

TESIS

**STRATEGI PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU STUDI
MULTI KASUS DI SDK SANTA MARIA DAN SDIT AL IZZAH
KOTABARU**

OLEH

**RUSIDAH
NIM: 2420111720009**



**PROGRAM MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN PASCA SARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
2026**

**STRATEGI PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU STUDI
MULTI KASUS DI SDK SANTA MARIA DAN SDIT AL IZZAH
KOTABARU**

**Rusidah
NIM. 2420111720009**

Tesis

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd)**

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
2026**

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Rusidah
NIM : 2420111710006
Disetujui pada tanggal : 26 Mei 2026

Oleh Dewan Penguji

1 Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (Ketua)
NIP 196001101986032001

2 Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (Penguji I)
NIP 196001101986032001

3 Dr. H. M. Saleh., M.Pd. (Penguji II)
NIP 195803281986031003

4 Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd (Penguji III)
NIP 197212152002122001

Mengetahui
Koordinator Program Studi
Administrasi Pendidikan Program Magister

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

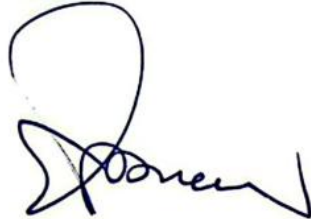
**STRATEGI PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU STUDI MULTI
KASUS DI SDK SANTA MARIAN DAN SDIT AL IZZAH KOTABARU**

Nama : RUSIDAH

NIM : 2420111720009

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Pembimbing II



Dr. H. M. Saleh., M.Pd.
NIP 195803281986031003

Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamjah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RUSIDAH

NIM : 2420111720009

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul **“Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru Studi Multi Kasus di SDK Santa Maria dan SDIT Al Izzah Kotabaru”** adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau merupakan plagiat (jiplakan) karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Banjarmasin, 4 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,



RUSIDAH
NIM. 2420111720009

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penelitian tesis yang berjudul Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru: Studi Multi Kasus di SDK Santa Maria dan SDIT Al Izzah Kotabaru ini dapat disusun sebagai bagian dari proses akademik pada Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, arahan, dan kontribusi berbagai pihak yang telah memberikan semangat dan inspirasi kepada penulis. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan apresiasi kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, atas dukungan kelembagaan yang memungkinkan terlaksananya studi ini.
2. Prof. Dr. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat, atas arahan dan kebijakan akademik yang mendukung proses penyusunan proposal ini.
3. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan masukan berharga selama proses perumusan proposal. Semangat dan dedikasi beliau menjadi sumber inspirasi utama bagi penulis.

4. Kepala SDK Santa Maria dan Kepala SDIT Al Izzah Kotabaru, atas kesediaan dan izin yang diberikan kepada penulis untuk melaksanakan studi lapangan serta atas informasi dan dukungan yang sangat berarti.
5. Dosen serta staf akademik Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, atas bantuan akademik dan fasilitas pembelajaran yang telah menunjang proses penyusunan proposal ini.
6. Keluarga tercinta, yang senantiasa memberikan doa, dorongan moral, dan semangat tanpa henti, sehingga penulis mampu melewati setiap tahapan dengan ketekunan dan keyakinan.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Magister Administrasi Pendidikan, atas kolaborasi, saran, dan dukungan yang memperkaya proses akademik penulis.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan kontribusi langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan proposal ini. Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini ke depan.

Kotabaru, Mei 2026

Rusidah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAN DEWAN PENGUJI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN KOMISI PEMBIMBING.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	xiv
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
1. Teoritis.....	9
2. Praktis.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Teori Pengembangan Profesionalisme Guru.....	12
1. Konsep Profesionalisme Guru.....	12
2. Model Pengembangan Profesionalisme Guru.....	13
3. Faktor-faktor Yang Memengaruhi Keberhasilan Pengembangan Profesionalisme Guru.....	17
B. Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru.....	20
1. Konsep Kepemimpinan Pendidikan.....	20
2. Peran Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru.....	23
C. Budaya Sekolah dan Pengaruhnya Terhadap Profesionalisme Guru.....	26
1. Konsep Budaya Sekolah.....	26
2. Dimensi Budaya Sekolah.....	28

