

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR, KETERAMPILAN
PEMECAHAN MASALAH, DAN KERJA SAMA PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL SOLID PADA SISWA KELAS II SDN ANTASAN
KECIL TIMUR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH :
PUTRI DWIYANA DAMAYANTI
NIM 2210125320091**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR, KETERAMPILAN
PEMECAHAN MASALAH, DAN KERJASAMA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL SOLID PADA
SISWA KELAS II SDN ANTASAN KECIL TIMUR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

PUTRI DWIYANA DAMAYANTI

NIM 2210125320091

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Dwiyana Damayanti (NIM 2210125320091) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd

NIP. 199212122024212001

Menyetujui,

Ketua, Jurusan PGSD



Dr. Noorhapidzah, ST., M.Pd.

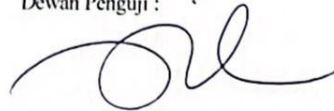
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

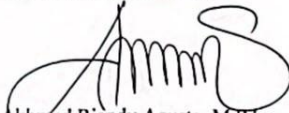
Skripsi oleh Putri Dwiyana Damayanti (NIM 2210125320091) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Maimunah, M.Pd.
NIP 199212122024212001

Penguji I



Dr. Novitawati, S.Psi.M.Pd.
NIP 1976110620060420002

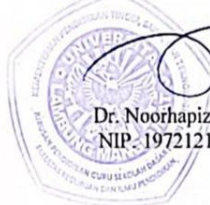
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Damayanti, Putri DwiYana (2026). Meningkatkan Motivasi Belajar Keterampilan Pemecahan Masalah, Dan Kerjasama Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model *SOLID* Pada Siswa Kelas II SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin, Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Maimunah, M. Pd.

Kata Kunci : Motivasi, Pemecahan Masalah, Kerjasama, *SOLID*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi belajar, pemecahan masalah, dan kerjasama siswa. Hal ini di sebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model pembelajaran bervariasi, serta pembelajaran monoton. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model *SOLID*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan pemecahan masalah, dan kerjasama, serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang diterapkan secara terpadu dalam proses Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas II SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin yang berjumlah 28 orang, pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan pemecahan masalah, dan kerjasama, serta hasil belajar. Analisis data disajikan dalam bentuk deskriptif serta dijelaskan melalui tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari “Baik” menjadi “Sangat Baik”. Aktivitas siswa meningkat dari “Sangat Sedikit Siswa Sangat Aktif” menjadi “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Motivasi belajar meningkat dari kriteria “Sangat sedikit siswa sangat terampil” menjadi “Hampir seluruh siswa sangat terampil”. Keterampilan pemecahan masalah meningkat dari kriteria “Sangat sedikit siswa sangat terampil” menjadi “Hampir seluruh siswa sangat terampil”. Kerjasama meningkat dari kriteria “Sangat sedikit siswa sangat terampil” menjadi “Hampir seluruh siswa sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar kognitif siswa menjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model *SOLID* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan pemecahan masalah, dan kerjasama, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan pemecahan masalah, dan kerjasama, serta hasil belajar.

ABSTRACT

Damayanti, Putri Dwiwana (2026). Improving Learning Motivation, Problem-Solving Skills, and Collaboration Skills in Mathematics Subjects Using the SOLID Model for Grade II Students of SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor : Maimunah, M.Pd.

Keywords: Motivation, Problem Solving, Collaboration, SOLID.

The problems in this study were the low levels of students' learning activities, learning motivation, problem-solving skills, and collaboration skills. These problems were caused by one-way learning processes, students' lack of active participation during learning activities, the absence of varied learning models, and monotonous learning implementation. The effort to overcome these problems was by applying the SOLID learning model. This study aimed to describe teacher activities, analyze the improvement of student activities, learning motivation, problem-solving skills, collaboration skills, and students' learning outcomes.

This research employed a qualitative approach integrated into a Classroom Action Research process, which was conducted in four meetings. The subjects of this study were 28 students of Grade II at SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin in the second semester of the 2025/2026 academic year. Data were collected through observations of teacher activities, student activities, learning motivation, problem-solving skills, cooperation skills, and learning outcomes. The data analysis is presented descriptively and explained through tables and charts.

