah, ST., M.Pd

NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mahfuzah NIM 2110125220012 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



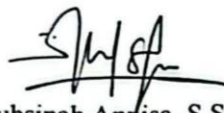
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji I



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP 198503312012122001

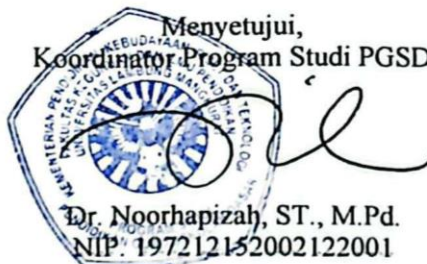
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP: 197212152002122001

ABSTRAK

Mahfuzah. 2025. *Meningkatkan Kemampuan Kerjasama, Literasi Numerasi Dan Pemecahan Masalah Pada Muatan Matematika Menggunakan Model BRIDGE Pada Siswa Kelas V SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin.*

Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Kerjasama, Literasi Numerasi, Pemecahan Masalah, Model PBL, TGT & SR

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan kerjasama, literasi numerasi dan pemecahan masalah pada muatan matematika menggunakan model *BRIDGE* pada siswa kelas V SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin. Permasalahan tersebut disebabkan metode pembelajaran yang digunakan masih kurang menarik, model atau metode yang digunakan belum tersaji kegiatan berkelompok, dan kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep angka dan bilangan. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan model *BRIDGE*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru dan siswa, kemampuan kerjasama, literasi numerasi, pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian disini adalah siswa kelas V SDN Teluk Dalam 12 Kabupaten Banjarmasin, yang berjumlah 18 orang siswa pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui lembar observasi aktivitas guru dan siswa, lembar observasi kerjasama, lembar observasi literasi numerasi, lembar observasi pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai skor 46 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 83% dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Kerjasama siswa meningkat hingga mencapai persentase klasikal 94% dengan kriteria “Hamir Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Literasi Numerasi meningkat hingga mencapai persentase klasikal 100% dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Pemecahan masalah meningkat hingga mencapai persentase klasikal 100% dan berada pada kriteria “Hampir Seluruh Siswa Terampil”. Hasil belajar siswa meningkat hingga mencapai persentase 100% dengan kategori “Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *BRIDGE* dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan langkah-langkah proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kemampuan kerjasama, literasi numerasi dan pemecahan masalah pada muatan matematika menggunakan model *BRIDGE* pada siswa kelas V SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin.

ABSTRACT

Mahfuzah. 2025. *Improving Collaboration Skills, Numeracy Literacy, and Problem-Solving Abilities in Mathematics Content Using the BRIDGE Model in Grade V Students at SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin.* Primary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: *Collaboration Skills, Numeracy Literacy, Problem Solving, PBL Model, TGT, and SR*

The problem in this study is the low level of activity, collaboration skills, numeracy literacy, and problem-solving abilities in mathematics content using the BRIDGE model among Grade V students at SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin. These problems are caused by the use of less engaging teaching methods, the absence of group activities in the applied model or method, and the students' lack of understanding of number and numeral concepts. An effort to address these issues is by implementing the BRIDGE learning model. This study aims to describe and analyze the improvement in teacher and student activities, collaboration skills, numeracy literacy, problem-solving abilities, and student learning outcomes.

This research uses Classroom Action Research (CAR) with a qualitative approach, conducted over four meetings. The subjects of the study were 18 fifth grade students of SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin in the even semester of the 2024/2025 academic year. Data collection techniques included observation sheets of teacher and student activities, collaboration observation sheets, numeracy literacy observation sheets, problem-solving observation sheets, and student learning outcomes.

The results of the study showed that teacher activity reached a score of 46, classified as "Very Good." Student activity reached a classical percentage of 83%, categorized as "Almost All Students Are Very Active." Student collaboration increased to a classical percentage of 94%, falling under the category "Almost All Students Are Very Skilled." Numeracy literacy improved to a classical percentage of 100%, categorized as "Almost All Students Are Very Skilled." Problem-solving abilities also increased to a classical percentage of 100%, within the category "Almost All Students Are Skilled." Student learning outcomes reached a percentage of 100%, classified as "Mastered."

Based on the results of this study, it can be concluded that the implementation of the BRIDGE learning model was successfully carried out in accordance with the steps of the learning process, thereby improving collaboration skills, numeracy literacy, and problem-solving abilities in mathematics content using the BRIDGE model among Grade V students at SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Kerjasama, Literasi Numerasi Dan Pemecahan Masalah Pada Muatan Matematika Menggunakan Model *BRIDGE* Pada Siswa Kelas V SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illayaumilkियamah*.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang turut berpartisipasi dan memberikan dorongan sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Herti Prastitasari M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan bimbingan serta saran-saran yang sangat berguna hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
7. Rahnawati, S.Pd, I selaku Kepala SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin
8. Suzi Wilasari, S.Pd. selaku wali kelas V dan seluruh pihak sekolah SDN SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin
9. Teristimewa untuk kedua orang tua saya Bapak Muhlis dan Ibu Herlina, serta adik saya Muhammad Hidayattullah yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini
10. Keluarga Besar yang selalu memberikan semangat serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini
11. Keluarga baru yang saya temui diperantauan “AHOYYYYY-!!” yaitu Husna, Anindhia Novianti, Ismi Khairunnisa, Nur Baiti Rahmah, Yeny Marliani, Lulu Baiti, dan Tiara Rizky yang selalu membantu dan mendukung saya dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Lima orang sahabat saya (Biri-biri) yaitu Norazmi Sari, Nur Azizah Luthfiyani, Elda Kristesia, Siti Aminah Az Zahra, dan Putri Aprilia Cahyani

yang selalu membantu, memotivasi, serta memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.

