



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
PECAHAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN ALAT PERAGA
PAPAN AJAIB PECAHAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh :

Assyifa Iqlima

NIM 2010118220010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2024**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
PECAHAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN ALAT PERAGA
PAPAN AJAIB PECAHAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh :

Assyifa Iqlima

NIM 2010118220010


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Assyifa Iqlima NIM 2010118220010 dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Alat Peraga Papan Ajaib Pecahan” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Banjarmasin,
Ketua,

Tanggal, 10-07- 2024



Dr. H. Karim, M.Si.
NIP 19660311 199203 1 005

Sekretaris,

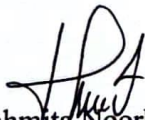
Tanggal, 02-07 - 2024



Yuni Suryaningsih, M.Pd.
NIP 19870604 201504 2 006

Anggota,

Tanggal, 19-07 - 2024



Rahmita Noorbaiti, M.Pd.
NIP 19911212 201903 2 030

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Tanggal, 15-7- 2024



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN ALAT PERAGA PAPAN AJAIB PECAHAN

Oleh:
Assyifa Iqlima
NIM 2010118220010

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 03 Juli 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji

1. Rahmita Noorbaiti, M.Pd.



Dr. H. Karim, M.Sj.
NIP 19660311 199203 1 005

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Yuni Suryaningih, M.Pd.
NIP 19870604 201504 2 006

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,

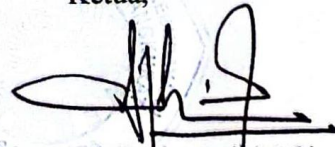


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Banjarmasin, Juli 2024

Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 03 Juli 2024



Assyifa Iqlima

NIM 2010118220010

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN ALAT PERAGA PAPAN AJAIB PECAHAN (Oleh: Assyifa Iqlima; Pembimbing: Karim, Yuni Suryaningsih; 2024; 115 halaman)

ABSTRAK

Salah satu aspek penting dalam pembelajaran matematika adalah pemahaman konsep. Penting bagi siswa untuk memahami konsep-konsep dasar matematika dengan baik. Begitu siswa memahami suatu konsep, maka mereka dapat dengan mudah mempelajari materi yang lebih kompleks. Namun, kemampuan pemahaman konsep ini seringkali menjadi kendala bagi sebagian siswa, sehingga pendekatan pembelajaran yang inovatif diperlukan untuk membantu siswa dalam mengatasi kendala tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi perkalian dan pembagian pecahan dengan model STAD berbantuan alat peraga papan ajaib pecahan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan 2 siklus pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Belitung Selatan 7 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa pada siklus I dan II. Jumlah siswa yang tuntas pada siklus I sebanyak 6 orang (35,29%) dan pada siklus II meningkat menjadi 15 orang (88,24%). Berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran STAD berbantuan alat peraga papan ajaib pecahan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas V SDN Belitung Selatan 7 Banjarmasin pada materi perkalian dan pembagian pecahan.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Model STAD, Papan Ajaib Pecahan

IMPROVING THE ABILITY TO UNDERSTAND THE CONCEPT OF FRACTIONS WITH THE STAD TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ASSISTED WITH THE MAGIC BOARD OF FRACTIONS (Oleh: Assyifa Iqlima; Pembimbing: Karim, Yuni Suryaningsih; 2024; 115 halaman)

ABSTRACT

One of the essential aspects of learning mathematics is concept understanding. Students need to understand the basic concepts of mathematics well. Once students understand a concept, they can quickly learn more complex material. However, this concept of understanding ability is often an obstacle for some students, so innovative learning approaches are needed to help students overcome these obstacles. This study aims to improve students' concept understanding ability on the material of multiplication and division of fractions with the STAD model assisted by the magic fraction board props. This type of research is Classroom Action Research with 2 learning cycles. The subjects in this study were fifth-grade students of South Belitung 7 Banjarmasin Elementary School in the 2023/2024 academic year. The results showed increased students' average concept understanding ability scores in cycles I and II. The number of students who completed the first cycle was 6 people (35.29%), and in cycle II it increased to 15 people (88.24%). Based on the results of the analysis, it can be concluded that the application of the STAD learning model with the help of the magic fraction board props can improve the concept understanding ability of fifth-grade students of South Belitung 7 Banjarmasin State Elementary School on the material of multiplication and division of fractions.

Keywords: Concept Understanding, STAD Model, Fraction Magic Board

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Alat Peraga Papan Ajaib Pecahan”. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA FKIP ULM Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM Banjarmasin.
4. Dr. H. Karim, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Yuni Suryaningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Rahmita Noorbaiti, M.Pd., selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM Banjarmasin.

