

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA,
BERPIKIR KRITIS, DAN KOLABORASI MURID KELAS
5 PADA MUATAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
“PROINJI” DI SDN PODOK 1**

SKRIPSI



Oleh :

Dina Sapitri

2210125220003

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA, BERPIKIR KRITIS, DAN
KOLABORASI MURID KELAS 5 PADA MUATAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN “PROINJI” DI SDN PODOK 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan program Sarjana (S-1)
pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas lambung Mangkurat

Oleh :

Dina Sapitri

2210125220003

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

**LEMBAR PERSETUJUAN
PROPOSAL PENELITIAN SKRIPSI**

Judul : MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA, BERPIKIR KRITIS, DAN
KOLABORASI MURID KELAS 5 PADA MUATAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN "PROINJI" DI SDN PODOK 1
Penulis : Dina Sapitri
NIM : 2210125220003

Proposal penelitian ini telah diperiksa dan disetujui untuk dipertanggungjawabkan dihadapan tim
pembahas pada Seminar Proposal Penelitian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP. 197611062006042002

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul : MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA, BERPIKIR KRITIS, DAN
KOLABORASI MURID KELAS 5 PADA MUATAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN "PROINJI" DI SDN PODOK 1

Penulis : Dina Sapitri
NIM : 2210125220003

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan
skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan
dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 7 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP. 19721215200212200

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dina Sapitri (2210125220003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



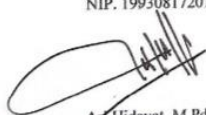
Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

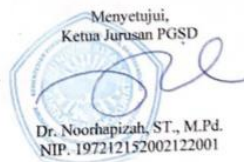
Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sapitri, Dina (2026). Meningkatkan Keterampilan Berbicara, Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Murid kelas 5 Pada Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran “Proinji” di SDN Podok 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.,

Kata Kunci : Meningkatkan, Keterampilan Berbicara, Berpikir Kritis, Kolaborasi Model Pembelajaran Proinji

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berbicara, berpikir kritis, dan kolaborasi murid dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan karena penerapan model pembelajaran kurang bervariasi dan inovatif, pembelajaran tidak berpusat pada murid, murid tidak terbiasa mengerjakan soal berbasis masalah, dan kurangnya kepercayaan diri murid saat membacakan pendapatnya di depan kelas, serta murid belum terbiasa dengan kegiatan yang memerlukan kolaborasi yang baik. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan gabungan tiga model yaitu *Problem Based Learning*, *Inkuiri*, dan *Jigsaw* yang dinamai dengan nama model pembelajaran Proinji dalam pembelajaran. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid, menganalisis keterampilan berbicara, berpikir kritis, dan kolaborasi.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Setting penelitian adalah murid kelas 5 SDN Podok 1 yang berjumlah 22 murid terdiri 15 murid laki-laki dan 7 murid perempuan, pada semester 2 tahun ajaran 2025/2026. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berbicara, berpikir kritis, dan kolaborasi. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar murid melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis pada lembar kerja kelompok (LKK) dan soal evaluasi individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai pertemuan 3 meningkat dari skor 33 menjadi 43. Aktivitas murid secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 14% menjadi 91%. Keterampilan berbicara murid secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 4% menjadi 91%. Keterampilan berpikir kritis murid secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 32% menjadi 91%. Keterampilan kolaborasi murid secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 4% sampai 91%. Hasil belajar murid secara klasikal dari pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 50% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran Proinji dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berbicara, berpikir kritis, dan kolaborasi murid. Disarankan model pembelajaran tersebut dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berbicara, berpikir kritis, dan kolaborasi murid.