13. Sahabat-sahabat “Future Billionaires” yang selalu memotivasi serta memberi semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
14. Teman-teman saya Dea Amani Fatihah dan Widiyawati yang selalu membantu dan bersedia direpotkan ketika proses pengerjaan skripsi ini.
15. Seluruh teman-teman seperjuangan dan teman-teman bimbingan serta para sahabat, dan orang tercinta yang telah memberikan semangat dan doa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
16. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. *Aamiin.*

Banjarmasin, 1 Juni 2025

Peneliti



Mahfuzah

NIM. 2110125220012

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kerangka Teori	23
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar (SD)	23
2. Aktivitas Guru	28
3. Aktivitas Siswa	30
4. Kemampuan Kerjasama	32
5. Kemampuan Literasi Numerasi	34
6. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	37
7. Konsep Hasil Belajar.....	39
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	42
9. Model Pembelajaran.....	46
10. Penelitian Yang Relevan.....	55
B. Kerangka Berpikir	62
C. Hipotesis.....	65
BAB III METODE PENELITIAN.....	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	66

B.	<i>Setting</i> Penelitian.....	72
C.	Faktor Yang Diteliti.....	74
D.	Skenario Tindakan.....	78
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	82
F.	Teknik Analisis Data	88
G.	Indikator Keberhasilan	98
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		101
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	101
1.	Profil Sekolah.....	101
2.	Sarana dan prasarana.....	101
3.	Tenaga pendidik dan kependidikan	102
4.	Siswa	102
5.	Ruang kelas V	103
6.	Masalah dalam pembelajaran.....	103
B.	Persiapan Penelitian	104
1.	Persiapan tempat penelitian.....	104
2.	Persiapan administrasi.....	104
3.	Penunjukan observer	105
4.	Persiapan teknis penelitian.....	106
5.	Jadwal Pelaksanaan	107
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	107
1.	Pertemuan 1	108
2.	Pertemuan 2.....	197
3.	Pertemuan 3.....	284
4.	Pertemuan 4.....	361
D.	Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	423
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	434
1.	Aktivitas Guru.....	434
2.	Aktivitas Siswa	447
3.	Kerjasama.....	450
4.	Literasi Numerasi	454
5.	Pemecahan Masalah	457
6.	Hasil Belajar.....	461

BAB V PENUTUP.....	467
A. Kesimpulan	467
B. Saran.....	468
DAFTAR PUSTAKA	470
LAMPIRAN.....	480

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 KKO Domain Kognitif Versi Revisi Terbaru	40
Tabel 2. 2 KKO Domain Afektif Revisi Terbaru	41
Tabel 2. 3 KKO Domain Psikomotorik Abstrak Versi Revisi Terbaru.....	41
Tabel 3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru (Individu)	90
Tabel 3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa (Individu).....	91
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	92
Tabel 3. 4 Rentang Skor Kerjasama Siswa (Individu)	93
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Kerjasama Siswa (Klasikal).....	93
Tabel 3. 6 Rentang Skor literasi numerasi Siswa (Individu).....	94
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Kemampuan Literasi Numerasi Siswa (Klasikal).....	95
Tabel 3. 8 Rentang Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa (Individu)	96
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase kemampuan pemecahan masalah (Klasikal).....	97
Tabel 3. 10 Rentang Skor Hasil Belajar Siswa (Individu)	98
Tabel 3. 11 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	98
Tabel 4. 1 Daftar Pegawai Sekolah	102
Tabel 4. 2 Daftar Nama Siswa	102
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	107
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	116
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	121
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	129
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 1	131
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 1	136
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Literasi Numerasi Pertemuan 1	138
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	152
Tabel 4. 11 Hasil Observasi pemecahan masalah Pertemuan 1	153
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .	168
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1	169
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	171
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 1.....	173
Tabel 4. 16 Akumulasi Ketuntasan Klasikal	178
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	205
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	210
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	218
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 2	220
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Secara Klasikal	223
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kemampuan Literasi Numerasi Pertemuan 2	225
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kemampuan Literasi Numerasi Siswa.....	240
Tabel 4. 24 Hasil Observasi pemecahan masalah Pertemuan 2	241
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2	258
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2	259
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	261
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 2.....	262
Tabel 4. 29 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	268
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	292
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	296
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	302
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 3	304

Tabel 4. 34 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 3	307
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Kemampuan Literasi Numerasi Pertemuan 3	308
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	323
Tabel 4. 37 Hasil Observasi pemecahan masalah Pertemuan 3	324
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .	338
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3	339
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	341
Tabel 4. 41 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 3.....	343
Tabel 4. 42 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	348
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	369
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	374
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4	378
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 4	380
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 4	383
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Kemampuan Literasi Numerasi Pertemuan 4	384
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	395
Tabel 4. 50 Hasil Observasi pemecahan masalah Pertemuan 4	396
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .	402
Tabel 4. 52 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 4	403
Tabel 4. 53 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	406
Tabel 4. 54 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 4.....	407
Tabel 4. 55 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	412

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	64
Gambar 3. 1 Siklus.....	71
Gambar 4. 1 Analisis kecenderungan seluruh aspek.....	424

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin dari FKIP.....	481
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan.....	482
Lampiran 3 Surat Pernyataan Selesai Penelitian.....	483
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	484
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	485
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	489