3. Budaya Sekolah dan Profesionalisme Guru	31
D. Penjaminan Mutu Sekolah Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru	33
1. Konsep Mutu Pembelajaran	33
2. Hubungan Profesionalisme Guru Dengan Mutu Pembelajaran	35
E. Kerangka Konseptual.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
B. Kehadiran Penelitian.....	44
C. Setting Penelitian.....	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Teknik Analisis Data.....	52
1. Analisis Data Situs Tunggal	52
2. Analisis Data Lintas Situs	54
F. Pengecekan Keabsahan Data	57
1. Perpanjangan Pengamatan.....	57
2. Meningkatkan Ketekunan.....	58
3. Triangulasi.....	59
4. <i>Transferability</i>	60
5. <i>Dependability</i>	60
6. <i>Confirmability</i>	61
G. Tahap Penelitian.....	61
1. Tahap Orientasi.....	61
2. Eksplorasi	62
3. Member Check	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	65
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	66
1. SDK Santa Maria	66
2. SDIT Al Izzah.....	72
B. Paparan Data.....	77
1. SDK Santa Maria	77
2. SDIT Al Izzah.....	88
C. Temuan Penelitian	101
1. SDK Santa Maria	101

2. SDIT Al Izzah.....	107
D. Temuan Lintas Kasus.....	113
1. Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	113
2. Budaya Sekolah.....	115
3. Sistem Penjaminan Mutu Sekolah.....	117
E. Proposisi	120
BAB V PEMBAHASAN	122
A. Kepemimpinan Kepala Sekolah	122
B. Budaya Sekolah	125
C. Sistem Penjaminan Mutu Sekolah.....	128
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	131
A. Kesimpulan.....	131
B. Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN	1364
1	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Pengambilan Data	59
4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDK Santa Maria.....	77
4.2 Sarana dan Prasarana SDK Santa Maria.....	78
4.3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDIT Al Izzah.....	83
4.4 Sarana dan Prasarana SDIT Al Izzah.....	84
4.5 Temuan SDK Santa Maria Fokus Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	104
4.6 Temuan SDK Santa Maria Fokus Budaya Sekolah.....	106
4.7 Temuan SDK Santa Maria Fokus Sistem Penjaminan Mutu Sekolah.....	108
4.8 Temuan SDIT Al Izzah Fokus Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	104
4.9 Temuan SDIT Al Izzah Fokus Budaya Sekolah.....	106
4.10 Temuan SDIT Al Izzah Fokus Sistem Penjaminan Mutu Sekolah.....	108
4.11 Temuan Lintas Kasus Pada Fokus Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	114
4.12 Temuan Lintas Kasus Pada Fokus Budaya Sekolah.....	117
4.13 Temuan Lintas Kasus Pada Fokus Sistem Penjaminan Mutu Sekolah.....	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual Penelitian.....	49
3.1 Analisis Data Kasus Tunggal Menurut Miles dan Huberman.....	62
3.2 Analisis Data Lintas Kasus Menurut Miles dan Huberman.....	64
4.1 Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDK Santa Maria.....	76
4.2 Struktur Organisasi SDK Santa Maria.....	76
4.3 Sekretariat SDIT Al Izzah.....	82
4.4 Struktur Organisasi SDIT Al Izzah.....	83
4.5 Bagan Temuan Lintas Kasus Pada Fokus Kepemimpinan Kepala Sekolah....	114
4.6 Bagan Temuan Lintas Kasus Pada Fokus Budaya Sekolah.....	116
4.7 Bagan Temuan Lintas Kasus Pada Fokus Sistem Penjaminan Mutu Sekolah.....	118
4.8 Model Sinergi Pengembangan Profesionalisme Guru.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar	Halaman
1. Dokumentasi penelitian di SDK Santa Maria	141
2. Dokumentasi penelitian di SDIT Al Izzah	143
2. Izin Penelitian Program Studi	149
3. Izin Penelitian Dinas Pendidikan	150
4. Sertifikat TOEFL	151
5. Surat Keterangan Plagiasi	152
6. LoA Jurnal	153

ABSTRAK

Rusidah. 2026. *Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru: Studi Multi Kasus di SDK Santa Maria dan SDIT Al Izzah Kotabaru*. Tesis Program Magister Administrasi Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing 1: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D dan Pembimbing 2: Dr. H. M. Saleh, M.Pd.

