

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN
HASIL BELAJAR SISWA MUATAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL AGUNA PADA SISWA KELAS IV
SDN BENUA ANYAR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

FITRIANI GISWARI

NIM 2110125320031

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN
HASIL BELAJAR SISWA MUATAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL AGUNA PADA SISWA KELAS IV
SDN BENUA ANYAR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

FITRIANI GISWARI

2110125320031

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fitriani Giswari NIM 2110125320031 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2025
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Fitriani Giswari 21101253200031 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji I

Prof. Dr. Darmiyati, M.Pd
NIP 196006061987102001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 199308282024212001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Giswari, Fitriani (2025). *Meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa muatan Bahasa Indonesia menggunakan model AGUNA pada siswa kelas IV SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Membaca Pemahaman, Hasil Belajar, Model AGUNA.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia yang disebabkan pembelajaran yang tidak sepenuhnya berpusat pada siswa, kurangnya kegiatan membaca serta minimnya model pembelajaran yang beragam dan mendukung siswa terhadap pemahaman teks. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model AGUNA dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan membaca pemahaman, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN Benua Anyar 3 yang berjumlah 11 orang, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 46% (sebagian kecil siswa aktif) menjadi 94% (seluruh siswa sangat aktif). Keterampilan membaca pemahaman pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari kriteria 27% (sebagian kecil terampil) menjadi 82% (hampir seluruhnya terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 36% menjadi 82%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model AGUNA mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan membaca pemahaman, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Giswari, Fitriani (2025). *Improving reading comprehension skills and student learning outcomes in Indonesian language content using the AGUNA model for fourth grade students of Public Elementary School Benua Anyar 3 Banjarmasin*. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

Keywords: Activity, Reading Comprehension, Learning Outcomes, AGUNA Model.

The problem in this study is the low activity, reading comprehension skills and student learning outcomes in Indonesian language content due to learning that is not fully student-centered, lack of reading activities and the lack of diverse learning models that support students' understanding of text. One of the efforts that can be made to overcome this problem is to apply the AGUNA model in the learning process. The purpose of this study was to describe teacher activities and student activities, as well as analyze the improvement of reading comprehension skills, and student learning outcomes.

This research used PTK which was carried out in 4 meetings. The research subjects were 11 fourth grade students of SDN Benua Anyar 3, in the second semester of the 2024/2025 school year. This research uses a qualitative approach. Data were obtained through observations of teacher activities, student activities, reading comprehension skills, and learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results showed that teacher activities at meetings 1 to 4 increased with “very good” criteria. Student activity from meeting 1 to meeting 4 increased from 46% (a small number of active students) to 94% (all students are very active). Reading comprehension skills from meeting 1 to meeting 4 increased from 27% (a small number of students are skilled) to 82% (almost all students are skilled). This has a positive impact on improving student learning outcomes from meeting 1 to meeting 4 increasing from 36% to 82%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the AGUNA model can improve teacher activities, student learning activities, reading comprehension skills, and student learning outcomes. This research is recommended for principals, teachers, and further researchers as an alternative to the use of innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, dan hasil belajar siswa muatan Bahasa Indonesia menggunakan model Aguna pada siswa kelas IV SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin ” ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Peneliti dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada Ibu Dessy Dwitalia Sari, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, atas kesediaannya meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan dengan penuh kesabaran dan ketelitian selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga menyampaikan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Ucapan terima kasih secara khusus disampaikan, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Plt, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Ayu Pratiwi S. Pd, selaku Kepala SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin;
7. Ramlah, S.Pd., selaku Observer dan Wali Kelas IV, seluruh Dewan Guru SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin dan seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik hingga akhir;
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Kedua orang tua saya Bapak Sumaji dan Ibu Hania yang sangat berjasa dalam hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak semata wayangnya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya . Kepada bapak saya, terima kasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai pada tahap ini, Untuk ibu saya, terima kasih atas segala motivasi, pesan, doa, dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah dan ikhtiar anakmu untuk menjaadi seorang yang

berpendidikan. Terakhir, terima kasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya.

