

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN PLAY DAN MEDIA UTAMA PADA SISWA
KELAS III SDN BERANGAS BARAT 3**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD NIKO WAHYUDI
2110125210023**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN PLAY DAN MEDIA UTAMA PADA SISWA
KELAS III SDN BERANGAS BARAT 3**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

MUHAMMAD NIKO WAHYUDI

2110125210023

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Niko Wahyudi (NIM 2110125210023) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198303132023212054

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Niko Wahyudi (NIM. 2110125210023) ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



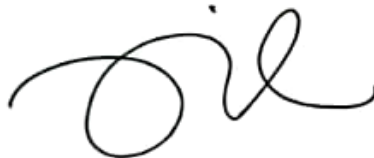
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



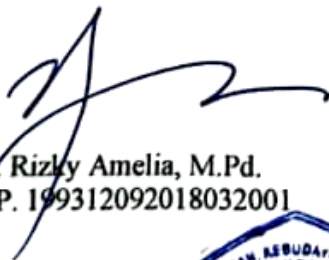
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Wahyudi, Muhammad Niko (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Muatan Matematika Menggunakan Model PLAY dan Media UTAMA Pada Kelas III di SDN Berangas Barat*
3. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Wahdah Refia Rafiati, S.Sn., M.Pd

Kata Kunci : *Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PLAY, Media UTAMA*

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini berkaitan dengan rendahnya aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, serta keterampilan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran Matematika. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang cenderung monoton dan kurang bervariasi, minimnya keterlibatan siswa, serta tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang menarik, yang membuat siswa cepat merasa jenuh. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan model pembelajaran PLAY dan Media UTAMA dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN Berangas Barat 3 yang berjumlah 12 orang, terdiri atas 5 orang laki-laki dan 7 orang perempuan pada semester II tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan *cross tabulasi* yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dengan kriteria “hampir seluruhnya sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 33% menjadi 92%. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 42% menjadi 92%. Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 17% menjadi 92%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PLAY dan Media UTAMA mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Wahyudi, Muhammad Niko (2025). *Increasing Student Activity, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of Mathematics Content Using the PLAY Model and UTAMA Media in Class III at SDN Berangas Barat 3*. Thesis. Undergraduate Program of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Wahdah Refia Rafiati, S.Sn., M.Pd

Keywords : *Critical Thinking, Learning Outcomes, PLAY Model, UTAMA Media*

The problems raised in this study are related to the low activity of teachers, student learning activities, and students' critical thinking skills in Mathematics subjects. This is caused by learning methods that tend to be monotonous and less varied, minimal student involvement, and not using interesting learning models and media so that students quickly get bored. To overcome these problems, one solution that can be applied is the use of the PLAY learning model and UTAMA Media in the learning process. This study aims to describe the activities of teachers and students, as well as analyze the improvement of critical thinking skills, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 4 meetings. The subjects of the study were 12 third grade students of SDN Berangas Barat 3, consisting of 5 males and 7 females in the second semester of the 2024/2025 academic year. This study used qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained based on observations of teacher activities, student activities and critical thinking skills, while quantitative data were obtained based on student learning outcomes through written tests in groups and individually. The data analysis technique in this study used qualitative descriptive techniques and cross tabulation which were described in tables, graphs, and interpretations with percentages.

The results of the study showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased with the criteria of "very good". Student activity at meetings 1 to 4 increased from 33% to 92%. Students' critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 42% to 92%. This has a positive impact on improving student learning outcomes from meetings 1 to 4 increasing from 17% to 92%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PLAY model and UTAMA Media can improve teacher activity, student learning activities, critical thinking and collaboration skills, and student learning outcomes. This study is recommended for teachers, principals and further researchers as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Muatan Matematika Menggunakan Model PLAY dan Media UTAMA Pada Kelas III di SDN Berangas Barat 3” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Wahdah Refia Rafianti S.Sn., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Aris Saputera, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;

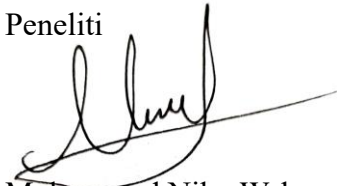
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Aidi Arliansyah, S.Pd., MA selaku Kepala SDN Berangas Barat 3 Kab. Barito Kuala;
7. Masriah, S.Pd selaku Wali Kelas III dan Observer, seluruh dewan guru dan seluruh siswa/i kelas III SDN Berangas Barat 3 yang telah memberi bantuan, mendukung dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
8. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Ibu Noor Kumalasari dan Bapak Samsudin, S.Pd, beserta seluruh anggota keluarga yang memberikan dukungan penuh kepada saya.
10. Teman-teman mahasiswa kelas C Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. *Aamiin yaa Robbal Aalamiin.*

