

**PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU BERKELANJUTAN
(*CONTINUOUS DEVELOPMENT*)**
**STUDI MULTI SITUS DI SMPN 1 MARABAHAN, SMPN 3 MARABAHAN,
DAN SMPN 4 ALALAK**

MUJIYAT
NIM 2341216310005



PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM DOKTOR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN

2026

**PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU BERKELANJUTAN
(*CONTINUOUS DEVELOPMENT*)**

**STUDI MULTI SITUS DI SMPN 1 MARABAHAN, SMPN 3 MARABAHAN,
DAN SMPN 4 ALALAK**

OLEH:

MUJIYAT

NIM 2341216310005

DISERTASI

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Doktor

Pada Program Studi Administrasi Pendidikan Program Doktor

PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN PROGRAM DOKTOR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2026

**NASKAH DISERTASI INI DISETUJUI UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI**

OLEH

Promotor



Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si

NIP 196712311995121002

Co Promotor 1



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP 195912251986031001

Co Promotor 2



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

NIP 196001101986032001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



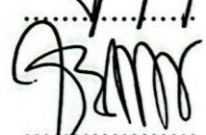
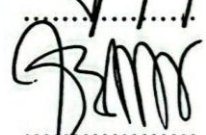
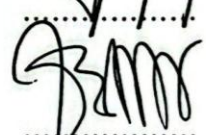
Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP 195912251986031001

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Disertasi Calon Doktor : Mujiyat
NIM : 2341216310005
Disetujui pada tanggal : 13 Februari 2026

Oleh Dewan Penguji:

- | | | |
|---|----------------------------|---|
| 1. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP 196805071993031020 | (Ketua Sidang) |  |
| 2. Prof. Dr. Bambang Budi Wiyono, M.Pd
NIP 196403121990011001 | (Penguji Eksternal) |  |
| 3. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si
NIP 196712311995121002 | (Promotor / Penguji) |  |
| 4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001 | (Co-Promotor I / Penguji) |  |
| 5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001 | (Co-Promotor II / Penguji) |  |
| 6. Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd
NIP 198503012008012008 | (Penguji) |  |
| 7. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002 | (Penguji) |  |

Mengetahui:

Direktur Program Pascasarjana,



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP 196805071993031020

Koordinator Program Studi
Administrasi Pendidikan Program Doktor,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 045/UN8.4/DP/2026

Sertifikat ini diberikan kepada:

Mujiyat

Dengan Judul Disertasi :

Pengembangan Profesionalisme Guru Berkelanjutan (*Continuous Development*)
Studi Multi Situs di SMPN 1 Marabahan, SMPN 3 Marabahan, dan SMPN 4 Alalak

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan
dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 02 Maret 2026

Direktur,



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.

NIP 196805071993031020



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUJIYAT

NIM : 2341216310005

Tempat, Tanggal Lahir : Yogyakarta, 13 November 1968

Program Studi : Administrasi Pendidikan Program Doktor

Dengan ini menyatakan bahwa Disertasi yang berjudul " PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU BERKELANJUTAN (*CONTINUOUS DEVELOPMENT*) STUDI MULTI SITUS DI SMPN 1 MARABAHAN, SMPN 3 MARABAHAN, DAN SMPN 4 ALALAK" beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika dari karya tulis atau klaim dari pihak-pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 29 Januari 2026

Pembuat Pernyataan



MUJIYAT

NIM. 2341216310005

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini yang berjudul **“Pengembangan Profesionalisme Guru Berkelanjutan (*Continuous Development*) Studi Multi Situs di SMPN 1 Marabahan, SMPN 3 Marabahan, dan SMPN 4 Alalak”**. Disertasi ini diselesaikan dalam rangka memenuhi salah satu prasyarat guna memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Administrasi Pendidikan Program Doktor Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa disertasi ini tidak dapat terwujud tanpa arahan dan bimbingan **Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. sebagai Promotor, Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. sebagai Co-Promotor I, dan Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. sebagai Co-Promotor II** yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi yang syarat akan sentuhan nilai akademik selama masa bimbingan yang sangat berharga bagi penyelesaian disertasi ini.

Penulis juga menyadari bahwa terwujudnya Disertasi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Koordinator Program Studi Administrasi Pendidikan Program Doktor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Seluruh dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
5. Kepala sekolah SMPN 1 Marabahan, SMPN 3 Marabahan, dan SMPN 4 Alalak beserta guru-guru yang sudah bersedia menjadi responden penelitian
6. Istri dan anak yang menjadi *support system* selama peneliti menjalani pendidikan dan proses penelitian.
7. Teman-teman Prodi Administrasi Pendidikan Program Doktor Angkatan 2023-1 serta semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan Disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa Disertasi ini belum sempurna mengingat kemampuan, keterampilan dan pengalaman penulis masih sangat terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan karunia-Nya dan Disertasi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Banjarmasin, Januari 2026