10. Teman-teman mahasiswa kelas E Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
11. Sahabat surgaku, Diah Fitriani, Hafizah, Nur'aina, dan Siti Fuadah sosok teman seperti saudara, terima kasih untuk tangan yang selalu diulurkan, telinga yang siap mendengar, dan ucapan manis yang menenangkan. Terima kasih, selalu hadir meski tak sedarah, yang senantiasa menemani prosesku;
12. Sahabat seperjalanan, Gang Cenil, Henni Fitria, Nina Maryam, dan Dewi Annisa Aulia Rahmi, saya sampaikan terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta doa yang telah diberikan. Kehadiran kalian memberi makna tersendiri dalam perjalanan ini. Meskipun waktu dan jarak memisahkan, namun hubungan kita tetap terjaga dengan baik.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini;
14. Terakhir untuk Fitriani Giswari, yaitu diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena sudah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih sudah berjuang menjadi yang baik, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya meskipun banyak badai yang menerpa. Terima kasih sudah bertahan;

Semoga segala bentuk bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan kebaikan dan keberkahan dari Allah SWT, serta skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga sangat mengharapkan masukan dan kritik yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, besar harapan peneliti agar skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi peneliti sendiri dan semua pihak yang memerlukan, sebagai referensi maupun acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin yaa Rabbal ‘Alamiin."

Banjarmasin, 12 Juni 2025
Peneliti



Fitriani Giswari
NIM. 2110125320031

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO UNIVERSITAS.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. KAJIAN TEORI.....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	16
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar.....	18
3. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar.....	20
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	26
5. Keterampilan Berbahasa	32
6. Keterampilan Membaca Pemahaman	33
7. Model Pembelajaran	35
8. Penelitian Yang Relevan.....	43
B. KERANGKA BERPIKIR	46
C. HIPOTESIS	50
BAB III METODELOGI PENELITIAN	51
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN.....	51
1. Pendekatan Penelitian	51
2. Jenis Penelitian	52

B. SETTING PENELITIAN	56
1. Tempat Penelitian	56
2. Subjek Penelitian	57
C. FAKTOR YANG DITELITI.....	57
1. Faktor Guru.....	57
2. Faktor siswa	58
3. Faktor Keterampilan Membaca Pemahaman	59
4. Faktor Hasil Belajar	59
D. SKENARIO TINDAKAN.....	59
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	59
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	60
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>).....	64
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	64
E. DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA	65
1. Sumber Data	65
2. Jenis Data.....	65
3. Teknik Pengambilan Data.....	65
F. INDIKATOR KEBERHASILAN	73
1. Aktivitas Guru	73
2. Aktivitas Siswa.....	73
3. Keterampilan Membaca Pemahaman	73
4. Hasil Belajar	73
BAB IV PENELITIAN DAN TEMUAN PENELITIAN	75
A. KEADAAN UMUM LOKASI PENELITIAN.....	75
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	75
2. Gambaran umum kelas V SDN Benua Anyar 3	77
3. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas.....	78
B. PERSIAPAN PENELITIAN	78
1. Izin Penelitian	79
2. Penunjukkan Observer.....	80
3. Jadwal Pelaksanaan.....	80
C. PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS	81
1. Pertemuan 1	81
2. Pertemuan 2	110
3. Pertemuan 3	140
4. Pertemuan 4	170

B. ANALISIS KECENDERUNGAN	189
C. PEMBAHASAN	196
1. Aktivitas Guru	197
2. Aktivitas Siswa	204
3. Keterampilan Membaca Pemahaman	208
4. Hasil Belajar	210
BAB V PENUTUP	213
A. Kesimpulan.....	213
B. Saran.....	213
DAFTAR PUSTAKA	215
LAMPIRAN	221

DAFTAR TABEL

3. 1 Pedoman Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	68
3. 2 Kriteria Aktivitas siswa untuk Kegiatan Inti	69
3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa secara klasikal	69
3. 4 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman	71
3. 5 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal	71
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	81
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	86
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	89
4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	93
4. 5 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman	94
4. 6 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 1	96
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	97
4. 8 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	98
4. 9 Presentase butir soal evaluasi Pertemuan 1	99
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	114
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	118
4. 12 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	121
4. 13 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman	122
4. 14 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 2	124
4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	125
4. 16 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	126
4. 17 Presentase butir soal evaluasi Pertemuan 2	127
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	145
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	149
4. 20 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	153
4. 21 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 3	156
4. 22 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	157
4. 23 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	158
4. 24 Presentase butir soal evaluasi Pertemuan 3	159
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	174
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	178
4. 27 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	182
4. 28 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 4	183
4. 29 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 4	185
4. 30 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	185
4. 31 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	186
4. 32 Presentase butir soal evaluasi Pertemuan 4	187

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Skema Kerangka Berpikir	49
Gambar 4 1 Grafik Kecenderungan	190

DAFTAR LAMPIRAN

1 Surat izin penelitian dari lembaga kepada Dinas Pendidikan.....	222
2 Surat izin penelitian dari lembaga kepada SDN Benua Anyar 3.....	223
3 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	224
4 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	225
5 Dokumentasi Kegiatan	226
6 Surat pernyataan Keaslian	231
7 Riwayat Hidup	232