

**MENINGKATKAN AKTIVITAS MEMBACA INTENSIF DAN BERPIKIR
KRITIS PADA MATERI MENEMUKAN DAN MENGIDENTIFIKASI
INFORMASI MENGGUNAKAN MODEL TERATAI (SQ3R, TPS, DAN
MAKE A MATCH) PADA KELAS IV SDN KOLAM MAKMUR**

SKRIPSI

OLEH

**AISYAH UTARI
NIM 2010125220141**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS MEMBACA INTENSIF DAN BERPIKIR
KRITIS PADA MATERI MENEMUKAN DAN MENGIDENTIFIKASI
INFORMASI MENGGUNAKAN MODEL TERATAI (SQ3R, TPS, DAN
MAKE A MATCH) PADA KELAS IV SDN KOLAM MAKMUR**

SKRIPSI

OLEH

**AISYAH UTARI
NIM 2010125220141**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Aisyah Utari NIM 2010125220141 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Dr. Rizky Amelia, S.Pd. M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhadiyah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Aisyah Utari (NIM 2010125220141) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd
NIP 199312092018032001

Penguji I

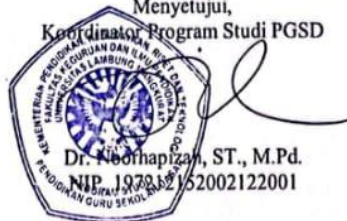
Prof. Dr. Hj. Dammiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 196006061987102001

Penguji II

Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Utari, Aisyah, (2024). *Meningkatkan Aktivitas Membaca Intensif dan Berpikir Kritis pada Materi Menemukan dan Mengidentifikasi Informasi Menggunakan Model TERATAI (SQ3R, TPS, dan Make a Match) pada Kelas IV SDN Kolam Makmur*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Membaca Intensif, Berpikir Kritis, TERATAI*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas membaca intensif dan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Penyebab dari permasalahan tersebut adalah kurangnya aktivitas membaca, khususnya aktivitas membaca intensif, esensi pembelajaran keterampilan berpikir kritis belum terintegrasi secara maksimal, pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan serta kurangnya penggunaan model pembelajaran yang bervariasi. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yakni dengan menggunakan model TERATAI yang merupakan kombinasi dari model SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*), TPS (*Think Pair Share*) dan *Make a Match*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas dalam pembelajaran yang meliputi aktivitas guru dan aktivitas peserta didik, aktivitas membaca intensif, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik dalam muatan Bahasa Indonesia materi menemukan dan mengidentifikasi informasi di dalam teks dan gambar pada kelas IV.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SDN Kolam Makmur Kab.Barito Kuala tahun pelajaran 2023/2024 dengan jumlah 25 orang yang terdiri dari 8 peserta didik laki-laki dan 17 peserta didik perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik, aktivitas membaca intensif, dan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis yang dijabarkan dengan tabel dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas dalam pembelajaran yang meliputi aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV mendapat skor 27 menjadi skor 40 dan aktivitas peserta didik pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 40% menjadi 100% secara klasikal. Aktivitas Membaca Intensif pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 44% menjadi 100% secara klasikal. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 28% sampai 92% secara klasikal. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar kognitif peserta didik pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 12% hingga 88%. Hasil belajar afektif pada pertemuan I sampai IV terjadi peningkatan dari 36% hingga 96%. Hasil belajar psikomotorik pertemuan I sampai IV meningkat dari 32% menjadi 92% secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model TERATAI dapat meningkatkan aktivitas membaca intensif dan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Hasil penelitian ini dapat disarankan kepada guru dapat menjadi pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran. Bagi kepala sekolah sebagai pengukuhan terhadap aktivitas guru dalam pengembangan profesi. Dan bagi peneliti lain sebagai referensi dalam pengkombinasian model pembelajaran.