7. Kepala sekolah, guru wali kelas V, staff tata usaha, dan peserta didik kelas V SDN Belitung Selatan 7 Banjarmasin.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ridho Alfian dan Ibu Fitriani yang senantiasa memberikan doa-doa yang terus mengalir tanpa diminta, dukungan yang tak terhingga, serta selalu menguatkan penulis dalam kondisi apapun. Terima kasih penyemangat hidupku.
9. Adik tersayang, Aisha Makaylla Ridho yang dengan keceriaannya selalu memberikan semangat, doa, dan bantuan kepada penulis.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM angkatan 2020 yang selalu kebersamai penulis selama duduk di bangku perkuliahan.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran dari para pembaca yang sifatnya membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 03 Juli 2024



Assyifa Iqlima
NIM 2010118220010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Batasan Masalah.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kerangka Teori.....	11
2.1.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	11
2.1.2 Aktivitas Guru.....	13
2.1.3 Aktivitas Siswa	15
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	19
2.1.6 Pemahaman Konsep.....	21
2.1.7 Perkalian dan Pembagian Pecahan.....	23
2.1.8 Alat Peraga Papan Ajaib Pecahan	24
2.1.9 Penelitian yang Relevan.....	27
2.2 Kerangka Berpikir.....	29
2.3 Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Rancangan Penelitian	32
3.2 Setting Penelitian	33
3.3 Faktor yang Diteliti	34
3.4 Skenario Tindakan	37
3.5 Sumber dan Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.6 Teknik Analisis Data.....	48
3.7 Indikator Keberhasilan	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Hasil Penelitian	53
4.1.1 Deskripsi Setting Penelitian	53

4.2 Persiapan Penelitian	54
4.2.1 Penunjukkan Observer	54
4.2.2 Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	55
4.3 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	56
4.3.1 Siklus I	56
4.3.2 Siklus II	80
4.3.3 Perbandingan Siklus I dan Siklus II	100
4.4 Pembahasan.....	103
BAB V PENUTUP.....	111
5.1 Kesimpulan	111
5.2 Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	48
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	49
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Klasikal Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	50
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika...	50
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan PTK	55
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 1 Siklus I	67
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 2 Siklus I	69
Tabel 4.4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I	70
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1 Siklus I.....	71
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2 Siklus I.....	72
Tabel 4.7 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	72
Tabel 4.8 Persentase Setiap Indikator Pemahaman Konsep Peserta Didik.....	74
Tabel 4.9 Skor Tes Evaluasi Siklus I Siswa SDN Belitung Selatan 7 Banjarmasin	74
Tabel 4.10 Statistik Skor Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDN Belitung Selatan 7 Banjarmasin	75
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Siklus I Siswa Kelas V SDN Belitung Selatan 7 Banjarmasin	75
Tabel 4.12 Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V SDN Belitung Selatan 7 Banjarmasin.....	76
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 1 Siklus II.....	89
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 2 Siklus II.....	91
Tabel 4.15 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II.....	93
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1 Siklus II.....	93
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2 Siklus II.....	94
Tabel 4.18 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	95
Tabel 4.19 Persentase Setiap Indikator Pemahaman Konsep	96
Tabel 4.20 Skor Tes Evaluasi Siklus II Siswa SDN Belitung Selatan 7 Banjarmasin.....	96
Tabel 4.21 Statistik Skor Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDN Belitung Selatan 7 Banjarmasin	97
Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Siklus II Siswa Kelas V SDN Belitung Selatan 7 Banjarmasin	97
Tabel 4.23 Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V SDN Belitung Selatan 7 Banjarmasin.....	98
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Tiap Siklus	100
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Tiap Siklus	101
Tabel 4.26 Persentase Setiap Indikator Pemahaman Konsep Siswa.....	102
Tabel 4.27 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Secara Klasikal	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rancangan Alat Peraga Papan Ajaib Pecahan	26
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	33
Gambar 4.1 Alat peraga papan ajaib pecahan	58
Gambar 4.2 Siswa menggunakan alat peraga	59
Gambar 4.3 Guru membimbing kerja kelompok	61
Gambar 4.4 Siswa mengerjakan LKS	64
Gambar 4.5 Siswa mengerjakan kuis individu.....	65
Gambar 4.6 Siswa menggunakan alat peraga	82
Gambar 4.7 Siswa melakukan kegiatan tanya jawab	82
Gambar 4.8 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	83
Gambar 4.9 Siswa mengerjakan LKS	86
Gambar 4.10 Guru memberikan penghargaan kepada siswa	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP	116
Lampiran 2 Kisi-kisi tes akhir siklus 1	136
Lampiran 3 Soal tes akhir siklus 1	137
Lampiran 4 Kunci jawaban soal tes akhir siklus 1	138
Lampiran 5 Lembar jawaban tes akhir siklus 1 siswa	139
Lampiran 6 Kisi-kisi tes akhir siklus 2	142
Lampiran 7 Soal tes akhir siklus 2	143
Lampiran 8 Kunci jawaban soal tes akhir siklus 2.....	144
Lampiran 9 Lembar jawaban tes akhir siklus 2 siswa	145
Lampiran 10 Lembar observasi aktivitas guru.....	148
Lampiran 11 Indikator pengamatan aktivitas guru	156
Lampiran 12 Lembar observasi aktivitas siswa	160
Lampiran 13 Surat izin penelitian	176
Lampiran 14 Lembar kendali konsultasi skripsi pembimbing 1	178
Lampiran 15 Lembar kendali konsultasi skripsi pembimbing 2.....	180
Lampiran 16 Berita acara seminar proposal penelitian skripsi	182
Lampiran 17 Berita acara seminar hasil penelitian skripsi	183
Lampiran 18 Berita acara ujian sidang skripsi	184
Lampiran 19 Lembar persetujuan perbanyak skripsi	185