The research results show that teacher activity increased from 'Good' to 'Very Good'. Student activity increased from 'Very few students very active' to 'Almost all students very active'. Learning motivation increased from the criteria 'Very few students very skilled' to 'Almost all students very skilled'. Problem-solving skills increased from the criteria 'Very few students very skilled' to 'Almost all students very skilled'. Collaboration increased from the criteria 'Very few students very skilled' to 'Almost all students very skilled'. This, in turn, affected students' cognitive learning outcomes, resulting in a class-wide improvement.

Based on the findings, it can be concluded that the SOLID model can improve teacher activities, student activities, learning motivation, problem-solving skills, cooperation skills, and students' learning outcomes. Therefore, the SOLID model is recommended as an alternative learning model to improve teacher activities, student activities, learning motivation, problem-solving skills, cooperation skills, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil ‘alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul ”Meningkatkan Motivasi Belajar, Keterampilan Pemecahan Masalah, Dan Kerjasama Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model SOLID Pada Siswa Kelas II SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin” dengan lancar dan tepat waktu.

Peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Ibu Maimunah, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Marina Mahdalena, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin;
8. Lestari Ika Puteri, S.Pd., selaku wali kelas II SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti;
9. Seluruh Dewan Guru SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas II SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Semua teman-teman yang telah menemani, menolong, dan berjuang bersama sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Kehadiran kalian sangatlah berarti dalam perjuangan ini. Semoga kita tetap selalu berteman dengan baik;
12. Semua sepupu-sepupu terutama, Nayla, Nopi, dan Gina. Terima kasih karena selalu memberikan kebahagiaan dan menjadi warna dalam hidup peneliti meskipun kalian juga memiliki kesedihan yang mungkin kalian simpan sendiri. Terima kasih atas tawa, dukungan, dan kebersamaan yang selalu kalian berikan. Semoga senantiasa tetap akur, saling mendukung, dan dapat terus menghabiskan waktu bersama hingga tua nanti;

13. Ibu. Terima kasih karena telah menjadi satu-satunya sosok yang paling dibutuhkan didalam kehidupan ini. Semoga Ibu senantiasa diberikan umur yang panjang sehingga segala kasih sayang, pengorbanan, dan perjuangan yang telah Ibu berikan dapat dibalas dengan sebaik-baiknya. Semoga setiap usaha dan doa Ibu menjadi amal yang tidak terputus serta menjadi jalan menuju surga tanpa hisab atas segala ikhtiar dan pengorbanan dalam membesarkan dan mendampingi penulis.
14. Terima kasih kepada Bapak yang telah membimbing dan menuntun sehingga penulis dapat menjadi pribadi yang lebih baik. Terima kasih atas doa, dukungan, kesabaran, dan perjuangan yang telah diberikan. Semua itu menjadi kekuatan bagi penulis untuk terus belajar dan berkembang. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga dan melindungi Bapak di mana pun berada, memberikan kesehatan, kekuatan, serta melimpahkan kebahagiaan dalam setiap langkah kehidupan.
15. Terima kasih kepada Papah atas segala kasih sayang dan semangat yang tetap selalu dirasakan meskipun terbentang jarak yang begitu jauh. Terima kasih atas cinta, doa, dan dukungan yang telah diberikan sehingga memberikan kekuatan untuk terus bertahan, berjuang, dan menjalani kehidupan dengan sebaik-baiknya. Berkat Papah, penulis tumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat dan mampu berdiri secara mandiri. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga Papah dan semoga kita dapat segera dipertemukan kembali.
16. Dan kepada diri sendiri, terima kasih karena telah bertahan hingga hari ini, tetap berusaha dan terus mencoba meskipun menghadapi berbagai kesulitan dan kegagalan. Terima kasih karena tidak berhenti berjuang meskipun

langkah yang ditempuh terkadang lebih lambat dibandingkan orang lain. Setiap proses, usaha, dan ketekunan hingga berada pada titik ini merupakan pencapaian yang patut diapresiasi. Semoga ke depan tetap diberikan kekuatan untuk terus bertumbuh dan menjadi pribadi yang lebih baik.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh peneliti.

Banjarmasin, 18 Juni 2026

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Putri' followed by a stylized surname.