ABSTRACT

Utari, Aisyah, (2024). Improving Intensive Reading and Critical Thinking Activities on Finding and Identifying Information Using the TERATAI Model (SQ3R, TPS, and Make a Match) in Class IV SDN Kolam Makmur. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Advisor: Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Intensive Reading Activities, Critical Thinking Skills, TERATAI*

The problem in this study is the low intensive reading activity and critical thinking skills of students. The causes of these problems are the lack of reading activities, especially intensive reading activities, the essence of learning critical thinking skills has not been maximally integrated, learning is less interesting and fun and the lack of use of varied learning models. Efforts that can be made to overcome these problems are by using the TERATAI model which is a combination of the SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) model, TPS (Think Pair Share) and Make a Match. This study aims to describe activities in learning which include teacher activities and learner activities, intensive reading activities, critical thinking skills, and student learning outcomes in Indonesian language content on finding and identifying information in text and images in class IV.

This research uses Classroom Action Research (PTK), which is carried out in 4 meetings. The research subjects were fourth grade students of SDN Kolam Makmur Kab.Barito Kuala in the 2023/2024 academic year with a total of 25 people consisting of 8 male students and 17 female students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observation of teacher activities, learner activities, intensive reading activities, and critical thinking skills of learners. Quantitative data was obtained through measurement techniques with group and individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques described by tables and interpretation with percentages.

The results of this study showed that activities in learning which included teacher activities at meetings I to IV received a score of 27 to a score of 40 and student activities at meetings I to IV increased from a percentage of 40% to 100% classically. Intensive reading activities at meetings I to IV increased from a percentage of 44% to 100% classically. Critical thinking skills at meetings I to IV increased from 28% to 92% classically. For classical completeness of students' cognitive learning outcomes at meetings I to IV increased from 12% to 88%. Affective learning outcomes at meetings I to IV increased from 36% to 96%. Psychomotor learning outcomes at meetings I to IV increased from 32% to 92% classically.

Based on the results of the study, it is concluded that the TERATAI model can improve students' intensive reading activities and critical thinking skills. The results of this study can be suggested to teachers as a consideration in determining the learning model. For principals as an affirmation of teacher activity in

professional development. And for other researchers as a reference in combining learning models.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Membaca Intensif dan Berpikir Kritis pada Materi Menemukan dan Mengidentifikasi Informasi Menggunakan Model TERATAI (SQ3R, TPS, dan *Make a Match* pada kelas IV SDN Kolam Makmur”. Shalawat serta salam tidak lupa selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW., beserta sahabat, kerabat, dan pengikut Beliau hingga akhir zaman.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan dalam memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Iberahim, S.Pd selaku PLT kepala sekolah SDN Kolam Makmur Kab.Barito Kuala.
8. Rubingah, S.Pd selaku wali kelas IV dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan seluruh siswa kelas IV SDN Kolam Makmur Kab.Barito Kuala yang telah memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga penelitian tindakan kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
10. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Abdurahman dan Ibu Latifah, kakak dan adik saya tersayang Anita Lestari, S.Pd dan Ahmad Carly. Serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat terbaik saya yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman ULM Banjarmasin khususnya teman-teman kelas A angkatan 2020 PGSD ULM Banjarmasin serta teman-teman satu bimbingan skripsi yang dari awal sampai sekarang yang sama-sama saling membantu dan mendukung satu sama lain agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun material demi terselesaikannya skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak terdapat kekurangan. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan yang akan datang. Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi ini dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara. Aamiin.

Banjarmasin, Mei 2024

Peneliti

Aisyah Utari

NIM. 2010125220141

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	20
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	21
D. Tujuan Penelitian.....	25
E. Manfaat Penelitian.....	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	28
A. Kerangka Teori.....	28
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	28
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar	29
a. Belajar	29
b. Pembelajaran.....	30
3. Konsep Membaca Intensif	32
a. Keterampilan Membaca di Sekolah Dasar	32
b. Pengertian Keterampilan Membaca Intensif	33
c. Tujuan Keterampilan Membaca Intensif	34
d. Karakteristik dan Jenis-jenis Membaca Intensif	35
4. Keterampilan Berpikir Kritis	36
5. Konsep Hasil Belajar	37