Mujiyat
NIM 2341216310005

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
ABSTRAK.....	1
ABSTRACT.....	3
BAB I PENDAHULUAN.....	5
A. Konteks Penelitian	5
B. Fokus Penelitian.....	15
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Profesi dan Profesionalisme.....	18
B. Indikator Profesionalisme Guru	25
C. Pengembangan sebagai Fungsi Manajemen Personil	35
D. Pengembangan Profesionalisme Guru	47
E. Kepemimpinan.....	56
F. Pemberdayaan	72
G. Budaya mutu dan Budaya Kerja Bermutu	79
H. Penelitian Terdahulu dan Kerangka Berpikir.....	85
BAB III METODE PENELITIAN	98
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	98
B. Key Informan	103
C. Teknik Pengumpulan Data.....	104
D. Tahap-Tahap Penelitian	108
E. Instrumen Penelitian	111
F. Teknik Analisis Data.....	112
G. Pengujian Keabsahan Data.....	115
BAB IV HASIL PENELITIAN	121
A. Deskripsi Lokasi	121
B. Deskripsi Laporan Penelitian	131
C. Analisis Data Situs	241

D. Temuan Hasil Penelitian	255
E. Novelty.....	268
F. Proposisi Penelitian.....	283
BAB V PEMBAHASAN.....	286
A. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian	286
B. Implikasi Teoritik dan Praktis.....	310
BAB VI PENUTUP	318
A. Kesimpulan	318
B. Saran-saran.....	320
DAFTAR PUSTAKA	323

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Analisis Temuan Sementara Lintas Situs 1 dengan Situs 2.....	189
Tabel 4. 2 Analisis Lintas Situs 1, 2, dan 3.....	242
Tabel 4. 3 Hasil Kajian Penelitian Relevan	263
Tabel 4. 4 Kajian Penelitian dari Berbagai Negara.....	279

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	97
Gambar 3. 1 Model Interaktif.....	114
Gambar 3. 2 Kegiatan Analisis Data Lintas Situs.....	115
Gambar 4. 1 SMPN 1 Marabahan	122
Gambar 4. 2 Lokasi SMPN 1 Marabahan	122
Gambar 4. 3 SMPN 4 Alalak	125
Gambar 4. 4 Lokasi SMPN 4 Alalak	126
Gambar 4. 5 Lokasi SMPN 3 Marabahan	129
Gambar 4. 6 Lokasi SMPN 3 Marabahan	129
Gambar 4. 7 Kebaruan (Novelty) Penelitian.....	275

ABSTRAK

Mujiyat. 2026. *Pengembangan Profesionalisme Guru Berkelanjutan (Continuous Development) Studi Multi Situs Di SMPN 1 Marabahan, SMPN 3 Marabahan, Dan SMPN 4 Alalak Kabupaten Barito Kuala*. Disertasi Program Studi Administrasi Pendidikan Program Doktor Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat. Promotor: Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Co-Promotor I: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Co-Promotor II: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: *Pengembangan Profesional Guru, Profesionalisme Berkelanjutan*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan, menganalisis dalam rangka menemukan model pengembangan profesionalisme guru berkelanjutan (*Continuous Development*) bagi guru Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Barito Kuala. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan multi situs yaitu pada SMPN 1, SMPN 3 Marabahan, dan SMP Negeri 4 Alalak dengan pertimbangan ketiga sekolah tersebut berhasil mencapai mutu terbaik di Kabupaten Batola. Pengumpulan data dilakukan menggunakan wawancara mendalam (*deep interview*), observasi langsung (*direct observation*) dan teknik dokumen. Validitas data dilakukan dengan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi Teknik. Disamping itu juga validitas data dilakukan dengan menggunakan *transferability*, *dependability* dan *confirmability*. Analisis data dalam penelitian menggunakan analisis situs tunggal dan analisis multi situs, dengan menggunakan Teknik analisis interaktif sebagaimana dikemukakan oleh Miles & Huberman (2014) yang terdiri dari: pengumpulan data, kondensasi data, deskripsi data dan verifikasi data.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini ditemukan bahwa strategi pengembangan profesionalisme guru berkelanjutan (*Continuous Development*) dilihat dari strategi kepemimpinan adalah: *Value of Leadership* yang mencakup kegiatan -Visi Keunggulan, Kharismatik, Nilai Religius, Nilai Kepribadian, Menginspirasi, Keteladanan dan nilai kearifan. *Partnership* yang mencakup kegiatan: Kemitraan dengan semua *stakeholder*, Mitra dengan orang tua/Masyarakat, Mitra antar sekolah, Mitra dengan tokoh dan pakar Pendidikan serta penciptaan iklim sekolah (*School Climate*) yaitu: Manajemen komunikasi semua arah, Iklim terbuka, Kekeluargaan dan Penataan lingkungan. Dilihat dari strategi perilaku kepemimpinan Nampak ada kecenderungan perilaku yang mengarah kepada kepemimpinan transformasional berbasis kearifan lokal dan religius. Hal ini nampak dari perilaku menginspirasi, menjadi contoh, memotivasi dan kharismatik, yang didasari oleh nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai religius. Strategi Pemberdayaan dalam pengembangan profesionalisme guru berkelanjutan dilakukan melalui dua kegiatan utama oleh kepala sekolah yaitu: Teaching Development yang mencakup kegiatan kepala sekolah dalam *Continuous Development*, *Teaching Clinic*, *Teaching Development*, *Best Practices*, *Teaching Review*, *-Bench Marking*, dan *Learning Community* (komunitas belajar). Kegiatan utama kedua yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam pengembangan profesionalisme guru adalah *Teaching Autonomy* Pemberdayaan, Libatkan semua orang, Ajak guru berinovasi dan kreatif, Dorong semua orang untuk pengembangan

