

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJASAMA, KARAKTER KAYUH BAIMBAI MATA
PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL BINTANG
PADA KELAS V SDN MELAYU 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NURUL ADHA

NIM 2210125220027

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJASAMA, KARAKTER KAYUH BAIMBAI MATA PELAJARAN
IPAS MENGGUNAKAN MODEL BINTANG PADA KELAS V SDN
MELAYU 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

NURUL ADHA

NIM 2210125220027

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurul Adha (NIM 2210125220027) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 198503312012122001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD.



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

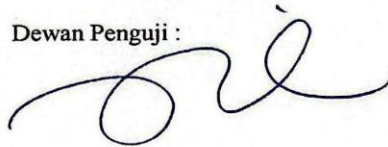
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

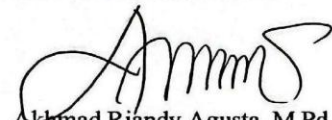
Skripsi oleh Nurul Adha (NIM 2210125220027) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 19898142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Adha, Nurul. (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, Karakter Kayuh Baimbai Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model BINTANG Pada Kelas V SDN Melayu 11 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja sama, Karakter Kayuh Baimbai, Model *BINTANG*

Pembelajaran IPAS di kelas V SDN Melayu 11 Banjarmasin menunjukkan rendahnya keterampilan berpikir kritis, kerja sama, karakter Kayuh Baimbai, dan hasil belajar murid. Kondisi tersebut disebabkan murid belum terbiasa menganalisis permasalahan kontekstual, masih pasif dalam kerja kelompok, dan belum optimal menerapkan nilai gotong royong. Upaya yang dilakukan adalah menerapkan model BINTANG yang mengombinasikan Project Based Learning (PjBL), Numbered Heads Together (NHT), dan Talking Stick. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kerja sama, karakter Kayuh Baimbai, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di kelas V SDN Melayu 11 Banjarmasin dengan subjek 15 murid. Data diperoleh melalui observasi, tes, angket, dan dokumentasi menggunakan lembar observasi, soal tes, angket, serta rubrik penilaian. Data dianalisis secara deskriptif dan melalui analisis kecenderungan seluruh faktor penelitian (cross analysis).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 72 pada pertemuan pertama menjadi 94 pada pertemuan keempat. Aktivitas murid meningkat dari 26,67% pada pertemuan 1 menjadi 86,67% pada pertemuan 4, keterampilan berpikir kritis dari 13,33% pada pertemuan pertama menjadi 86,67% pada pertemuan 4, kerja sama dari 26,67% pada pertemuan pertama menjadi 93,33% pada pertemuan 4, karakter Kayuh Baimbai dari 26,67% pada pertemuan 1 menjadi 86,67% pada pertemuan 4, hasil belajar kognitif dan afektif dari 26,67% pada pertemuan 1 menjadi 86,67% pada pertemuan 4, serta hasil belajar psikomotorik dari 13,33% pada pertemuan 1 menjadi 93,33% pada pertemuan 4.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model BINTANG mampu meningkatkan aktivitas guru dan murid, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, karakter Kayuh Baimbai, serta hasil belajar murid pada pembelajaran IPAS di kelas V SDN Melayu 11 Banjarmasin. Guru disarankan menerapkan model BINTANG sebagai alternatif pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan bermakna serta mengembangkannya pada materi dan jenjang yang berbeda.

ABSTRACT

Adha, Nurul. (2026). *Improving Critical Thinking Skills, Collaboration, and Kayuh Baimbai Character in Science and Social Studies (IPAS) through the BINTANG Model in Grade V Students of SDN Melayu 11 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Collaboration, Kayuh Baimbai Character, BINTANG Model*

Science and Social Studies (IPAS) learning in class V at SDN Melayu 11 Banjarmasin revealed low levels of critical thinking skills, collaboration, Kayuh Baimbai character, and student learning outcomes. This condition was caused by students' limited experience in analyzing contextual problems, their passive participation in group work, and the suboptimal implementation of mutual cooperation values. To address these issues, the BINTANG model, which integrates Project-Based Learning (PjBL), Numbered Heads Together (NHT), and Talking Stick, was implemented. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze improvements in critical thinking skills, collaboration, Kayuh Baimbai character, and student learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), which was conducted over four meetings in class V at SDN Melayu 11 Banjarmasin involving 15 students. Data were collected through observations, tests, questionnaires, and documentation using observation sheets, test instruments, questionnaires, and assessment rubrics. The data were analyzed descriptively and through trend analysis of all research factors (cross-analysis).

The results showed that teacher activity increased from a score of 72 in the first meeting to 94 in the fourth meeting. Student activity improved from 26.67% to 86.67%, critical thinking skills from 13.33% to 86.67%, collaboration skills from 26.67% to 93.33%, and the Kayuh Baimbai character from 26.67% to 86.67%. Cognitive and affective learning outcomes increased from 26.67% to 86.67%, while psychomotor learning outcomes improved from 13.33% to 93.33%.

Based on the findings, it can be concluded that the BINTANG model was effective in improving teacher and student activities, critical thinking skills, collaboration, the Kayuh Baimbai character, and student learning outcomes in IPAS learning for fifth-grade students at SDN Melayu 11 Banjarmasin. Teachers are encouraged to apply the BINTANG model as an active, collaborative, and meaningful learning alternative and to develop it further for different materials and educational levels.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin.