6. Pendidikan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	38
a. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	38
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	40
c. Materi Menemukan dan Mengidentifikasi Informasi Dalam Teks dan Gambar	42
7. Model Pembelajaran TERATAI	45
a. Model Pembelajaran <i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>	46
b. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	48
c. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	51
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran TERATAI	54
8. Penelitian yang Relevan.....	55
B. Kerangka Berpikir	57
C. Hipotesis.....	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
1. Pendekatan Penelitian	61
2. Jenis Penelitian.....	62
a. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	62
b. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	63
c. Karakteristik dan Prinsip Penelitian Tindakan Kelas.....	65
d. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	66
3. Setting atau Lokasi Penelitian.....	67
4. Faktor yang Diteliti	68
a. Faktor Guru Peserta Didik	68
b. Faktor Peserta Didik.....	69
c. Aktivitas Membaca Intensif	70
d. Keterampilan Berpikir Kritis.....	71
e. Hasil Belajar	71
5. Skenario Tindakan Kelas	72
6. Data dan Cara Pengumpulan Data	75
a. Sumber Data.....	75
b. Jenis Data	76

7. Cara Pengumpulan Data	77
8. Teknik Analisis Data.....	78
a. Analisis Aktivitas Guru Peserta Didik	79
b. Analisis Aktivitas Peserta Didik.....	80
c. Analisis Aktivitas Membaca Intensif	81
d. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis.....	82
e. Analisis Hasil Belajar.....	83
9. Indikator Keberhasilan.....	84
a. Indikator Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....	84
b. Indikator Aktivitas Peserta Didik.....	84
c. Indikator Membaca Intensif	85
d. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	85
e. Indikator Hasil Belajar	85
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	86
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	86
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah.....	86
2. Gambaran Umum Tentang Kelas IV SDN Kolam Makmur.....	86
3. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	87
4. Gambaran Prestasi Belajar.....	88
5. Masalah dalam Pembelajaran.....	88
B. Persiapan Penelitian.....	89
1. Persiapan Tempat Penelitian	89
2. Persiapan Administrasi.....	89
3. Pengunjukan Observer	91
4. Persiapan Teknis	91
C. Pelaksanaan Penelitian	92
1. Pertemuan I	93
2. Pertemuan II.....	136
3. Pertemuan III.....	175
4. Pertemuan IV	211
D. Analisis Kecenderungan.....	240
E. Pembahasan	245

BAB V PENUTUP.....	267
A. Kesimpulan.....	267
B. Saran.....	268
DAFTAR PUSTAKA.....	270
LAMPIRAN.....	278

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pengumpulan Data	77
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	79
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian aktivitas Peserta Didik Individu.....	80
Tabel 3.4 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik (Klasikal)	81
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Membaca Intensif Peserta Didik	81
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Membaca Intensif Peserta Didik secara Klasikal.....	82
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	83
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik secara Klasikal.....	83
Tabel 4.1 Identitas SDN Kolam Makmur Kab.Barito Kuala.....	86
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	92
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	100
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I	103
Tabel 4.5 Aktivitas Peserta Didik pada Pertemuan I secara Klasikal	108
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Membaca Intensif Peserta Didik Pertemuan I.....	109
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Membaca Intensif Peserta Didik Pertemuan I secara Klasikal	112
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan I.....	113
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan I secara Klasikal	115
Tabel 4.10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	116
Tabel 4.11 Hasil Belajar Peserta Didik Petemuan I.....	117
Tabel 4.12 Hasil Belajar Peserta Didik Klasikal Pertemuan I	120
Tabel 4.13 Analisis Soal Pilihan Ganda Tes Evaluasi Individu Peserta Didik Pertemuan I	121
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	143
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	146