ABSTRACT

Sapitri, Dina (2026). Improving the Speaking, Critical Thinking, and Collaboration Skills of Fifth-Grade Students in Indonesian Language Learning through the “Proinji”

Learning Model at SDN Podok 1. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: **Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.**

Keywords: Improvement, Speaking Skills, Critical Thinking Skills, Collaboration, Proinji Learning Model

The problem addressed in this study was the low level of teacher activity, student activity, speaking skills, critical thinking skills, and collaboration skills in Indonesian language learning. These issues were caused by the limited variety and innovation in the learning models applied, teacher-centered instruction, students' lack of experience in solving problem-based tasks, low self-confidence when expressing opinions in front of the class, and limited experience in collaborative learning activities. To overcome these problems, a combination of three learning models *Problem Based Learning*, *Inquiry*, and *Jigsaw* was implemented and named the Proinji Learning Model. The objectives of the study were to describe teacher and student activities and to analyze students' speaking skills, critical thinking skills, and collaboration skills.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in three meetings. The research setting involved 22 fifth-grade students of SDN Podok 1, consisting of 15 boys and 7 girls, during the second semester of the 2025/2026 academic year. The study utilized both qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, speaking skills, critical thinking skills, and collaboration skills. Quantitative data were collected from students' learning outcomes through written tests administered in group worksheets and individual evaluation tests.

The findings revealed that teacher activity improved from a score of 33 in the first meeting to 43 in the third meeting. Classical student activity increased from 14% to 91%. Students' speaking skills improved from 4% to 91%, while critical thinking skills increased from 32% to 91%. Collaboration skills also showed significant improvement, rising from 4% to 91%. Furthermore, students' learning outcomes increased from 50% in the first meeting to 100% in the third meeting.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the Proinji Learning Model effectively improved teacher activity, student activity, students' speaking skills, critical thinking skills, and collaboration skills. Therefore, this learning model is recommended as an alternative instructional approach to enhance the quality of teaching and learning activities as well as students' speaking, critical thinking, and collaboration skills.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berbicara, Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Murid Kelas 5 Pada

Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran “Proinji” di SDN Podok 1” dapat disusun dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa kita curahkan kepada nabi kita Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu juga kepada pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Hj. Liana Penny, ST., MS., selaku Kepala Dinas Kabupaten Banjar.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Kepala Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Hj. Wahidah, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah SDN Podok 1.
10. Ahmad Fauzan Habibie., S.Pd., selaku Wali Kelas 5 SDN Podok 1 dan observer yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan selama melaksanakan penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf SDN Podok 1.
12. Kepada orang yang sangat spesial di hidup penulis yaitu kedua orang tua penulis mama dan abah, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya dan sedalam-dalamnya atas doa dan dukungan jasmani dan rohani, karena tanpa beliau penulis belum tentu mampu menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada laki-laki spesial di hidup penulis, penulis ucapkan terimakasih telah kebersamaan serta membantu penulis selama masa studi S-1, dari awal hingga selesai.
14. Teman-teman anggota grup teletubies yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada teman-teman yang turut saling membantu dan menemani dalam proses penyelesaian skripsi ini.
16. Dan kepada diri sendiri, terimakasih sudah berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini. Selesai atau tidak sempurna, skripsi ini adalah hadiah penulis untuk semua rasa lelah, revisi tanpa henti, dan malam-malam yang telah dilalui serta versi diri yang terus bertumbuh.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh penulis.

Banjarmasin, Juni 2026

Peneliti,



Dina Sapitri
NIM : 2210125220003

DAFTAR ISI

<u>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</u>	3
<u>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</u>	5
<u>ABSTRAK</u>	7
<u>ABSTRACT</u>	7
<u>KATA PENGANTAR</u>	8
<u>DAFTAR ISI</u>	11
<u>DAFTAR TABEL</u>	15
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	16
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
<u>A. Latar belakang</u>	1
<u>B. Rumusan Masalah</u>	12
<u>C. Rencana Pemecahan Masalah</u>	13
<u>D. Tujuan Penelitian</u>	20
<u>E. Manfaat Penelitian</u>	20
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u>	18
<u>A. Kerangka Teori</u>	18