Kata Kunci: Profesionalisme Guru, Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Sekolah, Penjaminan Mutu.

Guru merupakan faktor fundamental dalam peningkatan mutu pendidikan. Profesionalisme guru tidak hanya ditentukan oleh kompetensi individu, tetapi juga oleh ekosistem sekolah yang mencakup kepemimpinan kepala sekolah, budaya organisasi, dan sistem penjaminan mutu. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis strategi pengembangan profesionalisme guru melalui kepemimpinan kepala sekolah, budaya sekolah, serta sistem penjaminan mutu di SDK Santa Maria dan SDIT Al Izzah Kotabaru.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi multi kasus. Instrumen penelitian adalah peneliti sendiri, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara induktif menggunakan model Miles dan Huberman. Keabsahan data dijamin melalui triangulasi sumber, metode, dan teori, serta dokumentasi sistematis untuk memastikan kredibilitas, transferabilitas, konfirmabilitas, dan dependabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa SDK Santa Maria menerapkan kepemimpinan transformatif dengan menekankan budaya reflektif dan kolaboratif, serta memperkuat sistem penjaminan mutu melalui supervisi akademik. Sementara itu, SDIT Al Izzah mengintegrasikan nilai spiritual Islam dalam budaya sekolah, dengan kepemimpinan instruksional yang mendorong guru untuk berinovasi, meski menghadapi tantangan dalam konsistensi evaluasi mutu. Temuan lintas kasus memperlihatkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah, budaya sekolah, dan sistem penjaminan mutu berperan sinergis dalam membentuk guru yang profesional, adaptif, dan berdaya saing.

Penelitian ini menegaskan bahwa strategi pengembangan profesionalisme guru harus bersifat kontekstual, partisipatif, dan berkelanjutan. Kepala sekolah perlu mengintegrasikan visi-misi yang jelas, membangun budaya reflektif dan kolaboratif, serta memperkuat sistem penjaminan mutu berbasis bukti agar pengembangan profesionalisme guru dapat berlangsung konsisten dan menghasilkan pembelajaran bermutu.

ABSTRACT

Rusidah. 2026. *Strategies for Developing Teacher Professionalism: A Multi-Case Study at SDK Santa Maria and SDIT Al Izzah Kotabaru*. Master's Thesis in Educational Administration. Graduate Program, Universitas Lambung Mangkurat. Supervisor 1: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D and Supervisor 2: Dr. H. M. Saleh, M.Pd.

Keywords: Teacher Professionalism, School Leadership, School Culture, Quality Assurance.

Teachers are a fundamental factor in improving the quality of education. Teacher professionalism is not only determined by individual competencies but also by the school ecosystem, which includes school leadership, organizational culture, and quality assurance systems. This study aims to describe and analyze strategies for developing teacher professionalism through school leadership, school culture, and quality assurance systems at SDK Santa Maria and SDIT Al Izzah Kotabaru.

This research employed a qualitative approach with a multi-case study design. The researcher acted as the primary instrument, while data collection techniques included observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was conducted inductively using the Miles and Huberman model. Data validity was ensured through triangulation of sources, methods, and theories, as well as systematic documentation to guarantee credibility, transferability, confirmability, and dependability.

The findings reveal that SDK Santa Maria applies transformative leadership by emphasizing reflective and collaborative school culture, supported by strong quality assurance through academic supervision. Meanwhile, SDIT Al Izzah integrates Islamic spiritual values into its school culture, with instructional leadership that encourages teacher innovation, though challenges remain in maintaining consistency in quality evaluation. Cross-case findings highlight that school leadership, school culture, and quality assurance systems work synergistically to shape professional, adaptive, and competitive teachers.

This study affirms that strategies for developing teacher professionalism must be contextual, participatory, and sustainable. School principals need to integrate a clear vision and mission, foster reflective and collaborative school culture, and strengthen evidence-based quality assurance systems to ensure consistent teacher development and high-quality learning outcomes.