diri dan profesi dan memberikan penghargaan terhadap inovasi guru dalam pembelajaran. Strategi Penjaminan mutu dalam pengembangan profesionalisme guru berkelanjutan dilakukan melalui dua kegiatan utama oleh kepala sekolah yaitu: Quality Standard yang mencakup kegiatan: Buat target yang harus dicapai, Buat standar minimal yang harus dicapai setiap orang, Buat dokumen tertata dan lengkap, Buat panduan dan SOP. Di samping itu juga melakukan kegiatan penciptaan *Culture of School* dengan melakukan kegiatan sebagai berikut: Budaya kerja mutu, Budaya kerja *teamwork*, Budaya kerja inovatif & kreatif dan pembentukan Kebiasaan kerja bermutu.

Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada pemerintah daerah untuk membuat kebijakan/ peraturan daerah/bupati tentang model pembinaan profesionalisme guru serta kebijakan rekrutmen kepala sekolah berbasis *track record* kompetensi kepemimpinan, pemberdayaan dan penjaminan mutu.

ABSTRACT

Mujiyat. 2026. *Continuous Professional Development (Continuous Development): A Multi-Site Study at SMPN 1 Marabahan, SMPN 3 Marabahan, and SMPN 4 Alalak, Barito Kuala Regency.* Dissertation, Doctoral Program in Educational Administration, Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University. Promoter: Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Co-Promotor I: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Co-Promotor II: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: *Teacher Professional Development, Continuous Professionalism*

This study aims to describe and analyze in order to develop a model of continuous professional development for junior high school teachers in Barito Kuala Regency. The research employed a qualitative approach with a multi-site design conducted at SMPN 1, SMPN 3 Marabahan, and SMPN 4 Alalak, considering that these three schools have successfully achieved the highest quality standards in Batola Regency. Data were collected through in-depth interviews, direct observations, and document analysis. The validity of the data was ensured through source triangulation and technique triangulation. In addition, data credibility was reinforced by applying transferability, dependability, and confirmability. Data analysis was carried out using both single-site and multi-site approaches, applying the interactive analysis model developed by Miles and Huberman (2014), which consists of data collection, data condensation, data display, and data verification.

The findings of this study reveal that the strategy for continuous teacher professional development, when examined from the perspective of leadership, is reflected in the values of leadership that emphasize a vision of excellence, charisma, religious and personal values, inspirational conduct, role modeling, and wisdom. Leadership strategies are also manifested through partnerships established with stakeholders, including parents and communities, collaboration among schools, cooperation with educational experts, and the creation of a school climate characterized by multidirectional communication management, openness, collegiality, and structured environmental settings. From the perspective of leadership behavior, there is a strong tendency toward transformational leadership rooted in local wisdom and religious values, as reflected in the inspirational, exemplary, motivational, and charismatic actions of school leaders.

Furthermore, empowerment strategies in continuous teacher professional development are implemented through initiatives that promote teaching development and teaching autonomy. Teaching development includes activities such as continuous development programs, teaching clinics, best practices, teaching reviews, benchmarking, and the creation of learning communities. Teaching autonomy, on the other hand, emphasizes the involvement of all teachers, the encouragement of innovation and creativity, the promotion of professional and personal growth, and the recognition of teachers' innovative practices in the classroom. In addition, quality assurance strategies are also integrated into the model of professional development through the establishment of quality standards, which include setting clear targets, establishing minimum performance benchmarks, preparing structured and comprehensive documentation, and

providing guidelines and standard operating procedures. The development of a strong school culture is also considered essential, particularly through the cultivation of a culture of quality work, teamwork, innovation, creativity, and the formation of consistent high-quality working habits.

Based on these findings, it is recommended that the local government formulate policies or regional regulations concerning the model of teacher professional development, as well as establish principal recruitment policies that are based on a track record of leadership competence, empowerment capacity, and quality assurance performance.