1.	<u>Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar</u>	18
2.	<u>Konsep belajar, Pembelajaran, dan Teori Belajar</u>	22
a.	<u>Konsep Belajar</u>	22
b.	<u>Konsep pembelajaran</u>	24
c.	<u>Teori belajar</u>	26
3.	<u>Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Murid, Keterampilan Berbicara, Keterampilan Berpikir kritis, Keterampilan Kolaborasi</u>	28
a.	<u>Aktivitas Guru</u>	28
b.	<u>Aktivitas Murid</u>	32
c.	<u>Keterampilan Berbicara</u>	35
d.	<u>Keterampilan berpikir kritis</u>	37
e.	<u>Keterampilan Kolaborasi</u>	39
4.	<u>Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</u>	40
a.	<u>Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</u>	40
b.	<u>Pembelajaran Teks Deskripsi Murid Kelas 5</u>	41
5.	<u>Model Pembelajaran</u>	44
a.	<u>Problem Based Learning</u>	44
b.	<u>Inkuiri</u>	47
c.	<u>Jigsaw</u>	49
d.	<u>Kombinasi Model</u>	51
6.	<u>Penelitian yang Relevan</u>	53
B.	<u>Kerangka Berpikir</u>	61
C.	<u>Hipotesis</u>	64
<u>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</u>		60
A.	<u>Pendekatan dan Jenis Penelitian</u>	60
1.	<u>Pendekatan Penelitian</u>	60
2.	<u>Jenis Penelitian</u>	61
B.	<u>Setting Penelitian</u>	66

1.	<u>Tempat Penelitian</u>	66
2.	<u>Alasan Penelitian</u>	66
3.	<u>Subjek Penelitian</u>	67
C.	<u>Faktor yang diteliti</u>	68
1.	<u>Aktivitas Guru</u>	68
2.	<u>Aktivitas Murid</u>	70
3.	<u>Keterampilan Berbicara</u>	71
4.	<u>Keterampilan Berpikir Kritis</u>	71
5.	<u>Keterampilan Kolaborasi</u>	72
6.	<u>Hasil belajar</u>	72
D.	<u>Skenario Tindakan</u>	73
1.	<u>Pertemuan 1</u>	73
2.	<u>Pertemuan 2</u>	77
3.	<u>Pertemuan 3</u>	80
4.	<u>Pertemuan 4</u>	84
E.	<u>Data dan Pengumpulan Data</u>	87
1.	<u>Sumber Data</u>	87
2.	<u>Jenis Data</u>	88
3.	<u>Cara Pengambilan Data</u>	88
F.	<u>Teknik Analisis Data</u>	89
1.	<u>Aktivitas Guru</u>	89
2.	<u>Aktivitas Murid</u>	90
3.	<u>Keterampilan Berbicara</u>	91
4.	<u>Keterampilan Berpikir kritis</u>	93
5.	<u>Keterampilan Kolaborasi</u>	95
6.	<u>Hasil Belajar</u>	97
G.	<u>Indikator Keberhasilan</u>	98
1.	<u>Aktivitas Guru</u>	98

2.	<u>Aktivitas Murid</u>	98
3.	<u>Keterampilan Berbicara</u>	99
4.	<u>Keterampilan Berpikir Kritis</u>	99
5.	<u>Keterampilan Kolaborasi</u>	100
6.	<u>Hasil belajar</u>	100
<u>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN</u>		101
A.	<u>Deskripsi Setting Penelitian</u>	101
1.	<u>Profil Sekolah</u>	101
2.	<u>Gambaran Umum Sarana dan Prasarana</u>	101
3.	<u>Ruang Kelas</u>	102
4.	<u>Gambaran Prestasi Belajar</u>	103
5.	<u>Tenaga Pendidik</u>	104
B.	<u>Persiapan Penelitian</u>	104
1.	<u>Persiapan Administrasi</u>	104
2.	<u>Penunjukkan Observer</u>	106
3.	<u>Persiapan Teknis Penelitian</u>	106
4.	<u>Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas</u>	107
C.	<u>Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas</u>	107
1.	<u>Pertemuan 1</u>	107
2.	<u>Pertemuan 2</u>	147
3.	<u>Pertemuan 3</u>	186
D.	<u>Analisis Kecenderungan Penelitian</u>	222
E.	<u>Pembahasan</u>	228
<u>BAB V PENUTUP</u>		256
A.	<u>Kesimpulan</u>	256
B.	<u>Saran</u>	257
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>		268
<u>LAMPIRAN</u>		276