Putri Dwiyan Damayanti

NIM. 2210125320091

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	23
C. Rencana Pemecahan Masalah	23
D. Tujuan Penelitian	29
E. Manfaat Penelitian	30
BAB II KAJIAN PUSTAKA	32
A. Kerangka Teori	32
1. Karakteristik Siswa Kelas II Sekolah Dasar	32
2. Pembelajaran Matematika di SD	35
3. Keterampilan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika.....	41
4. Kerjasama dalam Pembelajaran Matematika	45
5. Model Pembelajaran SOLID	49
6. Penelitian-Penelitian yang Relevan	56

B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis.....	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	66
1. Pendekatan Penelitian	66
2. Jenis Penelitian	66
B. Setting dan Subjek Penelitian	69
1. <i>Setting</i> Penelitian	69
2. <i>Subjek</i> Penelitian.....	70
C. Faktor yang Diteliti	70
1. Faktor Aktivitas Guru	71
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	72
3. Faktor Motivasi Belajar	72
4. Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah.....	73
5. Faktor Kerjasama	74
D. Skenario Tindakan	74
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	74
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	75
3. Observasi	78
4. Refleksi	79
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	80
1. Sumber Data	80
2. Jenis Data.....	81
3. Teknik Pengelolaan Analisis Data	83

F. Indikator Keberhasilan.....	94
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	97
A. Deskripsi Setting Penelitian	97
1. Gambaran Umum Sekolah	97
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	97
3. Tenaga Pendidik.....	98
4. Siswa.....	99
5. Ruang Kelas.....	99
6. Masalah-Masalah Pembelajaran.....	100
B. Persiapan Penelitian	105
1. Izin Penelitian	105
2. Penunjukkan Observer	106
3. Persiapan Teknis	107
4. Jadwal Pelaksanaan.....	107
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	108
1. Pertemuan 1.....	108
2. Pertemuan 2	171
3. Pertemuan 3.....	235
4. Pertemuan 4.....	291
D. Analisis Kecendrungan	348
E. Pembahasan.....	359
1. Aktivitas Guru.....	359
2. Aktivitas Siswa	364

3. Motivasi Belajar.....	371
4. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	376
5. Kerjasama	380
6. Hasil Belajar	385
BAB V PENUTUP	390
A. Kesimpulan	390
B. Saran	391
DAFTAR PUSTAKA	393
LAMPIRAN.....	404

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	84
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	85
Tabel 3. 3 Kriteria persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	86
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa	87
Tabel 3. 5 Analisis Motivasi belajar Siswa.....	88
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Dalam Pembelajaran	89
Tabel 3. 7 Analisis Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Dalam.....	90
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama Siswa	91
Tabel 3. 9 Kriteria persentase Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal	92
Tabel 3. 10 Kriteria persentase hasil belajar Klasikal.....	93
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	107
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	116
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	120
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	126
Tabel 4. 5 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 1	127
Tabel 4. 6 Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	131
Tabel 4. 7 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	132
Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	137
Tabel 4. 9 Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 1	138
Tabel 4. 10 Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	142
Tabel 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	143
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 Secara Klasikal	145
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	146
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	179
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	182
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	188
Tabel 4. 17 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 2.....	189
Tabel 4. 18 Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	193
Tabel 4. 19 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2	194
Tabel 4. 20 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	199

Tabel 4. 21 Kerjasama Siswa Pertemuan 2	200
Tabel 4. 22 Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	204
Tabel 4. 23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	205
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 Secara Klasikal	207
Tabel 4. 25 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	208
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	243
Tabel 4. 27 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	247
Tabel 4. 28 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	253
Tabel 4. 29 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 3	253
Tabel 4. 30 Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	258
Tabel 4. 31 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	263
Tabel 4. 32 Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	269
Tabel 4. 33 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	270
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 Secara Klasikal	272
Tabel 4. 35 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	273
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	298
Tabel 4. 37 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	301
Tabel 4. 38 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	307
Tabel 4. 39 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 4	308
Tabel 4. 40 Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	312
Tabel 4. 41 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4	313
Tabel 4. 42 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	317
Tabel 4. 43 Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 4	318
Tabel 4. 44 Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	323
Tabel 4. 45 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	325
Tabel 4. 46 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 Secara Klasikal	327
Tabel 4. 47 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4	328

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	64
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	348

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin	6405
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	406
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin....	407
Lampiran 4 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin	408
Lampiran 5 : Surat Pernyataan Keaslian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	409
Lampiran 6 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	410
Lampiran 7 : Riwayat Hidup Peneliti.....	418