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, Karakter Kayuh Baimbai Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model BINTANG Pada Kelas V SDN Melayu 11 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE, M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Hj. Khairiah, S.Pd selaku Kepala SDN Melayu 11 Banjarmasin.
7. Muhli, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Melayu 11 Banjarmasin.
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Melayu 11 Banjarmasin.
9. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Melayu 11 Banjarmasin.
10. Kedua orangtua saya tercinta yaitu Bapak Akhmad Kusasi dan Ibu Nor Latifah, kakak saya Fitria Yulianti, S.AP dan Aulia Ridhani, SM., MM serta adik saya Rahmi Safarina yang memberikan saya semangat, motivasi, doa, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman mahasiswa kelas A angkatan 2022 Program Studi PGSD FKIP ULM khususnya Nurrahmatun Nisa, Elma Mufida, Siti Fatimah, Siti Wilda, dan Najmi Ulya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus serta ikhlas memberikan motivasi, doa, dan pikiran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nurul Adha', with a stylized, flowing script.

Nurul Adha

NIM. 2210125220027

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
1. Sekolah	15
2. Guru	16
3. Murid	16
4. Pengawas Sekolah	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
2. Konsep Aktivitas Guru dan Murid	19
3. Keterampilan Berpikir Kritis	25
4. Keterampilan Kerja sama	26
5. Hakikat Hasil Belajar	27
6. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	28
7. Model Pembelajaran	28
8. Pendidikan Karakter	40
9. Penelitian yang Relevan	41
B. Kerangka Berpikir	46

C. Hipotesis.....	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
1. Pendekatan Penelitian	50
2. Jenis Penelitian.....	51
3. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	55
B. Setting Penelitian	56
C. Faktor yang Diteliti	57
1. Faktor Guru	57
2. Faktor Murid	57
3. Keterampilan Berpikir Kritis	58
4. Keterampilan Kerja sama.....	59
5. Karakter Kayuh Baimbai.....	60
D. Skenario Tindakan.....	60
E. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	66
1. Sumber Data.....	66
2. Cara Pengambilan Data.....	66
3. Jenis Data	67
F. Teknik Analisis Data	69
1. Analisis Deskriptif	69
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (Cross Analysis) ..	76
G. Indikator Keberhasilan	77
BAB IV	79
HASIL DAN PEMBAHASAN	79
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	79
1. Profil Sekolah.....	79
2. Ruang Kelas	80
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	80
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	81
B. Persiapan Penelitian	83
1. Persiapan Administrasi.....	83
2. Penunjukkan Observer	84
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	84
4. Jadwal Pelaksanaan	85

C. Pelaksanaan Penilaian Tindakan Kelas	85
1. Pertemuan 1.....	85
2. Pertemuan 2.....	163
3. Pertemuan 3.....	235
4. Pertemuan 4.....	302
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	358
E. Pembahasan Hasil Penelitian	364
BAB V PENUTUP.....	389
A. Kesimpulan	389
B. Saran.....	390
DAFTAR PUSTAKA	392
LAMPIRAN.....	405

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penilaian Aktivitas Guru	69
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	70
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Aktivitas Murid.....	71
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	72
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	72
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja sama.....	73
Tabel 3. 7 Kriteria Klasikal Keterampilan Kerja sama	74
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Karakter Kayuh Baimbai	75
Tabel 3. 9 Kriteria Klasikal Karakter Kayuh Baimbai	75
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	85
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	93
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	96
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	108
Tabel 4. 5 Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 1	110
Tabel 4. 6 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1	118
Tabel 4. 7 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	119
Tabel 4. 8 Angket Keterampilan Kerja sama Murid Pertemuan 1	121
Tabel 4. 9 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja sama.....	128
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 1	130
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	131
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1	135
Tabel 4. 13 Persentase Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 1	140
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	141
Tabel 4. 15 Persentase Klasikal Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	143
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	171
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	175
Tabel 4. 18 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2	186
Tabel 4. 19 Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 2	188
Tabel 4. 20 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	195
Tabel 4. 21 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	196
Tabel 4. 22 Angket Keterampilan Kerja sama Pertemuan 2	198
Tabel 4. 23 Persentase Klasikal Kerja sama Murid Pertemuan 2	204
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 2	206
Tabel 4. 25 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	207
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2	211
Tabel 4. 27 Persentase Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 2	215
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	216
Tabel 4. 29 Persentase Klasikal Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	218
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	243
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	247
Tabel 4. 32 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	255
Tabel 4. 33 Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 3	256
Tabel 4. 34 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	263
Tabel 4. 35 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	264

Tabel 4. 36 Angket Keterampilan Kerja sama Pertemuan 3	266
Tabel 4. 37 Persentase Klasikal Kerja sama Murid Pertemuan 3	271
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 3	273
Tabel 4. 39 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	274
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3	277
Tabel 4. 41 Persentase Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 3	282
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	283
Tabel 4. 43 Persentase Klasikal Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	284
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	310
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	314
Tabel 4. 46 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	322
Tabel 4. 47 Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	323
Tabel 4. 48 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	331
Tabel 4. 49 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	332
Tabel 4. 50 Angket Keterampilan Kerja sama Pertemuan 4	333
Tabel 4. 51 Persentase Klasikal Kerja sama Murid Pertemuan 4	339
Tabel 4. 52 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 4	340
Tabel 4. 53 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	342
Tabel 4. 54 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4	346
Tabel 4. 55 Persentase Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 4	351
Tabel 4. 56 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	352
Tabel 4. 57 Persentase Klasikal Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	354

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	55
Gambar 4. 1 Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek Pertemuan 1-4	358

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 4. 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	405
Lampiran 4. 2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	406
Lampiran 4. 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	407
Lampiran 4. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	408
Lampiran 4. 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	409
Lampiran 4. 6 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	410
Lampiran 4. 7 Riwayat Hidup Penulis	413