Tabel 4.16	Aktivitas Peserta Didik pada Pertemuan II Secara Klasikal	150
Tabel 4.17	Hasil Observasi Aktivitas Membaca Intensif Peserta Didik Pertemuan II	151
Tabel 4.18	Hasil Observasi Aktivitas Membaca Intensif Peserta Didik Pertemuan II Secara Klasikal	153
Tabel 4.19	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II	154
Tabel 4.20	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan II Secara Klasikal	156
Tabel 4.21	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	157
Tabel 4.22	Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II	158
Tabel 4.23	Hasil Belajar Peserta Didik Klasikal Pertemuan II	161
Tabel 4.24	Analisis Soal Pilihan Ganda Tes Evaluasi Individu Peserta Didik Pertemuan II	162
Tabel 4.25	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	182
Tabel 4.26	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	184
Tabel 4.27	Aktivitas Peserta Didik pada Pertemuan III Secara Klasikal	188
Tabel 4.28	Hasil Observasi Aktivitas Membaca Intensif Peserta Didik Pertemuan III	189
Tabel 4.29	Hasil Observasi Aktivitas Membaca Intensif Peserta Didik Pertemuan III secara Klasikal	191
Tabel 4.30	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	192
Tabel 4.31	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan III secara Klasikal	194
Tabel 4.32	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	195
Tabel 4.33	Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan III	196
Tabel 4.34	Hasil Belajar Peserta Didik Klasikal Pertemuan III	198
Tabel 4.35	Analisis Soal Pilihan Ganda Tes Evaluasi Individu Peserta Didik Pertemuan III	199
Tabel 4.36	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	218
Tabel 4.37	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan IV	219
Tabel 4.38	Aktivitas Peserta Didik pada Pertemuan IV secara Klasikal	223

Tabel 4.39 Hasil Observasi Aktivitas Membaca Intensif Peserta Didik Pertemuan IV	224
Tabel 4.40 Hasil Observasi Aktivitas Membaca Intensif Peserta Pertemuan IV secara Klasikal.....	227
Tabel 4.41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	227
Tabel 4.42 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan IV secara Klasikal	230
Tabel 4.43 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	231
Tabel 4.44 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan IV	232
Tabel 4.45 Hasil Belajar Peserta Didik Klasikal Pertemuan IV	234
Tabel 4.46 Analisis Soal Pilihan Ganda Tes Evaluasi Individu Peserta Didik Pertemuan IV.....	235

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Alur Kerangka Berpikir.....	59
Gambar 3.1 Siklus PTK (Arikunto & Suhardjono, 2014).....	67
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan	241
Gambar 5.1 Guru Membuka Pembelajaran.....	288
Gambar 5.2 Guru Memberikan Pertanyaan Pemantik	288
Gambar 5.3 Guru Menyajikan dan Menjelaskan Materi Pembelajaran dengan PPT.....	288
Gambar 5.4 Guru Membagikan LKPD	289
Gambar 5.5 Guru Membagikan Kartu Soal dan Jawaban untuk Pembagian Kelompok.....	289
Gambar 5.6 Guru Membagikan LKK dan Membimbing Jalannya Diskusi Kelompok.....	289
Gambar 5.7 Guru Membimbing Peserta Didik saat Presentasi Kelompok.....	290
Gambar 5.8 Guru Membagikan Kartu Soal dan Jawaban untuk Permainan Menjodohkan Kartu	290
Gambar 5.9 Peserta Didik Menjodohkan Kartu	290
Gambar 5.10 Guru Membimbing Peserta Didik untuk Menyimpulkan Pembelajaran.....	291
Gambar 5.11 Foto Bersama dengan Peserta Didik Kelas IV	291

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Berita Acara Seminar Proposal.....	278
Lampiran 2 Berita Acara Seminar Hasil	280
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM untuk Dinas Pendidikan	281
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM untuk Sekolah	282
Lampiran 5 Surat Pengantar dari Dinas Pendidikan untuk KESBANGPOL.....	283
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL untuk Sekolah.....	284
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	286
Lampiran 8 Lembar Pernyataan	287
Lampiran 9 Foto Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	288