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru</u>	90	
<u>Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Murid secara Individual</u>	90	
<u>Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Murid secara Klasikal</u>	91	
<u>Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Berbicara murid secara Individual</u>	92	
<u>Tabel 3.5 Kriteria Keterampilan Berbicara Murid secara Klasikal</u>	92	
<u>Tabel 3.6 Kriteria Keterampilan Berpikir kritis murid secara Individual</u>	94	
<u>Tabel 3.7 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Murid secara Klasikal</u>	95	
<u>Tabel 3.8 Kriteria Keterampilan Kolaborasi murid secara Individual</u>	96	
<u>Tabel 3.9 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Murid secara Klasikal</u>	97	
<u>Tabel 3.10 Kriteria Persentase Hasil Belajar Murid secara Klasikal</u>	98	
<u>Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas</u>	107	
<u>Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1</u>	111	
<u>Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1</u>	115	
<u>Tabel 4. 4 Hasil Presentase Keaktifan Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1</u>	119	
<u>Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara murid Pertemuan 1</u>	120	
<u>Tabel 4. 6 Hasil Presentase Keterampilan Berbicara murid Secara Klasikal Pertemuan 1</u>	122	
<u>Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis murid Pertemuan 1</u>	123	
<u>Tabel 4. 8 Hasil Presentase Keterampilan Berpikir Kritis murid Secara Klasikal Pertemuan 1</u>	125	
<u>Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi murid Pertemuan 1</u>	126	
<u>Tabel 4. 10 Hasil Presentase Keterampilan Kolaborasi murid Secara Klasikal Pertemuan 1</u>	128	
<u>Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1</u>	129	
<u>Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1</u>	130	
<u>Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1</u>	131	
<u>Tabel 4. 14 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1</u>	134	
<u>Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2</u>	151	

Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	155
Tabel 4. 17 Hasil Presentase Keaktifan Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2..	159
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara murid Pertemuan 2	161
Tabel 4. 19 Hasil Presentase Keterampilan Berbicara murid Secara Klasikal Pertemuan 2	163
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis murid Pertemuan 2	164
Tabel 4. 21 Hasil Presentase Keterampilan Berpikir Kritis murid Secara Klasikal Pertemuan 2	165
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi murid Pertemuan 2	166
Tabel 4. 23 Hasil Presentase Keterampilan Kolaborasi murid Secara Klasikal Pertemuan 2	168
Tabel 4. 24 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	170
Tabel 4. 25 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2	171
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	172
Tabel 4. 27 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2 ...	175
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	190
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	195
Tabel 4. 30 Hasil Presentase Keaktifan Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3..	198
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara murid Pertemuan 3	200
Tabel 4. 32 Hasil Presentase Keterampilan Berbicara murid Secara Klasikal Pertemuan 3	202
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis murid Pertemuan 3	203
Tabel 4. 34 Hasil Presentase Keterampilan Berpikir Kritis murid Secara Klasikal Pertemuan 4	204
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi murid Pertemuan 3	205
Tabel 4. 36 Hasil Presentase Keterampilan Kolaborasi murid Secara Klasikal Pertemuan 3	207
Tabel 4. 37 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	208
Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3	209
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	210
Tabel 4. 40 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3.	213

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	63
---	----

<u>Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas</u>	65
<u>Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek</u>	223

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas</u>	277
<u>Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk SD</u>	278

<u>Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan</u>	279
<u>Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian di SD</u>	280
Lampiran 5 Foto Kegiatan	281
Lampiran 6 Pernyataan Keaslian Penelitian	282
Lampiran 7 Riwayat Hidup.....	283