Banjarmasin, 19 Mei 2025

Peneliti



Muhammad Niko Wahyudi

NIM. 2110125210023

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori	18
1. Karakteristik anak usia SD	18
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	20
3. Konsep Aktivitas Guru	23
4. Konsep Aktivitas Siswa	25
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	27
6. Konsep Hasil Belajar	28
7. Konsep Mata Pelajaran Matematika	30
8. Model Pembelajaran PLAY	31
9. Media UTAMA (Ular Tangga Matematika)	33
B. Penelitian Yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis	42

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
1. Pendekatan Penelitian	43
2. Jenis Penelitian.....	43
B. Setting/Lokasi Penelitian	47
C. Faktor Yang Diteliti.....	48
1. Aktivitas Guru.....	48
2. Aktivitas Siswa.....	49
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	50
4. Hasil Belajar.....	51
D. Skenario Tindakan.....	54
1. Perencanaan.....	55
2. Pelaksanaan.....	55
3. Observasi.....	57
4. Refleksi	57
E. Data dan Cara Pengambilan Data	58
1. Sumber Data.....	58
2. Jenis Data	58
3. Cara Pengambilan Data.....	59
F. Teknik Analisis Data	60
1. Aktivitas Guru.....	60
2. Aktivitas Siswa.....	60
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	62
4. Hasil Belajar.....	63
5. Analisis <i>Cross Tabulasi</i>	64
G. Indikator Keberhasilan	64
1. Aktivitas Guru.....	64
2. Aktivitas Siswa.....	64
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	65
4. Hasil Belajar.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar	66
1. Gambaran Umum Sekolah	66
2. Gambaran Umum Kelas III SDN Berangas Barat 3	67

3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	68
B. Persiapan Penelitian	69
1. Persiapan Tempat Penelitian	69
2. Persiapan Administrasi.....	70
3. Penentuan/Penunjukan Observer	72
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	73
C. Pelaksanaan Penelitian	74
1. Penelitian Pertemuan 1	74
2. Penelitian Pertemuan 2.....	107
3. Penelitian Pertemuan 3.....	135
4. Penelitian Pertemuan 4.....	165
D. Analisis Kecendrungan Penelitian	193
E. Pembahasan.....	200
1. Aktivitas Guru.....	200
2. Aktivitas Siswa.....	216
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	222
4. Hasil Belajar.....	229
BAB V PENUTUP	234
A. Kesimpulan	234
B. Saran.....	235
DAFTAR PUSTAKA.....	236
LAMPIRAN.....	253

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	60
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individu)	61
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal)	62
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	62
3. 5 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	63
4. 1 Identitas SDN Berangas Barat 3	66
4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Berangas Barat 3	67
4. 3 Identitas Observer	72
4. 4 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	73
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	81
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	83
4. 7 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 1.....	86
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan 1	87
4. 9 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	89
4. 10 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	91
4. 11 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	93
4. 12 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	94
4. 13 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 1	98
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	112
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	115
4. 16 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 2.....	118
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan 2....	119
4. 18 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	121
4. 19 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	122
4. 20 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	124
4. 21 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	125
4. 22 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 2.....	127
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	140
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	143
4. 25 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 3.....	146
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan 3...	147
4. 27 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	150
4. 28 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	151
4. 29 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....	153
4. 30 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	154
4. 31 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 3	158
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	171
4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	174
4. 34 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 4.....	177

4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan 3...	178
4. 36 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	180
4. 37 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4	182
4. 38 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4.....	184
4. 39 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4	185
4. 40 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 4.....	189

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Rangka Berpikir	41
4. 1 Grafik Analisis Kecendrungan	193

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kesbangpol	254
2. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Kab. Barito Kuala ke Sekolah.....	255
3. Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Berangas Barat 3.....	257
4. Surat Izin Melakukan Penelitian dari SDN Berangas Barat 3	258
5. Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian di SDN Berangas Barat 3	259
6. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	260
7. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	261
8. Riwayat Hidup Peneliti	264